

**TÜRKİYE CUMHURİYETİ
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**AKILLI TAHTA KULLANIMININ LİSE ÖĞRENCİLERİNİN
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE OLAN TUTUMUNA
ETKİSİ (KIRIKKALE İLİ ÖRNEĞİ)**

Muhammet Furkan İŞCAN

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**DANIŞMAN
Doç. Dr. Sinan AYAN**

2018-KIRIKKALE

**TÜRKİYE CUMHURİYETİ
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**AKILLI TAHTA KULLANIMININ LİSE ÖĞRENCİLERİNİN
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE OLAN TUTUMUNA
ETKİSİ (KIRIKKALE İLİ ÖRNEĞİ)**

Muhammet Furkan İŞCAN

**BEDEN ETİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**DANIŞMAN
Doç. Dr. Sinan AYAN**

2018-KIRIKKALE

KABUL VE ONAY

Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı çerçevesinde yürütülmüş olan bu çalışma aşağıdaki jüri üyeleri tarafından yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Savunma Tarihi: .../.../2018

İmza

Doç.Dr. Uğur Altay MEMİŞ

Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Jüri Başkanı

İmza

Doç.Dr.Sinan AYAN

Kırıkkale Üniversitesi

Spor Bilimleri Fakültesi

Üye

İmza

Dr.Öğr.Üyesi Abdullah YILMAZ

Kırıkkale Üniversitesi

Fen Edebiyat Fakültesi

Üye

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

.../.../2018

Prof.Dr.Mehmet Akif KARSLI

Enstitü Müdürü

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No.
KABUL VE ONAY	II
İÇİNDEKİLER	III
ÖN SÖZ	V
KISALTMALAR	VI
ŞEKİLLER.....	VII
TABLolar	VIII
ÖZET.....	1
SUMMARY	3
1. GİRİŞ	5
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE	8
2.1. Tahta ve Akıllı Tahta.....	8
2.1.1. Akıllı Tahta Kullanımının Oluşumunun İncelenmesi	8
2.1.2. Akıllı Tahta Kullanımının Gerekliliği ve Öneminin İncelenmesi.....	9
2.1.3. Akıllı Tahta Kullanımı ve Dikkat Edilmesi Gereken Konular.....	10
2.2. Beden Eğitimi ve Spor Dersi.....	11
2.3. Tutum	11
2.4. Eğitim ve Eğitim Verimliliği.....	12
3. LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE OLAN TUTUMLARINDA AKILLI TAHTA KULLANIMININ ETKİLERİ.....	14
3.1. Dersin İşleyişi Açısından Etkilerinin Değerlendirilmesi.....	14
3.1.1. Teknikler	15
3.1.2. Süreç Analizi	16
3.1.3. Kara Tahta ile Arasındaki Farklar	16

3.1.4. Eğitim Kalitesine ve Eğitim Verimliliğine Etkilerinin Değerlendirilmesi.....	17
3.2. Öğretmene Sağladığı Kolaylıkların Öğrencilere Aktarımı Açısından	18
3.3. Öğrencilerin Derse Gösterdikleri Tutumdaki Değişim Açısından	19
3.4. Ders Bazında Başarı Değişimleri Açısından	20
3.4.1. Olumlu Yansımalar	20
3.4.2. Olumsuz Yansımalar	21
4. GEREÇ VE YÖNTEM.....	22
4.1. Yöntem	22
4.1.1. Evren ve Örneklem.....	22
4.1.2. Veri Toplama ve Analiz	22
5. BULGULAR.....	25
5.1. Dersin İçeriği Hakkındaki Görüşler	30
5.2. Dersin Fiziki Ortamının Yeterliliği Hakkındaki Görüşler	34
5.3. Beden Eğitimi Öğretmeninden Memnuniyet Düzeyi ve Öğretmene İlişkin Görüşler	39
5.4. Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önemi Hakkındaki Görüşleri	46
5.5. Öğrencilerin Akıllı Tahta ile İşlenen Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önemi Belirleyici Görüşler	53
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	61
KAYNAKLAR	69
EKLER.....	75
EK-A: Anket Formu (Test 1)	75
EK-B: Anket Formu (Test 2).....	80
ÖZGEÇMİŞ.....	85

ÖN SÖZ

Bilgi ve iletişim teknolojilerinde meydana gelen gelişim ve değişimler her geçen gün büyük bir hızla artmaktadır. Bu gelişim ve değişimlerin okullarımıza yansıyan bir parçası da akıllı tahtalardır. Bu çalışma ise akıllı tahtanın daha çok uygulamaya yönelik bir ders olan beden eğitimi ve spor dersine uyumu ve öğrenci tutumları üzerine etkilerini inceleyebilmek adına yapılmıştır.

Yüksek lisans eğitimim ve bu araştırma sürecinde alçakgönüllü, yardımsever tavırlarıyla benim için “iyi bir insan”ın, aynı zamanda düzenli ve disiplinli akademisyenlik hayatı ile de “iyi bir hoca”nın karşılığı olan, yoluma ışık tutan, değerli bilgi ve önerilerini esirgemeyen çok kıymetli danışmanım Doç.Dr.Sinan AYAN’a çok teşekkür ederim.

Yüksek lisans eğitimimde bilgi ve deneyimlerinden faydalandığım tüm hocalarıma ve çalışmamı gerçekleştirmemde büyük bir payı olan sevgili öğrencilere ve öğretmenlere teşekkürü bir borç bilirim.

Bu süreçte manevi desteğini hep üzerimde hissettiğim, değerli eşim Vildan İŞCAN’a ve eğitim hayatım süresince yanımda olan ve bana emek veren sevgili aileme sonsuz teşekkür ederim.

Muhammet Furkan İŞCAN

Ekim, 2018

KISALTMALAR

Çev. : Çeviren

Ed. : Editör

F@tih : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

LED : Light Emitting Diode (Işık yayan diot)

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

S. : Sayı

s. : Sayfa

T.C. : Türkiye Cumhuriyeti

TDK : Türk Dil Kurumu

ŞEKİLLER

Şekil 2.1: Tutum Ortam-Alışkanlık-Beklenti Davranış İlişkisi.....8

Şekil 3.1: Akıllı Tahta Kullanım Alanı11



TABLULAR

Tablo 3.1:	Öğretim Teknolojilerinin Özellikleri.....	11
Tablo 5.1:	Katılımcı Öğrencilerin Sınıflarına ve Cinsiyete Göre Dağılımları.....	21
Tablo 5.2:	Katılımcıların İkamet Ettikleri Yerleşim Birimlerine Göre Dağılımı....	22
Tablo 5.3:	Katılımcıların Babanızın Mesleği Sorusuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı.....	22
Tablo 5.4:	Katılımcıların Annenizin Mesleği Sorusuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı.....	23
Tablo 5.5:	Katılımcıların Babanızın Eğitim Durumu Sorusuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı.....	23
Tablo 5.6:	Katılımcıların Annenizin Eğitim Durumu Sorusuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı.....	23
Tablo 5.7:	Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmeninizin Özellikleri Derse Katılımınızı Etkiliyor Mu Sorusuna Verdikleri Yanıtların Cinsiyetlerine Göre Dağılımları.....	24
Tablo 5.8:	“Beden Eğitimi Öğretmeninizin Özellikleri Sizin Spora Ve Beden Eğitimi Dersine Katılımınızı Etkiliyor Mu?” Sorusuna ‘Evet’ Yanıtı Veren Öğrencilerin Belirttikleri Nedenler.....	25
Tablo 5.9:	Spor Yapmanıza Engel Herhangi Bir Rahatsızlığınız Var Mı?” Sorusuna Verilen Yanıtların Öğrenci Cinsiyetlerine Göre Dağılımı.....	25
Tablo 5.10:	Öğrencilerin Dersin İçeriği Hakkındaki Görüşleri.....	27
Tablo 5.11:	Dersin İçeriği Hakkındaki Görüşlerin Cinsiyetlere Göre Karşılaştırılması.....	28
Tablo 5.12:	Dersin İçeriği Hakkındaki Görüşlerin Grup 1 ve Grup 2’de Karşılaştırılması.....	29
Tablo 5.13:	Spor Yapmasına Engel Olan Rahatsızlığı Bulunan Öğrencilerin Dersin İçeriği Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi.....	30
Tablo 5.14:	Öğrencilerin Dersin Fiziki Ortamı Hakkındaki Görüşleri.....	31

Tablo 5.15: Dersin Fiziki Ortamı Hakkındaki Görüşlerin Cinsiyetlere Göre Karşılaştırılması.....	32
Tablo 5.16: Dersin Fiziki Ortamı Hakkındaki Görüşlerin Grup 1 ve Grup 2'de Karşılaştırılması.....	33
Tablo 5.17: Spor Yapmasına Engel Olan Rahatsızlığı Bulunan Öğrencilerin Dersin Fiziki Ortamı Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi.....	34
Tablo 5.18: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmeni Hakkındaki Görüşleri.....	35
Tablo 5.19: Öğretmen Hakkındaki Görüşleri Cinsiyetlere Göre İncelenmesi.....	37
Tablo 5.20: Öğretmen Hakkındaki Görüşlerin Grup 1 ve Grup 2'de Karşılaştırılması.....	39
Tablo 5.21: Spor Yapmasına Engel Olan Rahatsızlığı Bulunan Öğrencilerin Öğretmen Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi.....	41
Tablo 5.22: Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önemi Belirleyici Görüşleri.....	43
Tablo 5.23: Derse Verilen Önem Hakkındaki Görüşlerin Cinsiyetlere Göre Karşılaştırılması.....	45
Tablo 5.24: Derse Verilen Önem Hakkındaki Görüşlerin Grup 1 ve Grup 2'de Karşılaştırılması.....	46
Tablo 5.25: Spor Yapmasına Engel Olan Rahatsızlığı Bulunan Öğrencilerin Derse Verdikleri Önem Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi.....	48
Tablo 5.26: Öğrencilerin Akıllı Tahta ile İşlenen Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önemi Belirleyici Görüşleri.....	51
Tablo 5.27: Akıllı Tahta ile İşlenen Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Hakkındaki Görüşlerin Cinsiyetlere Göre Karşılaştırılması.....	52
Tablo 5.28: Akıllı Tahta ile İşlenen Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Hakkındaki Görüşlerin Grup 1 ve Grup 2'de Karşılaştırılması.....	54
Tablo 5.29: Spor Yapmasına Engel Olan Rahatsızlığı Bulunan Öğrencilerin Akıllı Tahta İle İşlenen Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önemi Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi.....	55

**Akıllı Tahta Kullanımının Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine
Olan Tutumuna Etkisi (Kırıkkale İli Örneği)**

İŞCAN, Muhammet Furkan

Yüksek Lisans, Spor Bilimleri Fakültesi

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Sinan AYAN

ÖZET

Çalışmamızın amacı; beden eğitimi ve spor disiplninde ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin birtakım spor branşlarında akıllı tahta etkinlikleri ile branşın kazanımlarının işlenmesi sonucunda öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarındaki değişimi incelemektir.

Çalışma Kırıkkale ilindeki beş lisede 423'ü kız 493'ü erkek olmak üzere toplam 916 lise öğrencisi ile yapılmıştır. Araştırmada tek grup ön test son test modeli kullanılmış ve rastgele sınıflardan 916 öğrenciye akıllı tahta kullanılmadan önce Test 1 uygulanmış, daha sonra aynı öğrenci grubuna ders içeriği akıllı tahta kullanılarak işlenmiştir. Sonrasında öğrencilere Test 2 uygulanmıştır. Araştırmanın uygulama aşaması 2016 - 2017 eğitim – öğretim yılının ikinci döneminde, Şubat ve Mart aylarında beş hafta zarfında gerçekleştirilmiştir.

Bu çalışmada değerlendirme aşamasında SPSS 21.0 (Statistical Package for Social Sciences) programı kullanılmıştır. Çalışma sonucunda elde ettiğimiz anket verileri bilgisayar ortamında uygun bir şekilde kaydedilmiş, likert tipi sorular için kodlama “1.Kesinlikle Katılmıyorum”, “2.Katılmıyorum”, “3.Kararsızım”, “4.Katılıyorum”, “5.Tamamen Katılıyorum” biçiminde yapılmıştır.

Sonuç olarak, daha önce akıllı tahta ile ders işlememiş öğrencilere yapılan uygulamalar, öğrencilerin akıllı tahta ile beden eğitimi ve spor dersini işlemeye yönelik tutumlarında istatistiksel olarak olumlu bir farklılık olmuştur. Bu farklılık akıllı tahta ile dersin işlenebileceği, akıllı tahta ile işlenen dersin verimli olduğu, derse

olan ilgiyi ve motivasyonu artırdığı, dersin öğrenme düzeyini artırdığı ve dersteki başarı düzeyinin artacağı hususlarında olmuştur.

Bu çalışma akıllı tahta kullanımının beden eğitimi ve spor dersinde öğrencilerin başarı algısı ve derse olan tutumlarına etkisi bakımından ders öğretmenlerinin akıllı tahtayı etkin olarak kullanabilir ayrıca bu alanda çalışma yapmak isteyen araştırmacı veya eğitimcilere fikir verme potansiyeline sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Akıllı tahta, Beden Eğitimi, Lise, Spor, Tutum



The Effect of Smart Board Use on High School Students' Attitude to Physical Education and Sports Course (The Sample of Kırıkkale Province)

İŞCAN, Muhammet Furkan

Master's Degree, Faculty of Sport Sciences

Thesis advisor: Assoc. Dr. Sinan AYAN

SUMMARY

The aim of our study is to examine the changes in the attitudes of the secondary level students in the physical education and sports discipline towards the physical education and sports course as a result of the processing of the gains of the branch with the smart board activities in some sports branches.

The study was carried out with 916 high school students (423 girls and 493 boys) in five high schools in Kırıkkale. In this study, one group of pre-test post-test models were used, and 916 students from random classes were given Test 1 before the use of smart board. Then the same students were thought using the smart board. Afterwards, Test 2 was applied to the students. The application phase of the study was carried out in the second term of 2016 - 2017 academic years in 5 weeks in February and March.

In this study, SPSS 21.0 (Statistical Package for Social Sciences) program was used in the evaluation phase. The survey data we obtained as a result of the study were recorded in a suitable format in the computer. The coding for likert type questions was made as “1. *I strongly disagree*”, “2. *I don't agree*“, “3. *Neutral*”, “4. *I agree*” and “5. *I strongly agree*”.

As a result, there was a statistically significant difference in the attitudes of the students who had not been taught with the smart board before and the attitudes of the students to the smart board and the physical education and sports course. This difference is that the course can be made with smart board; the course with the smart board is productive; the interest and motivation towards the course are increased; the

level of learning increases in the course; and the success level of the course will increase.

This study states that students and teachers can use the smart board effectively in terms of the perception of achievement and attitudes to the physical education and sports course, and also has the potential to give idea to the researchers or educators who want to study in this field.

Key Words: Smart Board, Physical Education, High School, Attitude, Sport



1. GİRİŞ

Eğitim ve öğretim süreçlerinin daha etkili hale getirilmesi kapsamında son yıllarda yeni teknoloji ürünü olan eğitim yardımcılardan sıklıkla istifade edildiği görülmektedir. Nitekim öğretmenlerin eğitim ortamlarını etkin hale getirebilmeleri adına öğretim araç ve gereçlerinden faydalanmaları gerekmektedir (Kazu ve Yeşilyurt, 2008: 177). Bu kapsamda projeksiyon, bilgisayar vb. teknoloji ürünlerine nispeten daha yeni bir teknoloji olan ve bahse konu sistemlerle birlikte kullanılan akıllı tahtaların öne çıktığı bilinmektedir (Türel, 2010: 3049). Öğretmenler tarafından sıklıkla istifade edilmeye başlanan akıllı tahtalar kayda değer bir eğitim teknolojisi olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitsel açıdan bakıldığında, projeksiyon, bilgisayar gibi araçlarla desteklenen, internet desteği sayesinde öğretmenlerin kendi materyallerini sunabildikleri bir teknoloji olan akıllı tahtaların etkinliği günümüzde önemli araştırma konularından biri haline gelmiştir. Genel olarak yapılan çalışmalarda akıllı tahta kullanımına ilişkin birçok gerekliliğin söz konusu olduğu kabul edilmektedir. Bu bağlamda literatürde yapılmış olan bazı çalışmalar neticesinde, akıllı tahta kullanımının eğitimdeki verimliliği arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Gerek kamu eğitim kurumları ve gerekse özel eğitim kurumlarında akıllı tahta kullanımının her geçen gün arttığı gözlemlenmektedir (Gündoğdu, 2014: 393). Yapılan çalışmaların farklı dersler kapsamında icra edildiği ve analizlerin ilgili derslere yönelik yapıldığı gözlenmektedir (Smith vd., 2005; Zevenbergen ve Lerman, 2008; Erduran ve Tataroglu, 2010; Türel ve Demirli, 2010; Kayaduman vd., 2011; Keser ve Çetinkaya, 2013). Bu bağlamda beden eğitimi ve spor dersi açısından da bir analiz yapılmasının literatüre katkı sağlanması açısından ve akıllı tahtanın kullanımına yönelik fikir vermesi bakımından önemli olduğu değerlendirilmektedir.

Bu alanda yapılan çalışmalara bakıldığında Baert (2011) beden eğitimi öğretmenlerinin derslerde teknoloji entegrasyonuna yönelik bir çalışma yapmıştır. Bu bağlamda beden eğitimi ve spor dersi öğretmen adaylarına anket uygulamış ve analiz yapmıştır. Yazar çalışma sonucunda beden eğitimi ve spor derslerine teknoloji entegrasyonunun planlı ve kapsamlı bir şekilde yapılması gerektiğini ortaya koymuş,

teknolojilerden istifade edilmesine rağmen derse entegrasyonda sorunlar yaşandığını tespit etmiştir. Özen ve diğerleri (2016)'nın beden eğitimi öğretmenlerinin ders içi ve dışı etkinliklerinde teknolojik araç ve gereçleri kullanımına yönelik öğretmen görüşlerini inceledikleri görülmektedir. Yazarlar, çalışmalarında öğretmenlerin beden eğitimi derslerinde beceri öğretimi kapsamında bahse konu araçların destekleyici olduğu ve etkili öğrenmeyi sağladığı düşüncesine sahip oldukları sonucuna ulaşmışlardır. Balkaş ve Barış (2015) beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin de örneklemi içerisinde bulunduğu çalışmalarında etkileşimli akıllı tahtaların öğretme rollerine, öğrenci motivasyonuna ve sınıf içi etkileşime olan etkilerini incelemiştir. Çalışma sonucunda, öğretmen görüşlerinin akıllı tahtaların derse sağladığı katkının yüksek olduğuna ve öğrenci motivasyonunu arttırdığına yönelik olduğunu tespit etmişlerdir. Özel Acar (2018) çalışmasında akıllı tahta kullanımının lise düzeyindeki öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumları üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin akıllı tahta kullanımına yönelik olumlu ve anlamlı bir tutum sergilediği tespit edilmiştir. Akıllı tahta kullanımının derse olan ilgi ve motivasyonu arttırdığı, bunun sonucunda ders içeriği bilgisiyile birlikte derste başarı algısının yükseldiği tespit edilmiştir.

Bu bağlamda yapılan bu çalışmanın amacı; beden eğitimi ve spor dersinde ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin birtakım spor branşlarında akıllı tahta etkinlikleri ile branşın kazanımlarının işlenmesi sonucunda öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarındaki değişimi incelemektir. Bu amaca yönelik olarak çalışmanın literatür araştırması kısmının ilk bölümünde akıllı tahtanın tanımı yapılmış, akıllı tahta kullanımının gelişimi, gerekliliği ve önemi, kullanırken dikkat edilmesi gereken hususlar hakkında açıklayıcı bilgiler verilmiştir. Bölümün devamında ise beden eğitimi ve spor dersi açıklanmış, bahse konu dersin verimliliğine ilişkin inceleme yapılmıştır. Çalışmanın ikinci bölümünde ise dersin işleyişi açısından akıllı tahtanın kullanımına yönelik araştırma yapılmış, akıllı tahtanın geleneksel kara tahtadan farkları ortaya konmuş, öğretmenlere sağladığı faydalar açıklanmıştır. Ayrıca öğrencilerin akıllı tahtalara bakışı ve ders bazında akıllı tahtaların yansımalarına yönelik bilgiler verilmiştir.

Çalışmanın uygulama bölümü kapsamında ise Kırıkkale ilindeki beş lisede 423'ü kız 493'ü erkek olmak üzere toplam 916 lise öğrencisinin katılımı ile anket çalışması yapılmıştır. Araştırmanın uygulama safhasında yapılacak analizlere temel teşkil edilmesi için tek grup ön test son test modeli kullanılmış ve rastgele sınıflardan 916 öğrenciye akıllı tahta kullanılmadan önce Test 1 uygulanmış, daha sonra aynı öğrenci grubuna ders içeriği akıllı tahta kullanılarak işlenmiştir. Sonrasında öğrencilere Test 2 uygulanmıştır. Araştırmanın uygulama aşaması 2016 - 2017 eğitim – öğretim yılının ikinci döneminde, Şubat ve Mart aylarında beş hafta zarfında gerçekleştirilmiştir.

Bu çalışmada değerlendirme aşamasında SPSS 21.0 (Statistical Package for Social Sciences) programı kullanılmıştır. Çalışma sonucunda elde ettiğimiz anket verileri bilgisayar ortamında uygun bir şekilde kaydedilmiş, likert tipi sorular için kodlama “1.Kesinlikle Katılmıyorum”, “2.Katılmıyorum”, “3.Kararsızım”, “4.Katılıyorum”, “5.Tamamen Katılıyorum” biçiminde yapılmıştır.

Araştırma neticesinde, daha önce akıllı tahtanın kullanılmış olduğu derse katılmamış öğrencilere yapılan uygulamalar, öğrencilerin akıllı tahta ile beden eğitimi ve spor dersini işlemeye yönelik tutumlarında istatistiksel olarak olumlu bir farklılık olmuştur. Bu farklılık akıllı tahta ile dersin işlenebileceği, akıllı tahta ile işlenen dersin verimli olduğu, derse olan alakayı ve motivasyonu artırdığı, dersin öğrenme düzeyini yükselttiği ve derste başarı düzeyinin artacağı konularında olmuştur.

Sonuç olarak bu çalışmanın akıllı tahta kullanımının beden eğitimi ve spor dersinde öğrencilerin başarı algısı ve derse olan tutumlarına etkisi bakımından ders öğretmenlerinin akıllı tahtayı etkin olarak kullanabileceğini ortaya koyduğu görülmektedir. Bu nedenle bu çalışmanın bu alanda çalışma yapmak isteyen araştırmacı veya eğitimcilere fikir verme potansiyeline sahip olduğu değerlendirilmektedir.

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Tahta ve Akıllı Tahta

Türkiye'de akıllı tahta olarak isimlendirilen ürüne ait farklı isimlendirmeler mevcuttur. Bunlardan bazıları; elektronik beyaz tahta ve interaktif beyaz tahta şeklindedir. Dokunmaya duyarlı biçimde, bilgisayar-projeksiyon bağlantısı aracılığıyla çalışan akıllı tahtalar büyük bir ekrana sahip olmaktadır (Erduran ve Tataroğlu, 2009).

Öğretmenler tarafından sıklıkla kullanılmaya başlayan akıllı tahtalar önemli bir eğitim teknolojisi olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitsel anlamda bakıldığında, projeksiyon, bilgisayar gibi araçlarla desteklenen, internet desteği sayesinde öğretmenlerin kendi materyallerini bu ortamda sunabildikleri bir teknoloji olmaktadır (Brezinova, 2009).

2.1.1. Akıllı Tahta Kullanımının Oluşumunun İncelenmesi

1990'lı yıllarda akıllı tahtaların ilk kez kullanıldığı bilinmektedir (Beeland, 2002). Bu konuda öncü kabul edilen ülkeler arasında İngiltere yer almaktadır. 2003-2005 ve 2007 yıllarında akıllı tahta kullanımı konusunda İngiltere'nin önemli adımlar attığı açıktır. 2003-2005 yılları arasında okullarda eğitim ile teknolojiyi buluşturmak adına seferberlik oluşturulmuştur. 2007 yılına gelindiğinde ise İngiltere'de ortaokulların % 98'i ve ilköğretim okullarının tamamı akıllı tahta kullanımına geçmiş bulunmaktadır (Lai, 2010).

Türkiye'de ise akıllı tahta kullanımı çerçevesinde Fatih Projesi ön plana çıkmaktadır. Fatih Projesi beş temel bileşenden meydana gelmektedir. Bunlar (MEB, 2012):

- Yazılım ve donanıma ait altyapının sağlanması,
- Bilişim teknolojileri kullanımında ölçülebilirlik ve yönetilebilirliğin sağlanması,

- Eğitsel manadaki e-içeriğin hazırlanması,
- Öğretmenlere hizmet içi eğitimin sunulması,
- Etkin bilişim teknolojilerinin öğretim programlarına katılması şeklinde tasnif edilmektedir.

2.1.2. Akıllı Tahta Kullanımının Gerekliliği ve Öneminin İncelenmesi

Eğitim ve öğretimin bir süreç olduğu düşünüldüğünde, bu sürecin daha etkili hale getirilmesi şart olmaktadır. Eğitimcilerin eğitim ortamlarını etkin hale getirebilmeleri adına öğretim araç ve gereçlerinden faydalanmaları gerekmektedir (Kazu ve Yeşilyurt, 2008). Akıllı tahtalar da bu öğretim ortamlarına etkinliği kazandıracak önemli araçlardan bir tanesi olmaktadır.

Yapılan bir araştırmaya göre, bilginin ve eğitimde başarının kazanılması noktasında, teknolojiye yararlanılarak eğitime dahil edilen öğretim araçlarının etkisi kabul edilmektedir (Rüzgar, 2005).

Akıllı tahta kullanımına ilişkin birçok gerekliliğin söz konusu olduğu kabul edilmektedir. Yapılan bazı çalışmalar neticesinde, akıllı tahta kullanımının eğitimdeki verimliliği arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Gerek kamu eğitim kurumları ve gerekse özel eğitim kurumlarında akıllı tahta kullanımının her geçen gün arttığı gözlemlenmektedir (Koçak, 2013).

Birçok araştırma da akıllı tahta kullanan öğrencilerin başarısında ciddi artışlar olduğunu kabul etmektedir (Akçayır, 2011; Akdemir, 2009; Ekici, 2008; Öztan, 2012; Tezcan, 2012).

Akıllı tahtaların kullanıcılarına sunduğu imkanlar da bu tahtalara olan önemi ve gerekliliği arttırmaktadır. Örnek verilecek olduğunda (Hall ve Higgins, 2005):

- Video gösterilmesi suretiyle kavramların anlatılmasına yardımcı olması,
- İnternet üzerindeki kaynaklara erişim sağlamanın yanında eş zamanlı olarak tüm sınıfa sunulabilmesi,

- Görsel hafızada kalıcılığı sağlamak adına şekiller çizebilme ve farklı renklerde yazı yazabilme imkanı sağlaması,
- Öğrenci ödevlerini sınıfın karşısında onlara gösterebilme imkanı sunması,
- Gerekli olduğu hallerde, tekrar kullanılmak üzere kayıt yapılabilmesi,
- El yazısıyla yazı yazmaya imkan sunması,
- İçeriğe uygun yazılımın ders içerisinde seçilebilmesi,
- Kolay ve hızlı düzenleme imkanı ile yazı ve biçimlere müdahaleyi kolaylaştırması gündeme gelmektedir.

2.1.3. Akıllı Tahta Kullanımı ve Dikkat Edilmesi Gereken Konular

Akıllı tahtalar, ses ve animasyonlarla desteklenmişlerdir. Öğrenmede kalıcılığı hedefleyen akıllı tahtalar, görsel materyaller aracılığı ile bu işlevi yerine getirmektedir (Yıldızhan, 2013).

Fatih Projesi kapsamında, Türkiye'deki okullara yerleştirilen akıllı tahtaların üç aparttan oluştuğu bilinmektedir. Düzenek baz alındığında, sağ tarafında sabit geleneksel tahta (tebeşir kullanılan), yazı kalem aracılığıyla kullanılan hareketli yazı tahtası ve solda ise akıllı tahta yer almaktadır (Koçak ve Gülcü, 2013).

Genel olarak akıllı tahtalar üçlü bir yapıdan meydana gelmektedir. Bunlar; bilgisayar, projeksiyon ve akıllı tahtadır. Akıllı tahta zemin üzerine yerleştirilir ve tahtanın yüzeyi ise ses ve kızılötesi dalgalarla taranmaktadır. Tahtanın yüzeyi interaktif bir bilgisayar görevi görmektedir. Ayrıca uygulamalar kalem ile yapılmaktadır. Burada kullanılan kalem ise aynı zamanda mouse görevi üstlenmektedir. Bilgisayara yüklenmiş olan yazılımlar sayesinde kullanım sağlanabilmektedir. Ayrıca, elle dokunmak suretiyle algılama sağlayan LED tahtalar da gündeme gelmiş ve kullanımı hız kazanmıştır (<http://www.z-kitap.com/fatih-projesi-etkilesimli-tahta-kullanimi/>, 27.09.2018).

Akıllı tahta kullanımında en önemli noktalardan biri ise öğretmenlerin yeni teknolojik gelişme ve araçlara açık olmaları ve bunları kullanabilmeleri olmaktadır.

Bu sayede öğrencilerin davranışları olumlu biçimde yönlendirildiği gibi etkili kullanım ve öğrenimden kaynaklı başarılarında da artışlara rastlanmaktadır (Varol, 1997).

2.2. Beden Eğitimi ve Spor Dersi

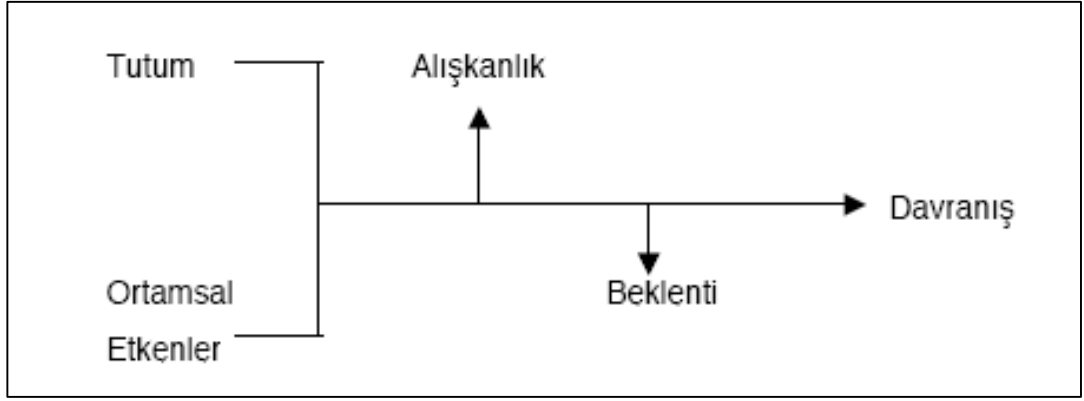
Beden eğitimi ve spor dersi, öğrenme ve hareketler yolu ile hareket etmeyi amaçlayan bir alan olmaktadır. Beden eğitimi ve spor dersi genel eğitime sunduğu katkıları hareketler vasıtasıyla sağlamaktadır (Aracı, 2001).

Programlı biçimde uygulanan beden eğitimi ve spor dersi, eğitimin gereklerini yerine getirme konusunda başarıya ulaşmaktadır. Buradaki temel amaç, eğitim ve öğretim hedeflerine ulaşmak adına plan ve program çerçevesinde kalmaktan geçmektedir (Büyükkaragöz ve Çivi, 1999).

2.3. Tutum

Tutum kavramı genel manada incelendiğinde, kişinin zihinsel manada hazır olma durumunu veya vaziyet alış biçimini ifade ettiği görülmektedir. Bu hazır oluş durumunun bazı zamanlarda kişilere bazı zamanlarda ise objelere karşı olması olasıdır (Allport, 1935).

Tutum, soyut bir ölçüt olarak kabul edilmektedir. Aynı zamanda, kişilerin yaşadıkları durumlara ve tecrübelerine göre de değişim arz etmektedir. Tüm bu veriler ışığında, tutumun mantıksal bir dizgiyi içerdiğini kabul etmek mümkündür (TDK, 2007).



Şekil 2.1: Tutum Ortam-Alışkanlık-Beklenti Davranış İlişkisi

Kaynak: KAĞITÇIBAŞI, Ç. (1977). İnsan ve İnsanlar-Sosyal Psikolojiye Giriş. 3. Baskı, Cem Ofset Yayınları, İstanbul.

Şekil 2.1 analiz edilmek istendiğinde, kişilere ait bazı tutumların var olduğu ve bunun yanında ortam kaynaklı etkilerin varlığı ifade edilmektedir. Davranışların belirlenmesinde ise alışkanlık ve beklentiler büyük rol oynamaktadır.

Tutumun üç ana parçadan oluştuğu düşünülmektedir. Bunlar ise; bilişsel kısım, duygusal kısım ve çaba şeklinde sınıflandırılmaktadır (Rosenberg ve Hoyland, 1960).

2.4. Eğitim ve Eğitim Verimliliği

Eğitim kavramına ait birçok tanımlama bulunmaktadır. Bu tanımlamaları farklı uzmanlara göre değerlendirecek olduğumuzda:

- Durheim'a göre (Ergun, 1999):
 - ✓ Eğitim, çocukta fiziksel, entelektüel, ahlaki hallerin uyandırılması, geliştirilmesi halleri olarak tanım bulmaktadır.
- Gökalp(1992)'e göre:
 - ✓ Eğitim, bir cemiyette yetişmiş neslin, yetişmekte olan nesiller üzerindeki etkisi ile ortaya çıkan bir kavram olmaktadır.
- Ertürk (1972)'e göre:

- ✓ Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı ve kendi isteği doğrultusunda değişmeler meydana getirme süreci olarak ifade bulunmaktadır.

Eğitimin temel işlevlerinden biri, kültür değerlerini sonradan gelenlere aktarmaktır; “Eğitimin temel amacı kültür nakli ve daha önemlisi toplumu, arzulanan bir geleceğe götürmektedir. “Eğitim, toplumun kendini daha yüksek bir düzeyde ve daha iyi bir şekilde kanıtlanması için kullandığı bir alettir (Büyükdüvenci, 1987).

Eğitimde verimlilik kavramı ise öncesinde kararlaştırılan ve saptanmış olan hedeflere yönelik olarak öğrencilerin bu nitelikleri karşıladıkları veya bu amaçları ne derecede sağladıklarının ortaya konulması şeklinde ifade edilmektedir (Demirtaş, 1991).

3. LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE OLAN TUTUMLARINDA AKILLI TAHTA KULLANIMININ ETKİLERİ

3.1. Dersin İşleyişi Açısından Etkilerinin Değerlendirilmesi

Akıllı tahta kullanımının ders işleyişine olan etkilerinin değerlendirilmesinden önce dönemler itibari ile eğitim teknolojisindeki ilerlemenin analizi önem arz etmektedir.

Bunlar incelendiğinde (Alkan, 2005);

- Sözlü ve yazılı dönem:
 - ✓ Yazı öncesi dönem,
 - ✓ Yazı dönemi,
 - ✓ Matbaa,
- Görsel ve işitsel araçlar dönemi:
 - ✓ Görsel ve işitsel araçlar,
 - ✓ TV,
 - ✓ Bilgisayar,
 - ✓ Programlı Öğretim,
- İkilem dönemi:
 - ✓ Bireysel öğretim,
 - ✓ Kitlesele eğitim,
- Otomasyon dönemi:
 - ✓ Öğretimin kitlesele ve bireysel bütünleşmesi,
- Sibernasyon dönemi:
 - ✓ Geleneksel öğretmen ve okul yapısının değişimi şeklindedir.

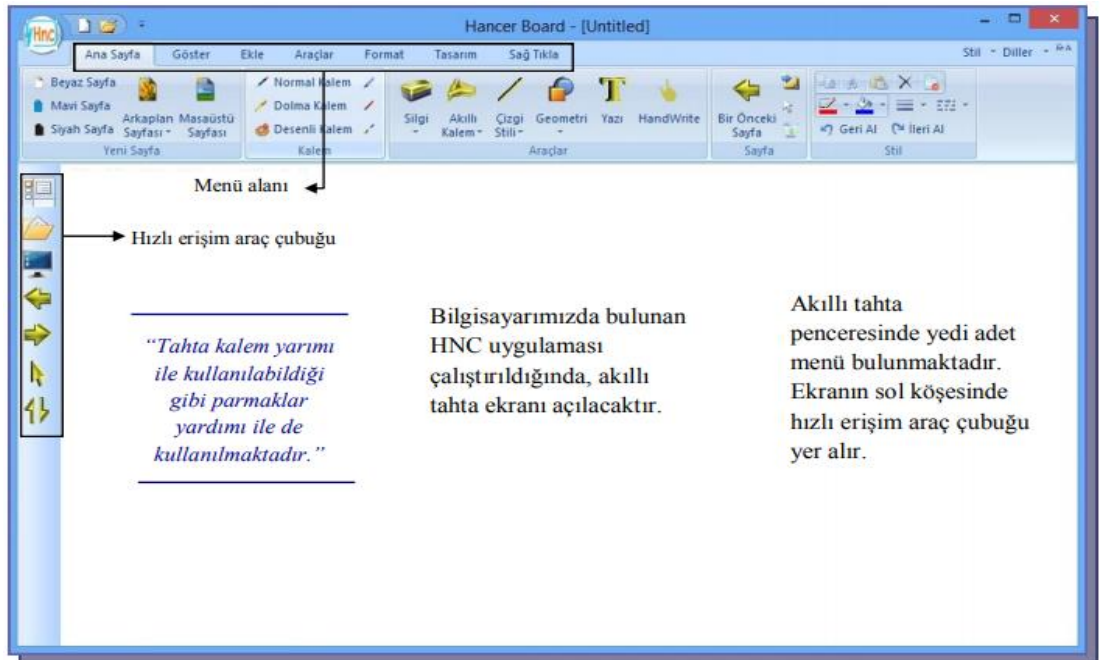
Tablo 3.1: Öğretim Teknolojilerinin Özellikleri

Araç Türü	Görsel	Ses	Hareket	Etkileşim	Dokunma
Gerçek eşyalar ve modeller	*				*
Yazılı materyaller	*				
Görseller (fotoğraf, resim, çizim, grafikler vb.)	*				
Gösteri tahtaları (tebeşir, bülten, çok amaçlı)	*				
Tepegöz saydamları	*				
Slayt ve film şeritleri	*	*			
Ses araçları (kaset, Cd)	*	*			
Video ve film	*	*	*		
Televizyon	*	*	*		
Bilgisayar Yazılımı	*	*	*	*	
Multimedya	*	*	*	*	
Akıllı Tahta	*	*	*	*	*

Kaynak: NEWBY VD. (1996). (Aktaran Eroldoğan, A. Y. 1947). İlköğretim II. Kademe Okullarındaki Branş Öğretmenlerinin Bazı Değişkenlere Göre Öğretim Teknolojilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

3.1.1. Teknikler

Akıllı tahta kullanımı adına kullanım alanını gösteren sayfa aşağıdaki şekildedir (Şekil 3.1).



Şekil 3.1: Akıllı Tahta Kullanım Alanı (Aydın, 2016).

3.1.2. Süreç Analizi

Akıllı tahta kullanımının 1990'lı yıllarda ortaya çıktığı görülmektedir (Tataroğlu ve Erduran, 2010). Ayrıca akıllı tahtalar öğrenci ve öğretmenlere bazı imkanlar sunmuştur. Bunlar sıralandığında (Hall ve Higgins, 2005):

- İnternet ortamında bulunan verilere ulaşımı sağlaması,
- Ulaşılan kaynaklar aynı anda tüm sınıfa sunulabilmesi,
- El yazısı kullanabilme özelliğinin bulunması,
- Şekilleri, yazıları ve diğer uygulamaları kolayca düzenleyebilme imkanı sunması,
- Ödevlerin tüm sınıfa birlikte gösterilebilmesi,
- Çeşitli yazılım programlarını farklı derslere uygun biçimde kullanma imkanı sunması,
- Videolar aracılığı ile kaynakların daha sağlıklı anlaşılmasının sağlanması gündeme gelmektedir.

3.1.3. Kara Tahta ile Arasındaki Farklar

Akıllı tahta kullanımına yönelik Gülcü (2012) tarafından yapılan "Etkileşimli Tahta Kullanımının Avantajları ve Dezavantajlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri" isimli çalışma sonuçlarına göre, akıllı tahta ile kara tahta arasında bulunan farkların yanı sıra, akıllı tahtaya ilişkin bazı avantajlar da ele alınmaktadır. Bunlardan bazıları:

- Akıllı tahta ile görsel hafızayı tetikleme konusunda, dikkat dağınıklığını engellediği ve laboratuvarlarda yapılamayan sanal deneylerin yapılabilirdiği ileri sürülmektedir.
- Kara tahtanın aksine video oynatma özelliği sayesinde öğretimde kolaylık sağladığı kabul edilmektedir.

- Resim, video ve harita kullanımını bir arada sunan akıllı tahtanın, kara tahtadan daha kullanışlı olduğu ileri sürülmektedir.
- Akıllı tahtanın kara tahtaya göre kullanım kolaylığı sağladığı:
 - ✓ Daha çok soru çözülebildiği,
 - ✓ Pratik olarak konu tekrarı yapma imkanı sunduğu,
 - ✓ Hata payının azaltıldığı,
 - ✓ Materyallere internet yolu ile hızlı erişim sağlandığı,
 - ✓ Resim ve şekillerde çizim kolaylığı sağladığı söylenmektedir.
- Akıllı tahta kullanımında öğretmen yazmış olduklarını kaydedebilmekte ve sonrasında öğrencilerinin bilgilerini tazeleyebilmektedir.
- Öğretmenlerin istedikleri zaman istedikleri veriye akıllı tahta sayesinde ulaşmaları sağlanmakta ve materyalleri taşımak zorunda kalmamaktadır.
- Kara tahtalar temizlenmesi, koku ve iz bırakması açısından sorun çıkarabilmektedir. Ancak akıllı tahtalarda ise toz ve koku sorunu yaşanmamaktadır.
- Akıllı tahtalar sayesinde öğrencilerin çok yönlü düşünmesinin sağlandığı savunulmaktadır.

3.1.4. Eğitim Kalitesine ve Eğitim Verimliliğine Etkilerinin Değerlendirilmesi

Akıllı tahtanın eğitime, öğrencilere ve öğretmenlere sağladığı kolaylıklar, eğitim kalitesinin ve eğitimin verimliliğinin artmasına neden olmaktadır. Örnek verilecek olduğunda, akıllı sınıf sistemleri ile eşgüdümlü olarak çalışması planlanan akıllı tahtalar, öğrencilerin ders dışında da iletişim kurabilmelerini ve destek alabilmelerini sağlaması açısından değer teşkil etmektedir. Bunun yanında, akıllı tahtalarla birlikte verilen döküman kameraları sayesinde öğrencilere ait çalışmalar tahtaya yansıtılarak

kolayca sunulabilmektedir. Bu da eğitimde, hız, kalite ve verimliliğin artmasına imkan tanıyan diğer bir özellik olmaktadır (Gündoğdu, 2014).

3.2. Öğretmene Sağladığı Kolaylıkların Öğrencilere Aktarımı Açısından

Akıllı tahta kullanımı ile zaman kazanma söz konusu olmaktadır. Öğretmen, derse başlamadan önce eğitim materyallerini ve gerekli bilgi, site veya ekipmanları kaydetmek suretiyle daha fazla bilgi sunma imkanı bulmaktadır. Aynı zamanda, akıllı tahtalar sınırsız kayıt yapma ve çalışma alanı tanımaktadır. Böylelikle derse gelemeyen öğrenciler için de büyük bir kolaylık sağlamaktadır. Görsellik açısından etkili bir sunum imkanı sunan akıllı tahtalar, öğretmen eğitim verirken öğrencinin dikkatini daha fazla çekmektedir. Böylelikle, dersin akışı ve anlama kapasitesini arttırması ve öğretmenin aynı bilgileri tekrar etmesini en aza indirmektedir. Birçok medya türünü kendi içerisinde barındıran akıllı tahtalar sayesinde, hem bir teyp hem bir bilgisayar, hem de ses kayıt cihazı gibi birçok alete dönüşebilmektedir. Bu da hem öğretmenler hem de öğrenciler açısından kolaylık manasına gelmektedir (Gündoğdu, 2014).

Akıllı tahta kullanımı, öğrencilerin dikkatini çekmesi neticesinde öğretmenlere zamandan tasarruf etme noktasında yardımcı olmaktadır. Bu da, daha fazla tekrar ve daha etkin eğitim imkanı sağlamaktadır. Akıllı tahta kullanımına hakim öğretmenlerin iş yükleri böylelikle azalmakta ve öğretimin etkinliği sağlanmaktadır (<https://alonot.com/akilli-tahta-nedir-olumlu-ve-olumsuz-yonleri-nelerdir/>, 06.10.2018).

Çalışmamız içerisinde beden eğitimi ve spor dersi kapsamında akıllı tahta kullanımı ön plana çıkmaktadır. Buradan hareketle spor olgusundan bahsetmek gerektiğinde, öncelikle sporun bir bilim dalı olarak gündeme gelmesinin; sosyo-ekonomik göstergeler, sağlıklı ve uzun yaşam adına etkileri ve yansımaları, global bir değer teşkil etmesi ve siyasal manadaki başarı ölçütü olarak karşımıza çıkmasının etkileri bulunmaktadır (Ayan ve Ergin, 2017).

Beden eğitimi ve spor dersinde akıllı tahta kullanımının öğrenimi kolaylaştırdığı açıktır. Bunun yanında, görsel materyaller kullanarak dersi anlatabilen öğretmen açısından da bilgi aktarımını kolaylaştırmaktadır. Örneğin, hangi spor dalına ilişkin eğitim veriliyor ise o branştaki müsabakaların videolarının izlenmesi de öğretmen bilgilerinin öğrencilere aktarılmasında kolaylık sunmaktadır.

3.3. Öğrencilerin Derse Gösterdikleri Tutumdaki Değişim Açısından

Akıllı tahtaların kullanımının öğrenciler tarafından kolay olması, öğretime de kolaylık sağlamaktadır. Dijital olarak sağlanan uygulama neticesinde öğrencilerin kullanımı kolaylaşmakta ve bu durum da derse olan ilgi ve alakalarını arttırmaktadır (Gündoğdu, 2014).

Akıllı tahta kullanımı ile alakalı yapılan bazı araştırmalar ve neticeleri incelendiğinde;

- İlköğretim öğrencileri üzerinde yapılan bir araştırmaya göre (Kaya ve Aydın, 2011):
 - ✓ Akıllı tahta aracılığı ile işlenen dersler, öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılmaktadır.
 - ✓ Çoklu ortam özellikleri neticesinde daha çabuk kavramanın sağlandığı görülmektedir.
 - ✓ Akıllı tahtaların internete bağlanmasının ise birçok olumlu neticeyi beraberinde getirdiği bilinmektedir.
 - ✓ Derse olan ilginin arttığı gözlenmektedir.
 - ✓ Derse katılımın da hem arttığı hem de hız kazandığı görülmektedir.

- İlköğretim okulunda gerçekleştirilen bir diğer çalışmaya göre (Kırbağ Zengin, Kırılmazkaya ve Keçeci, 2011):
 - ✓ Öğrencilerin klasik ders işleyişine karşın akıllı tahta kullanımını tercih ettikleri,
 - ✓ Öğrenci katılımının arttığı,
 - ✓ Derslerin daha zevkli hale geldiği,
 - ✓ Akıllı tahtalarla yazma özelliğinin ilgi topladığı,
 - ✓ Tahtaya kalmak istemeyen öğrencilerin de tahtayı kullanmak adına derse katıldığı tespit edilmiştir.

Yapılan bir diğer araştırma, akıllı tahtaları diğer tahtalardan ayıran özelliklere sahip oldukları ve bu özelliklerin kullanıldıkları zaman tercih sebebi oldukları yönündedir (Yıldızhan, 2013).

3.4. Ders Bazında Başarı Değişimleri Açısından

Akıllı tahta kullanımına ilişkin birçok özelliğın incelenmesinin yanında, asıl değer içeren konu olan öğrenci başarısı konusuna değinmekte fayda görölmektedir. Bunlar ise olumlu ve olumsuz yansımalar şeklinde tasnif edilerek anlatılmaktadır.

3.4.1. Olumlu Yansımalar

Eğitimde akıllı tahta kullanımı sayesinde öğrenci ile öğretmen arasındaki koordinasyon artmakta ve bu durum da öğrenci başarısını olumlu etkilemektedir. Akıllı tahta kullanımına ilişkin diğer olumlu yansımalar arasında (<https://alonot.com/akilli-tahta-nedir-olumlu-ve-olumsuz-yonleri-nelerdir/>, 06.10.2018):

- Öğrenciye güven kazandırması ve dolayısıyla öğrencinin motivasyonunu artırması sonucunu doğurmaktadır.
- Akıllı tahtaların sunduğu görsellik sayesinde, akılda kalıcılık artmakta ve başarıya olumlu etkiler yansıtmaktadır.
- Öğretmenin daha donanımlı olması ve daha etkin eğitim vermesine olanak tanımaktadır.

3.4.2. Olumsuz Yansımalar

Akıllı tahta kullanımına ilişkin bazı olumsuz yansımaların yaşanması da olasıdır. Bunlar içerisinde (<https://alonot.com/akilli-tahta-nedir-olumlu-ve-olumsuz-yonleri-nelerdir/>, 06.10.2018):

- Teknik sorunların yaşanması dersin işleyişini aksatmakta, öğrencilerin dikkatlerinin dağılmasına ve dersin akışının bozulmasına sebep olmaktadır.
- Öğrencilerin uzun bir süre akıllı tahtaya bakmaları neticesinde çeşitli göz hastalıklarına yakalanmaları söz konusu olabilmektedir.
- Öğretmenin akıllı tahta kullanımı konusunda etkin olmaması durumu da bir diğer olumsuz yansıma şeklidir. Böylelikle ders aksamakta ve öğrencilerin ilgisi farklı yönler dağılabilmektedir.
- Çocuklar akıllı tahtalar sayesinde bilgiye hızlı erişmektedir. Ancak bazı durumlarda bu durum öğrencileri kolaycılığa alıştırmaktadır.

4. GEREÇ VE YÖNTEM

4.1. Yöntem

Çalışmamızda daha sağlıklı sonuçlar alabilmek adına literatür taraması ve tümevarım yöntemleri bir arada kullanılacaktır. Aynı zamanda çalışmamız içerisinde, uygulanacak olan saha araştırması ile veri analizlerine yer verilmesi planlanmaktadır.

Çalışmamızı daha sağlam temeller üzerine inşa etmek adına anket uygulamasına yer verilmektedir. Çeşitli değişkenler temel alınarak hipotezler kurulmakta ve bu hipotezler desteklenmektedir.

4.1.1. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında faaliyet gösteren Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Kırıkkale ili Merkez ilçelerindeki 14479 lise öğrencisi oluşturmaktadır (MEB,2017). Örneklem grubumuzu evreni temsil ettiğini düşündüğümüz 916 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma sınıflarında akıllı tahta mevcut olan okullarda yapılmıştır. Kullandığımız ölçeği uyguladığımız örneklem gruba önce Test 1 uygulanmış sonrasında ise aynı gruba akıllı tahta ile beden eğitimi ve spor dersi işlenmiştir. Akıllı tahta ile eğitim alan bu gruba ders sonrası Test 2 uygulanmıştır.

4.1.2. Veri Toplama ve Analiz

Anket altı bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm, katılımcıya kişisel ve demografik bilgilerin sorulduğu maddelerden oluşmaktadır. Anketin ikinci bölümü öğrencilerin dersin içeriği hakkındaki görüşlerini irdelleyen 10 sorudan, üçüncü bölümü öğrencilerin beden eğitimi dersinin fiziki ortamının yeterliliği hakkındaki görüşleri hakkındaki 4 sorudan, dördüncü bölümü öğrencilerin beden eğitimi öğretmeninden memnuniyet düzeyi ve öğretmene ilişkin görüşleri hakkında bilgi edinmeyi amaçlayan

10 sorudan, beşinci bölümü öğrencilerin beden eğitimi dersine verdikleri önemi belirleyici görüşlerini soran 11 sorudan, son bölüm ise öğrencilerin akıllı tahta ile işlenen beden eğitimi dersine verdikleri önemi belirleyici görüşlerini soran 14 sorudan oluşmaktadır.

Anketin Test 2 aşamasında uygulanması sırasında yalnızca son bölümde yer alan ve öğrencilerin akıllı tahta ile işlenen beden eğitimi dersine verdikleri önemi belirleyici görüşlerini soran 14 maddenin soru cümlecikleri duruma uygun olarak değiştirilmiştir. Örneğin Test 1 aşamasında “Akıllı tahta kullanıldığında derse daha fazla katılabileceğimi düşünüyorum” biçiminde yer alan soru, Test 2 aşamasında “Akıllı tahta kullanıldığında derse katılım düzeyim arttı” biçiminde değiştirilmiştir.

Anketin iki ila altıncı bölümlerini oluşturan soru maddeleri için beş derecelendirmeli likert tipi ölçek kullanılmıştır. Katılımcıdan bu bölümlerde yer alan ifadelerin kapsadığı tutum ögesine katılma/katılmama derecesini belirtmesi amacıyla “*Kesinlikle Katılmıyorum*”, “*Katılmıyorum*”, “*Kararsızım*”, “*Katılıyorum*” ve “*Tamamen Katılıyorum*” şıklarından birini seçmesi istenmiştir.

Çalışmanın değerlendirmesi aşamasında SPSS 21.0 (Statistical Package for Social Sciences) programı kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen anket bilgileri uygun bir şekilde sayısallaştırılarak bilgisayar ortamına girilmiş, likert tipi sorular için kodlama “1.*Kesinlikle Katılmıyorum*”, “2.*Katılmıyorum*”, “3.*Kararsızım*”, “4.*Katılıyorum*”, “5.*Tamamen Katılıyorum*” biçiminde yapılmıştır.

İlgili tablolarda likert tipi sorularda elde edilen ortalamaların sınıflandırılması için aralık sayısının beşe bölünmesiyle kesinlikle katılmıyorum (1.00-1.80), katılmıyorum (1.81-2.60), kararsızım (2.61-3.40), katılıyorum (3.41-4.20), tamamen katılıyorum (4.421-5.00) aralıkları belirlenmiştir. (Tavşancıl, 2002). Dolayısıyla yine bu tablolarda yükselen ortalama tamamen katılıyorum ifadesine, düşen ortalama ise kesinlikle katılmıyorum ifadesine yaklaşacağı açıktır.

Analiz safhasında ölçeklerdeki maddelere ilişkin ortalama, standart sapma, frekans ve yüzde değerleri veri dağılımını betimlemek amacıyla kullanılmıştır.

Verilerin normal dağılıma uymadığı Shapiro-Wilks testi ile tespit edildiğinden, çıkarımsal istatistik yöntemlerinden ise Mann-Whitney U ve Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Gerekli yerlerde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmıştır.

Anketin uygulanması aşamasına geçmeden önce gerekli tüm resmi izinler alınmıştır.



5. BULGULAR

Araştırmanın her iki safhasına da ilgili kitlelerden rasgele seçilmiş 916 öğrenci seçilmiştir. Akıllı tahta ile beden eğitimi dersi almamış öğrenci kitlesinden seçilen öğrencilerden (Grup 1) 423'ü (% 46) kadın, 493'ü (% 54) erkektir. Akıllı tahta ile beden eğitimi dersi almış öğrenci kitlesinden seçilen öğrencilerden (Grup 2) ise 503'ü (%55) kadın, 413'ü (% 45) erkektir. Her iki grupta da katılımcıların çoğunluğu 9, 10 ve 11.sınıf öğrencileridir. 12.sınıf öğrencileri her iki grupta katılımcı sayılarının yaklaşık %3'ünü oluşturmaktadır. Tablo 5.1'de katılımcı öğrencilerin cinsiyetlerine ve sınıflarına göre dağılımı görülmektedir.

Tablo 5.1: Katılımcı Öğrencilerin Sınıflarına ve Cinsiyete Göre Dağılımları

		Grup 1		Grup 2	
		N	%	N	%
Kadın	9.Sınıf	163	17.8%	185	20.2%
	10.Sınıf	114	12.4%	133	14.5%
	11.Sınıf	143	15.6%	175	19.1%
	12.Sınıf	3	0.3%	10	1.1%
Toplam		423	46%	503	55%
Erkek	9.Sınıf	171	18.7%	149	16.3%
	10.Sınıf	168	18.3%	149	16.3%
	11.Sınıf	129	14.1%	97	10.6%
	12.Sınıf	25	2.7%	18	2.0%
Toplam		493	54%	413	45%
Genel Toplam		916		916	

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (Grup 1'de % 84.3, Grup 2'de ise % 77.3) şehir merkezinde oturmaktadır. Grup 1'deki öğrencilerin % 12.1'i, Grup 2'deki öğrencilerin ise % 14'ü ilçelerde ikamet etmektedir. Kasaba ve köylerde ikamet eden öğrenciler ise toplam katılımcı sayısının Grup 1'de %3.7'sini, Grup 2'de % 8.7'sini oluşturmaktadır (Tablo 5.2).

Tablo 5.2: Katılımcıların İkamet Ettikleri Yerleşim Birimlerine Göre Dağılımı

	Grup 1		Grup 2	
	N	%	N	%
Şehir Merkezi	772	84.3%	708	77.3%
İlçe	111	12.1%	128	14.0%
Kasaba	11	1.2%	13	1.4%
Köy	22	2.4%	67	7.3%

Grup 1'deki öğrencilerin çoğunluğu, babasının memur olduğunu beyan etmişlerdir (% 36.2). Grup 2'de ise baba mesleği en fazla işçi olarak (% 26) tespit edilmiştir. Bu oran Grup 1 için % 24.6'dır. Babası çalışmayan öğrenci oranları ise Grup 1 ve Grup 2 için sırasıyla % 1.7 ve %1.9 olarak gözlenmiştir. Tablo 5.3'te katılımcı öğrencilerin, babasının mesleği sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı görülmektedir.

Tablo 5.3: Katılımcıların Babasının Mesleği Sorusuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

	6.Babanızın mesleği											
	İşçi		Çiftçi		Memur		Serbest Meslek		Çalışmıyor		Emekli	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Grup 1	225	24.6%	37	4.0%	332	36.2%	204	22.3%	16	1.7%	102	11.1%
Grup 2	238	26.0%	94	10.3%	221	24.1%	234	25.5%	17	1.9%	112	12.2%

Öğrencilerin, annenizin mesleği sorusuna verdikleri yanıtların dağılımı Tablo 5.4'te görülmektedir. Annesinin ev hanımı olduğunu söyleyen öğrenci oranı her iki grupta da yaklaşık % 80'dir. Annesi bir gelire sahip olan öğrenci oranları ise grup 1 için yaklaşık % 19, grup 2 için %16.5 olarak gözlenmiştir.

Tablo 5.4 Katılımcıların Annenizin Mesleği Sorusuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

	7.Annenizin Mesleği											
	İşçi		Ev Hanımı		Memur		Serbest Meslek		Çalışmıyor		Emekli	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Grup 1	36	3.9%	726	79.3%	114	12.4%	19	2.1%	16	1.7%	5	0.5%
Grup 2	44	4.8%	728	79.5%	64	7.0%	33	3.6%	37	4.0%	10	1.1%

Anne ve baba eğitim durumlarına ilişkin elde edilen oranlar sırasıyla Tablo 5.5 ve Tablo 5.6'da görülmektedir. Grup 1'de babası üniversite mezunu olan öğrenciler % 33.7'iken, bu oran grup 2'de % 19.1'dir. Grup 2'de yer alan öğrencilerin büyük çoğunluğunun (% 43.4) babası lise veya dengi bir okul mezunudur ve bu oran grup 1'den yaklaşık 6 puan yüksektir.

Tablo 5.5: Katılımcıların Babanızın Eğitim Durumu Sorusuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

	8.Babanızın eğitim durumu									
	Okur Yazar Değil		Okur Yazar yada İlkokul Mezunu		Ortaokul Mezunu		Lise ve Dengi Okul Mezunu		Üniversite Mezunu	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Grup 1	7	0.8%	112	12.2%	144	15.7%	344	37.6%	309	33.7%
Grup 2	18	2.0%	136	14.8%	189	20.6%	398	43.4%	175	19.1%

Tablo 5.6: Katılımcıların Annenizin Eğitim Durumu Sorusuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

	9.Annenizin eğitim durumu									
	Okur Yazar Değil		Okur Yazar yada İlkokul Mezunu		Ortaokul Mezunu		Lise ve Dengi Okul Mezunu		Üniversite Mezunu	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Grup 1	13	1.4%	238	26.0%	238	26.0%	284	31.0%	143	15.6%
Grup 2	37	4.0%	259	28.3%	312	34.1%	237	25.9%	71	7.8%

Benzer durum anne eğitim durumu için de gözlenmiştir. Tablo 5.6’da yer alan verilere göre grup 1 öğrencilerinin %15.6’sının annesi üniversite mezunu iken, grup 2’de bu oran % 7.8’dir. Ancak anne eğitim durumunda en yüksek oran grup 1’de lise veya dengi bir okul mezunu, grup 2’de ortaokul mezunu olarak gözlenmiştir. Bu grupta okur yazar olmayan anneye sahip öğrenci oranının % 4 olup bu oran grup 1’den yaklaşın 2.5 puan yüksektir.

Tablo 5.7: “Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmeninizin Özellikleri Derse Katılımınızı Etkiliyor Mu?” Sorusuna Verdikleri Yanıtların Cinsiyetlerine Göre Dağılımları

10.Beden Eğitimi Öğretmeninin Cinsiyeti		12.Beden Eğitimi Öğretmeninizin Özellikleri Sizin Spora ve Beden Eğitimi Dersine Katılımınızı Etkiliyor Mu?			
		Evet		Hayır	
		N	%	N	%
Test 1	Erkek	622	99%	269	94%
	Kadın	8	1%	17	6%
	<i>Toplam</i>	630	69%	286	31%
Test 2	Erkek	211	36%	137	42%
	Kadın	376	64%	192	58%
	<i>Toplam</i>	587	64%	329	36%

Katılımcıların beden eğitimi öğretmeninizin özellikleri derse katılımınızı etkiliyor mu sorusuna verdikleri yanıtların, beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre dağılımları Tablo 5.7’de görülmektedir. Grup 1’de bu soruya ‘Evet’ yanıtı veren öğrencilerin oranı grup % 69 olup, bu öğrencilerin hemen hemen tamamının öğretmeni erkektir. Grup 2’de ise bu soruya ‘Evet’ yanıtı veren öğrenci oranı % 64 iken, bu öğrencilerin % 36’sının öğretmeni erkek, % 64’ünün öğretmeni kadındır. Tablo 5.8’de, her iki grup için beden eğitimi öğretmenin hangi özelliklerinin öğrencileri etkilediğine ilişkin gözlemlerin öğrenci cinsiyetlerine göre dağılımı görülebilir.

Tablo 5.8: “Beden Eğitimi Öğretmeninizin Özellikleri Sizin Spora Ve Beden Eğitimi Dersine Katılımınızı Etkiliyor Mu?” Sorusuna ‘Evet’ Yanıtı Veren Öğrencilerin Belirttikleri Nedenler

10.Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti		Grup 1		Grup 2	
		Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
		N	N	N	N
Erkek	Fiziksel Özellikleri (Cinsiyet, yaşı , kıyafeti, atletik yapısı)	73	102	33	58
	Sosyal Özellikleri (Konuşma şekli, espiri anlayışı, ilgisi)	168	143	43	39
	Mesleki Açıdan (Derse zamanında gelmesi, aktif katılım)	75	33	16	7
	Diğer	14	14	9	6
Kadın	Fiziksel Özellikleri (Cinsiyet, yaşı , kıyafeti, atletik yapısı)	3	2	112	80
	Sosyal Özellikleri (Konuşma şekli, espiri anlayışı, ilgisi)	1	1	91	47
	Mesleki Açıdan (Derse zamanında gelmesi, aktif katılım)	1	0	31	14
	Diğer	0	0	0	1

Öğrencilerin “Spor yapmanıza engel herhangi bir rahatsızlığınız var mı?” sorusuna verdikleri yanıtlar Tablo 5.9’da görülmektedir. Grup 1’deki öğrencilerin % 6.8’i, grup 2’dekilerin % 9.1’i bu spor yapmalarına engel bir rahatsızlıkları olduğunu belirtmişlerdir. Bu öğrencilerin cinsiyet dağılımları grup 1’de % 7.8 kadın, % 5.9 erkek; grup 2’de % 10.3 kadın, %7.5 erkek olarak gözlenmiştir.

Tablo 5.9: Spor Yapmanıza Engel Herhangi Bir Rahatsızlığınız Var Mı?” Sorusuna Verilen Yanıtların Öğrenci Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

		Grup 1						Grup 2					
		Kadın		Erkek		Toplam		Kadın		Erkek		Toplam	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
11.Spor yapmanıza engel herhangi bir rahatsızlığınız var mı?	Evet	33	7.8%	29	5.9%	62	6.8%	52	10.3%	31	7.5%	83	9.1%
	Hayır	390	92.2%	464	94.1%	854	93.2%	451	89.7%	382	92.5%	833	90.9%

5.1. Dersin İçeriği Hakkındaki Görüşler

Grup 1 ve grup 2'deki öğrencilerin, dersin içeriği hakkındaki 10 adet soruya verdikleri yanıtla ilişkin yüzde frekanslar Tablo 5.10'da görülmektedir. Bu alt ölçekte bulunan maddelerden "Beden eğitimi dersinde sürekli aynı etkinlikleri yapıyoruz" maddesi haricindeki tüm maddelere katılım düzeyleri "Tamamen Katılıyorum" olarak gözlenmiştir. Bu maddeye katılım düzeyi ise grup 1'de ve grup 2'de "Katılmıyorum" olarak gzlenmişt, ancak grup 2'de katılım oranları "Kesinlikle Katılmıyorum" ile "Tamamen Katılıyorum" seçenekleri arasında hemen hemen eğit dağılmıştır.

Grup 1'de "Beden eğitimi ders saatinin az olduğunu düşünüyorum", "Beden eğitimi dersinin ilk saatlerde olmasını istemiyorum", "Beden eğitimi dersinde zaman çok çabuk geçiyor" ve "Beden eğitimi dersinin çok gerekli olduğunu düşünüyorum" maddelerine verilen yanıtlar % 50'nin üzerinde "Tamamen Katılıyorum" olarak gzlenmişt; grup 2'de bu maddelere en yüksek katılım yine "Tamamen Katılıyorum" biçiminde gzlenmişt olmasına rağmen katılım oranları % 44-46 arasında gözlenmiştir.

Tablo 5.10: Öğrencilerin Dersin İçeriği Hakkındaki Görüşleri

	Grup 1					Grup 2				
	Kes. Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tam. Katılıyorum	Kes. Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tam. Katılıyorum
1.Beden eğitimi ders saatinin az olduğunu düşünüyorum.	11.2%	13.0%	8.8%	12.8%	54.1%	17.4%	10.9%	9.0%	17.7%	45.1%
2.Beden eğitimi dersinin ilk saatlerde olmasını istemiyorum.	10.6%	7.6%	15.3%	16.0%	50.4%	14.1%	8.3%	11.9%	21.4%	44.3%
3.Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimin hayatta işlerimi kolaylaştıracağını düşünüyorum.	10.5%	7.6%	21.1%	28.9%	31.9%	9.5%	11.1%	19.3%	28.3%	31.8%
4.Beden eğitimi dersi kondisyonumun (kuvvet, hız, esneklik, dayanıklılık) gelişmesine yardımcı oldu.	8.5%	7.1%	13.8%	28.1%	42.6%	7.8%	10.3%	16.2%	27.7%	38.1%
5.Beden eğitimi dersinde bahçede olmadığım zaman çok üzülüyorum.	20.5%	22.5%	17.2%	9.3%	30.5%	15.6%	13.0%	20.9%	18.2%	32.3%
6.Beden eğitimi dersinde zaman çok çabuk geçiyor.	5.8%	6.7%	11.2%	21.8%	54.5%	8.2%	8.1%	14.1%	23.5%	46.2%
7.Beden eğitimi dersi kendimi en rahat hissettiğim derstir.	9.0%	9.5%	16.8%	18.4%	46.3%	10.3%	8.5%	17.2%	21.2%	42.8%
8.Beden eğitimi dersinde sürekli aynı etkinlikleri yapıyoruz.	19.1%	30.6%	17.6%	12.6%	20.2%	21.6%	22.2%	16.9%	18.4%	20.9%
9.Beden eğitimi dersinde sınav kaygısını unutuyorum.	13.6%	13.3%	14.3%	21.9%	36.8%	13.5%	12.1%	16.9%	22.5%	34.9%
10.Beden eğitimi dersinin çok gerekli olduğunu düşünüyorum.	7.1%	6.7%	14.8%	19.5%	51.9%	11.1%	8.6%	14.8%	20.9%	44.5%

Tablo 5.11’de öğrencilerin cinsiyetlerine göre dersin içeriği hakkındaki görüşlere ilişkin elde edilen ortalama katılım düzeyleri yer almaktadır. Grup 1’de yer alan erkek öğrencilerin, tüm alt ölçek maddelerine ortalama katılım düzeyi istatistiksel olarak önemli derecede kadın öğrencilerden yüksektir ($p<0.05$). Buna karşın grup 2’de “Beden eğitimi dersinin ilk saatlerde olmasını istemiyorum” ve “Beden eğitimi dersi kondisyonumun gelişmesine yardımcı oldu” maddesine her iki cinsiyetin katılımı düzeyi istatistiksel olarak eşit ortalama ile “Katılıyorum” olarak gözlenmiştir ($p>0.05$). Diğer alt ölçek maddelerine ilişkin ortalamalarında erkek öğrencilerin ortalama katılım düzeyi, istatistiksel olarak önemli derecede kadın öğrencilerden yüksektir ($p<0.05$).

Tablo 5.11: Dersin İçeriği Hakkındaki Görüşlerin Cinsiyetlere Göre Karşılaştırılması

Genel		Grup 1				Grup 2					
		ortalama		ss.	Mann Whitney U		ortalama		ss.	Mann Whitney U	
		Z	p		Z	p	Z	p			
1.Beden eğitimi ders saatinin az olduğunu düşünüyorum.	Kadın	3.2	Kararsız	1.5	-12.1	0.00	3.3	Kararsız	1.6	-6.3	0.00
	Erkek	4.4	Tam.Katılıyor	1.2			4.0	Katılıyor	1.5		
2.Beden eğitimi dersinin ilk saatlerde olmasını istemiyorum.	Kadın	3.8	Katılıyor	1.4	-2.8	0.01	3.7	Katılıyor	1.5	-1.2	0.23
	Erkek	4.0	Katılıyor	1.3			3.8	Katılıyor	1.4		
3.Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimin hayatta işlerimi kolaylaştıracağını düşünüyorum.	Kadın	3.4	Katılıyor	1.3	-5.2	0.00	3.5	Katılıyor	1.3	-3.0	0.00
	Erkek	3.8	Katılıyor	1.3			3.8	Katılıyor	1.3		
4.Beden eğitimi dersi kondisyonumun (kuvvet, hız, esneklik, dayanıklılık) gelişmesine yardımcı oldu.	Kadın	3.7	Katılıyor	1.2	-4.6	0.00	3.7	Katılıyor	1.3	-1.8	0.07
	Erkek	4.0	Katılıyor	1.3			3.9	Katılıyor	1.2		
5.Beden eğitimi dersinde bahçede olmadığım zaman çok üzülüyorum.	Kadın	2.6	Kararsız	1.4	-7.9	0.00	3.3	Kararsız	1.4	-2.5	0.01
	Erkek	3.4	Katılıyor	1.5			3.5	Katılıyor	1.4		
6.Beden eğitimi dersinde zaman çok çabuk geçiyor.	Kadın	3.9	Katılıyor	1.2	-7.3	0.00	3.8	Katılıyor	1.3	-2.0	0.05
	Erkek	4.3	Tam.Katılıyor	1.1			4.0	Katılıyor	1.2		
7.Beden eğitimi dersi kendimi en rahat hissettiğim derstir.	Kadın	3.4	Katılıyor	1.3	-9.1	0.00	3.7	Katılıyor	1.4	-3.2	0.00
	Erkek	4.2	Katılıyor	1.2			3.9	Katılıyor	1.3		
8.Beden eğitimi dersinde sürekli aynı etkinlikleri yapıyoruz.	Kadın	2.6	Katılmıyor	1.3	-5.3	0.00	2.7	Kararsız	1.4	-4.8	0.00
	Erkek	3.1	Kararsız	1.5			3.2	Kararsız	1.5		
9.Beden eğitimi dersinde sınav kaygısını unutuyorum.	Kadın	3.2	Kararsız	1.4	-6.8	0.00	3.4	Kararsız	1.4	-3.7	0.00
	Erkek	3.8	Katılıyor	1.4			3.7	Katılıyor	1.4		
10.Beden eğitimi dersinin çok gerekli olduğunu düşünüyorum.	Kadın	3.7	Katılıyor	1.3	-8.9	0.00	3.6	Katılıyor	1.4	-4.0	0.00
	Erkek	4.3	Tam.Katılıyor	1.1			4.0	Katılıyor	1.3		

Her iki grubun ortalama katılım düzeylerinin karşılaştırılması Tablo 5.12’de verilmiştir. “Beden eğitimi ders saatinin az olduğunu düşünüyorum”, “Beden eğitimi dersinin ilk saatlerde olmasını istemiyorum”, “Beden eğitimi dersi kondisyonumun (kuvvet, hız, esneklik, dayanıklılık) gelişmesine yardımcı oldu”, “Beden eğitimi dersinde zaman çok çabuk geçiyor”, “Beden eğitimi dersinin çok gerekli olduğunu düşünüyorum” maddelerine ortalama katılım her iki grupta “Katılıyorum” olarak gözlenmiş olmasına rağmen, grup 2’de gözlenen ortalamalar, grup 1’den önemli derecede düşüktür ($p<0.05$).

“Beden eğitimi dersinde bahçede olmadığım zaman çok üzülüyorum” maddesine katılım grup 1’de ve grup 2’de “Kararsızım” olarak gözlenmiş ancak grup 2’de gözlenen ortalamanın istatistiksel olarak anlamlı biçimde yüksek olduğu tespit edilmiştir ($p<0.05$).

“Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimin hayatta işlerimi kolaylaştıracağını düşünüyorum”, “Beden eğitimi dersi kendimi en rahat hissettiğim derstir”, “Beden eğitimi dersinde sınav kaygısını unutuyorum” maddelerine ise hem grup 1’de hem de grup 2’de katılım istatistiksel olarak eşit ortalamalar ile “Katılıyorum” olarak gözlenmiştir ($p>0.05$). “Beden eğitimi dersinde sürekli aynı etkinlikleri yapıyoruz” maddesine katılım ise yine istatistiksel olarak eşit ortalama ile grup 1’de ve grup 2’de “Kararsızım” olarak gözlenmiştir ($p>0.05$).

Tablo 5.12: Dersin İçeriği Hakkındaki Görüşlerin Grup 1 ve Grup 2’de Karşılaştırılması

Genel	Grup 1			Grup 2			Mann-Whitney U	
	ortalama		ss.	ortalama		ss.	Z	p
1.Beden eğitimi ders saatinin az olduğunu düşünüyorum.	3.9	Katılıyor	1.5	3.6	Katılıyor	1.5	-3.7	<u>0.00</u>
2.Beden eğitimi dersinin ilk saatlerde olmasını istemiyorum.	3.9	Katılıyor	1.4	3.7	Katılıyor	1.4	-2.3	<u>0.02</u>
3.Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimin hayatta işlerimi kolaylaştıracağını düşünüyorum.	3.6	Katılıyor	1.3	3.6	Katılıyor	1.3	-0.4	0.70
4.Beden eğitimi dersi kondisyonumun (kuvvet, hız, esneklik, dayanıklılık) gelişmesine yardımcı oldu.	3.9	Katılıyor	1.3	3.8	Katılıyor	1.3	-2.2	<u>0.03</u>
5.Beden eğitimi dersinde bahçede olmadığım zaman çok üzülüyorum.	3.1	Kararsız	1.5	3.4	Kararsız	1.4	-4.4	<u>0.00</u>
6.Beden eğitimi dersinde zaman çok çabuk geçiyor.	4.1	Katılıyor	1.2	3.9	Katılıyor	1.3	-3.8	<u>0.00</u>
7.Beden eğitimi dersi kendimi en rahat hissettiğim derstir.	3.8	Katılıyor	1.3	3.8	Katılıyor	1.3	-1.1	0.26
8.Beden eğitimi dersinde sürekli aynı etkinlikleri yapıyoruz.	2.8	Kararsız	1.4	2.9	Kararsız	1.5	-1.4	0.15
9.Beden eğitimi dersinde sınav kaygısını unutuyorum.	3.5	Katılıyor	1.4	3.5	Katılıyor	1.4	-0.4	0.65
10.Beden eğitimi dersinin çok gerekli olduğunu düşünüyorum.	4.0	Katılıyor	1.3	3.8	Katılıyor	1.4	-3.6	<u>0.00</u>

Spor yapmasına engel herhangi bir rahatsızlığı olan öğrencilerin (grup 1’de % 6.8, grup 2’de %9.1) dersin içeriği hakkındaki görüşlerinin incelemesi Tablo 5.13’de yer almaktadır. Bu alt ölçekte yer alan maddelerden yalnızca “Beden eğitimi dersi kondisyonumun (kuvvet, hız, esneklik, dayanıklılık) gelişmesine yardımcı oldu” maddesine katılım düzeyi grup 1 ve grup 2’de önemli farklılık göstermiştir. Grup 1’de gözlenen ortalama “Katılıyorum” biçiminde iken grup 2’de istatistiksel açıdan önemli düzeyde düşük biçimde “Kararsızım” olarak gözlenmiştir ($p<0.05$).

Tablo 5.13: Spor Yapmasına Engel Olan Rahatsızlığı Bulunan Öğrencilerin Dersin İçeriği Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Spor yapmasına engel herhangi bir rahatsızlığı olanlar.	Grup 1		Grup 2		Mann-Whitney U			
	ortalama	ss.	ortalama	ss.	Z	p		
1.Beden eğitimi ders saatinin az olduğunu düşünüyorum.	3.3	Kararsız	1.6	3.3	Kararsız	1.7	0.0	0.99
2.Beden eğitimi dersinin ilk saatlerde olmasını istemiyorum.	3.9	Katılıyor	1.4	3.5	Katılıyor	1.5	-1.6	0.10
3.Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimin hayatta işlerimi kolaylaştıracağını düşünüyorum.	3.3	Kararsız	1.5	3.3	Kararsız	1.3	-0.1	0.91
4.Beden eğitimi dersi kondisyonumun (kuvvet, hız, esneklik, dayanıklılık) gelişmesine yardımcı oldu.	3.7	Katılıyor	1.4	3.2	Kararsız	1.4	-2.5	<u>0.01</u>
5.Beden eğitimi dersinde bahçede olmadığım zaman çok üzülüyorum.	3.0	Kararsız	1.6	3.2	Kararsız	1.4	-0.7	0.46
6.Beden eğitimi dersinde zaman çok çabuk geçiyor.	3.8	Katılıyor	1.5	3.6	Katılıyor	1.4	-0.9	0.36
7.Beden eğitimi dersi kendimi en rahat hissettiğim derstir.	3.5	Katılıyor	1.6	3.2	Kararsız	1.4	-1.2	0.21
8.Beden eğitimi dersinde sürekli aynı etkinlikleri yapıyoruz.	3.0	Kararsız	1.5	2.8	Kararsız	1.4	-0.7	0.47
9.Beden eğitimi dersinde sınav kaygısını unutuyorum.	3.7	Katılıyor	1.4	3.3	Kararsız	1.5	-1.4	0.15
10.Beden eğitimi dersinin çok gerekli olduğunu düşünüyorum.	3.6	Katılıyor	1.5	3.4	Katılıyor	1.5	-1.0	0.30

5.2. Dersin Fiziki Ortamının Yeterliliği Hakkındaki Görüşler

Öğrencilerin dersin fiziki ortamının yeterliliği hakkındaki görüşlerine ilişkin yüzde frekanslar Tablo 5.14’de yer almaktadır.

“Beden eğitimi dersindeki araç gereçlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum” maddesine grup 1’de yer alan öğrencilerin % 49.7’si “Katılmıyorum” veya “Kesinlikle Katılmıyorum”, % 36.3’ü ise “Katılıyorum” yada “Tamamen Katılıyorum” cevabını vermişlerdir. Grup 2’de ise bu maddeye “Katılmıyorum” veya “Kesinlikle Katılmıyorum” diyenlerin oranı % 39.5, “Katılıyorum” ya da “Tamamen Katılıyorum” cevabı verenlerin oranı ise % 43.2’dir.

Grup 1 ve grup 2’de, “Beden eğitimi dersine katılmak için gerekli olan eşofman, spor ayakkabısı vb malzemeleri temin edemiyorum” ve “Ailemin beden eğitimi dersini önemsemediğinden dolayı derse aktif katılmıyorum” maddelerine en yüksek düzeyde katılım “Kesinlikle Katılmıyorum” olarak gözlenmiştir.

“Soyunma odasında giyinirken kendimi rahatsız hissediyorum” maddesine grup 1’de yer alan öğrencilerin % 46.6’sı “Katılmıyorum” veya “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. Grup 2’de ise bu maddeye “Katılmıyorum” veya “Kesinlikle Katılmıyorum” diyenlerin oranı % 38.9 olarak gözlenmiştir.

Tablo 5.14: Öğrencilerin Dersin Fiziki Ortamı Hakkındaki Görüşleri

	Grup 1					Grup 2				
	Kes. Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tam. Katılıyorum	Kes. Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tam. Katılıyorum
1.Beden eğitimi dersindeki araç gereçlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum.	21.4%	28.3%	14.1%	13.8%	22.5%	21.3%	18.2%	17.2%	17.8%	25.4%
2.Beden eğitimi dersine katılmak için gerekli olan eşofman, spor ayakkabısı vb malzemeleri temin edemiyorum.	49.3%	25.3%	6.7%	9.1%	9.6%	37.2%	24.0%	11.1%	14.7%	12.9%
3.Soyunma odasında giyinirken kendimi rahatsız hissediyorum.	22.4%	24.2%	17.0%	14.5%	21.8%	20.9%	18.0%	17.4%	19.0%	24.8%
4.Ailemin beden eğitimi dersini önemsemediğinden dolayı derse aktif katılmıyorum.	40.4%	29.9%	12.1%	7.5%	10.0%	38.4%	24.9%	13.9%	11.0%	11.8%

Grup 1 ve Grup 2’de yer alan erkek ve kadın öğrencilerin dersin fiziki ortamı hakkındaki görüşlerinin karşılaştırılması Tablo 5.15’te yer almaktadır. Grup 1’de “Beden eğitimi dersindeki araç gereçlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum” maddesine kadın öğrenciler ortalama “Katılmıyorum” düzeyinde, erkek öğrenciler ise istatistiksel olarak önemli biçimde yüksek ortalama ile “Kararsızım” düzeyinde yanıt vermişlerdir ($p<0.05$). Grup 2’de ise aynı maddeye katılım hem kadın hem de erkek öğrenciler de “Kararsızım” olarak gözlenmiş olsa da erkek öğrencilerin katılım ortalaması kadın öğrencilerden anlamlı biçimde yüksektir ($p<0.05$).

Tablo 5.15: Dersin Fiziki Ortamı Hakkındaki Görüşlerin Cinsiyetlere Göre Karşılaştırılması

Genel		Grup 1				Grup 2					
		ortalama	ss.	Mann Whitney U		ortalama	ss.	Mann Whitney U			
				Z	p			Z	p		
1. Beden eğitimi dersindeki araç gereçlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum.	Kadın	2.5	Katılmıyor	1.3	-6.4	0.00	2.8	Kararsız	1.4	-5.4	0.00
	Erkek	3.2	Kararsız	1.6			3.4	Kararsız	1.5		
2. Beden eğitimi dersine katılmak için gerekli olan eşofman, spor ayakkabısı vb malzemeleri temin edemiyorum.	Kadın	1.8	Katılmıyor	1.2	-3.8	0.00	2.3	Katılmıyor	1.4	-3.0	0.00
	Erkek	2.2	Katılmıyor	1.5			2.6	Kararsız	1.5		
3. Soyunma odasında giyinirken kendimi rahatsız hissediyorum.	Kadın	3.1	Kararsız	1.4	-3.4	0.00	3.2	Kararsız	1.5	-2.6	0.01
	Erkek	2.7	Kararsız	1.5			3.0	Kararsız	1.5		
4. Ailemin beden eğitimi dersini önemsemediğinden dolayı derse aktif katılmıyorum.	Kadın	2.1	Katılmıyor	1.3	-1.6	0.12	2.2	Katılmıyor	1.3	-3.0	0.00
	Erkek	2.2	Katılmıyor	1.3			2.5	Katılmıyor	1.4		

“Beden eğitimi dersine katılmak için gerekli olan eşofman, spor ayakkabısı vb malzemeleri temin edemiyorum” maddesine grup 1’de kadın ve erkek öğrenciler ortalama olarak “Katılmıyorum” olarak yanıt vermişlerse de erkeklerin ortalaması anlamlı biçimde yüksektir ($p < 0.05$). Grup 2’de ise kadın öğrenciler “Katılmıyorum”, erkek öğrenciler ise “Kararsızım” düzeyinde ortalama yanıt vermişlerdir. Erkeklerde gözlenen bu ortalama kadınlardan önemli düzeyde yüksektir ($p < 0.05$).

Hem grup 1’de hem de grup 2’de “Soyunma odasında giyinirken kendimi rahatsız hissediyorum” maddesine ortalama katılım erkek ve kadın öğrencilerde “Kararsızım” olarak gözlenmiştir. Ancak her iki grupta da kadın öğrencilerin katılım ortalaması daha yüksektir ($p < 0.05$).

Grup 1’de “Ailemin beden eğitimi dersini önemsemediğinden dolayı derse aktif katılmıyorum” maddesine kadın ve erkek öğrenciler istatistiksel olarak eşit ortalama ile “Katılmıyorum” yanıtı vermişlerdir ($p > 0.05$). Grup 2’de ortalama katılım düzeyi yine “Katılmıyorum” olarak gözlenmişse de bu kez erkek öğrencilerin katılım

ortalamasının kadın öğrencilerden anlamlı derecede yüksek olduğu tespit edilmiştir ($p<0.05$).

Grup 1 ve grup 2’de gözlenen, dersin fiziki ortamı hakkındaki ortalama görüşlerin karşılaştırılması Tablo 5.16’da görülmektedir.

“Beden eğitimi dersindeki araç gereçlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum” ve “Soyunma odasında giyinirken kendimi rahatsız hissediyorum” maddelerine her iki grupta da ortalama katılım “Kararsızım” olarak gözlenmiş olsa da grup 2’de gözlenen ortalama istatistiksel olarak önemli düzeyde yüksektir ($p<0.05$). Benzer şekilde hem grup 1’de hem de grup 2’de “Beden eğitimi dersine katılmak için gerekli olan eşofman, spor ayakkabısı vb malzemeleri temin edemiyorum” ve “Ailemin beden eğitimi dersini önemsemediğinden dolayı derse aktif katılmıyorum” maddelerinde katılım “Katılmıyorum” olarak gözlenmiş, ancak grup 2’de gözlenen ortalamasının istatistiksel olarak daha yüksek olduğu anlaşılmıştır ($p<0.05$).

Tablo 5.16: Dersin Fiziki Ortamı Hakkındaki Görüşlerin Grup 1 ve Grup 2’de Karşılaştırılması

Genel	Grup 1			Grup 2			Mann-Whitney U	
	ortalama	ss.		ortalama	ss.		Z	p
1.Beden eğitimi dersindeki araç gereçlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum.	2.9	Kararsız	1.5	3.1	Kararsız	1.5	-2.8	<u>0.01</u>
2.Beden eğitimi dersine katılmak için gerekli olan eşofman, spor ayakkabısı vb malzemeleri temin edemiyorum.	2.0	Katılmıyor	1.3	2.4	Katılmıyor	1.4	-6.0	<u>0.00</u>
3.Soyunma odasında giyinirken kendimi rahatsız hissediyorum.	2.9	Kararsız	1.5	3.1	Kararsız	1.5	-2.8	<u>0.01</u>
4.Ailemin beden eğitimi dersini önemsemediğinden dolayı derse aktif katılmıyorum.	2.2	Katılmıyor	1.3	2.3	Katılmıyor	1.4	-2.2	<u>0.03</u>

Spor yapmasına engel olan rahatsızlığı bulunan öğrencilerin dersin fiziki ortamı hakkındaki görüşlerinin incelenmesi Tablo 5.17’de yer almaktadır.

Tablo 5.17: Spor Yapmasına Engel Olan Rahatsızlığı Bulunan Öğrencilerin Dersin Fiziki Ortamı Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Spor yapmasına engel herhangi bir rahatsızlığı olanlar.	Grup 1		Grup 2		Mann-Whitney U			
	ortalama	ss.	ortalama	ss.	Z	p		
1.Beden eğitimi dersindeki araç gereçlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum.	2.9	Kararsız	1.5	3.3	Kararsız	1.5	-1.7	0.10
2.Beden eğitimi dersine katılmak için gerekli olan eşofman, spor ayakkabısı vb malzemeleri temin edemiyorum.	2.2	Katılmıyor	1.6	2.8	Kararsız	1.4	-2.6	<u>0.01</u>
3.Soyunma odasında giyinirken kendimi rahatsız hissediyorum.	3.3	Kararsız	1.5	3.2	Kararsız	1.5	-0.3	0.76
4.Ailemin beden eğitimi dersini önemsemediğinden dolayı derse aktif katılmıyorum.	2.1	Katılmıyor	1.3	2.4	Katılmıyor	1.4	-1.4	0.16

Grup 1 ve grup 2’deki spor yapmasına engel olan bir rahatsızlığı bulunan öğrencilerin, “Beden eğitimi dersindeki araç gereçlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum” ve “Soyunma odasında giyinirken kendimi rahatsız hissediyorum” maddelerine katılım düzeyleri istatistiksel olarak eşit ortalamalar ile “Kararsızım” olarak gözlenmiştir ($p>0.05$).

Spor yapmasına engel olan bir rahatsızlığı bulunan öğrencilerin “Ailemin beden eğitimi dersini önemsemediğinden dolayı derse aktif katılmıyorum” maddesine ortalama katılım düzeyi grup 1’de ve grup 2’de “Katılmıyorum” olarak gözlenmiştir. Grupların ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ($p>0.05$).

“Beden eğitimi dersine katılmak için gerekli olan eşofman, spor ayakkabısı vb malzemeleri temin edemiyorum” maddesine ise grup 1’de ortalama katılım “Katılmıyorum” olarak, grup 2’de ise “Kararsızım” olarak gözlenmiştir. Ortalamalar arasındaki bu fark istatistiksel açıdan önemlidir ($p<0.05$).

5.3. Beden Eğitimi Öğretmeninden Memnuniyet Düzeyi ve Öğretmene İlişkin Görüşler

Katılımcı öğrencilerin beden eğitimi öğretmeni hakkındaki görüşlerini ve memnuniyet düzeylerini inceleyen ölçek maddelerine verdikleri cevaplara ilişkin yüzde frekans dağılımları Tablo 5.18’de görülmektedir.

Tablo 5.18: Öğrencilerin Beden Eğitimi Öğretmeni Hakkındaki Görüşleri

	Grup 1					Grup 2				
	Kes. Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tam. Katılıyorum	Kes. Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tam. Katılıyorum
1.Beden eğitimi dersinde öğretmenimiz bize rahat bir ortam sağlıyor.	8.3%	4.1%	10.6%	27.9%	49.0%	9.0%	5.6%	12.6%	24.6%	48.4%
2.Beden eğitimi dersinde öğretmenimin oluşturduğu rekabete yönelik çalışmalar hoşuma gidiyor.	11.1%	9.7%	19.8%	26.5%	32.9%	10.6%	10.4%	16.9%	26.5%	35.6%
3.Beden eğitimi dersinin olduğu günler okula bir başka heyecanla geliyorum.	13.1%	11.9%	16.2%	16.9%	41.9%	12.8%	13.4%	20.5%	19.2%	34.1%
4.Beden eğitimi dersini öğretmenin tavırları yüzünden sevmiyorum.	43.3%	23.5%	11.9%	9.5%	11.8%	35.5%	22.3%	15.7%	12.7%	13.9%
5.Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin ölçme değerlendirme ve puanlama hakkında yeterli bilgi vermediğini düşünüyorum.	35.7%	25.4%	14.0%	9.0%	15.9%	30.1%	20.4%	16.4%	15.2%	17.9%
6.Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin tarafı davrandığını düşünüyorum..	39.7%	22.2%	12.8%	10.5%	14.8%	28.1%	22.5%	14.7%	16.4%	18.3%
7.Öğretmenimiz beden eğitimi dersi konularını öğretmiyor.	42.6%	23.9%	8.4%	8.0%	17.1%	36.4%	22.5%	12.6%	14.2%	14.4%
8.Beden eğitimi dersinde öğretmenin fazla serbest bıraktığını düşünüyorum.	38.9%	25.3%	12.4%	9.3%	14.1%	32.3%	23.8%	14.3%	14.6%	15.0%
9.Beden eğitimi dersinde öğretmenimizin var olan araç gereci amacına uygun kullanmadığını düşünüyorum.	42.7%	23.7%	9.6%	9.2%	14.8%	36.2%	20.1%	13.9%	11.8%	18.0%
10.Beden eğitimi öğretmenimin yeni oyunlar öğretmediğini düşünüyorum.	30.9%	23.7%	14.5%	13.3%	17.6%	30.9%	20.2%	15.6%	15.4%	17.9%

“Beden eğitimi dersinde öğretmenimiz bize rahat bir ortam sağlıyor”, “Beden eğitimi dersinde öğretmenimin oluşturduğu rekabete yönelik çalışmalar hoşuma gidiyor” ve “Beden eğitimi dersinin olduğu günler okula bir başka heyecanla geliyorum” maddelerine her iki grupta da en sık gözlenen yanıt “Tamamen

Katılıyorum” olarak elde edilmiştir. Alt ölçeğin diğer maddeleri olan “Beden eğitimi dersini öğretmenin tavırları yüzünden sevmiyorum”, “Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin ölçme değerlendirme ve puanlama hakkında yeterli bilgi vermediğini düşünüyorum”, “Öğretmenimiz beden eğitimi dersi konularını öğretmiyor”, “Beden eğitimi dersinde öğretmenin fazla serbest bıraktığını düşünüyorum”, “Beden eğitimi dersinde öğretmenimizin var olan araç gereci amacına uygun kullanmadığını düşünüyorum” ve “Beden eğitimi öğretmenimin yeni oyunlar öğretmediğini düşünüyorum” maddelerine ise her iki grupta en çok “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtı verilmiştir.

Öğrencilerin beden eğitimi öğretmeni hakkındaki görüşlerini ve memnuniyet düzeylerini inceleyen ölçek maddelerine verdikleri ortalama yanıt düzeylerinin cinsiyetlere göre incelenmesi Tablo 5.19’da görülmektedir.

Tablo 5.19: Öğretmen Hakkındaki Görüşleri Cinsiyetlere Göre İncelenmesi

Genel		Grup 1				Grup 2					
		ortalama	ss.	Mann Whitney U		ortalama	ss.	Mann Whitney U			
				Z	p			Z	p		
1.Beden eğitimi dersinde öğretmenimiz bize rahat bir ortam sağlıyor.	Kadın	4.2	Katılıyor	1.0	-0.5	0.61	4.0	Katılıyor	1.2	-0.3	0.78
	Erkek	3.9	Katılıyor	1.4			3.9	Katılıyor	1.3		
2.Beden eğitimi dersinde öğretmenimin oluşturduğu rekabete yönelik çalışmalar hoşuma gidiyor.	Kadın	3.6	Katılıyor	1.2	-0.4	0.66	3.6	Katılıyor	1.3	-1.8	0.08
	Erkek	3.6	Katılıyor	1.4			3.7	Katılıyor	1.3		
3.Beden eğitimi dersinin olduğu günler okula bir başka heyecanla geliyorum.	Kadın	3.2	Kararsız	1.5	-9.0	0.00	3.3	Kararsız	1.5	-5.0	0.00
	Erkek	4.0	Katılıyor	1.3			3.8	Katılıyor	1.3		
4.Beden eğitimi dersini öğretmenin tavırları yüzünden sevmiyorum.	Kadın	2.0	Katılmıyor	1.2	-5.1	0.00	2.3	Katılmıyor	1.4	-2.5	0.01
	Erkek	2.5	Katılmıyor	1.5			2.6	Kararsız	1.5		
5.Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin ölçme değerlendirme ve puanlama hakkında yeterli bilgi vermediğini düşünüyorum.	Kadın	2.2	Katılmıyor	1.3	-4.6	0.00	2.6	Katılmıyor	1.4	-2.9	0.00
	Erkek	2.7	Kararsız	1.5			2.9	Kararsız	1.6		
6.Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin taraflı davrandığını düşünüyorum..	Kadın	2.2	Katılmıyor	1.4	-2.8	0.01	2.6	Katılmıyor	1.4	-3.4	0.00
	Erkek	2.5	Katılmıyor	1.5			2.9	Kararsız	1.5		
7.Öğretmenimiz beden eğitimi dersi konularını öğretmiyor.	Kadın	1.9	Katılmıyor	1.1	-7.7	0.00	2.2	Katılmıyor	1.3	-5.3	0.00
	Erkek	2.7	Kararsız	1.6			2.8	Kararsız	1.5		
8.Beden eğitimi dersinde öğretmenin fazla serbest bıraktığını düşünüyorum.	Kadın	2.1	Katılmıyor	1.2	-3.8	0.00	2.4	Katılmıyor	1.4	-3.1	0.00
	Erkek	2.6	Katılmıyor	1.6			2.7	Kararsız	1.5		
9.Beden eğitimi dersinde öğretmenimizin var olan araç gereci amacına uygun kullanmadığını düşünüyorum.	Kadın	1.9	Katılmıyor	1.2	-6.4	0.00	2.4	Katılmıyor	1.4	-3.8	0.00
	Erkek	2.6	Kararsız	1.6			2.8	Kararsız	1.6		
10.Beden eğitimi öğretmenimin yeni oyunlar öğretmediğini düşünüyorum.	Kadın	2.3	Katılmıyor	1.3	-6.4	0.00	2.5	Katılmıyor	1.4	-4.3	0.00
	Erkek	2.9	Kararsız	1.6			2.9	Kararsız	1.6		

Her iki grupta “Beden eğitimi dersinde öğretmenimiz bize rahat bir ortam sağlıyor” ve “Beden eğitimi dersinde öğretmenimin oluşturduğu rekabete yönelik çalışmalar hoşuma gidiyor” maddelerine kadınların ve erkeklerin katılım düzeyi ortalamaları istatistiksel olarak eşit ortalamalar ile “Katılıyorum” düzeyinde gözlenmiştir ($p>0.05$).

“Beden eğitimi dersinin olduğu günler okula bir başka heyecanla geliyorum” maddesine hem grup 1’de hem de grup 2’de kadınlar “Kararsızım”, erkekler “Katılıyorum” düzeyinde ortalama yanıt vermişlerdir. Cinsiyetler arasında gözlenen bu ortalama farklı istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0.05$).

Grup 1’de “Beden eğitimi dersini öğretmenin tavırları yüzünden sevmiyorum” maddesine katılım ortalaması kadınlarda ve erkeklerde “Katılmıyorum” düzeyinden gerçekleşmişse de erkeklerin ortalaması kadınlardan önemli düzeyde yüksektir ($p<0.05$). Grup 2’de ise bu maddeye kadınların ortalama katılım düzeyi “Katılmıyorum” erkeklerin ise “Kararsızım” olarak gözlenmiştir. Ortalamalar arasında gözlenen bu farklılık yine istatistiksel açıdan önemlidir ($p<0.05$).

“Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin ölçme değerlendirme ve puanlama hakkında yeterli bilgi vermediğini düşünüyorum” maddesine her iki grupta kadınlar “Katılmıyorum”, erkekler “Kararsızım” düzeyinde yanıt vermişlerdir. Cinsiyetlere ilişkin gözlenen bu ortalamalar arasındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0.05$).

Grup 1’de “Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin taraflı davrandığını düşünüyorum” maddesine kadınlar ve erkekler “Katılmıyorum” düzeyinde ortalama yanıt vermiş olmalarına rağmen, erkeklerin katılım ortalaması daha yüksektir ($p<0.05$). Benzer durum grup 2’de gözlenmiş ancak erkeklerin katılım ortalamasının istatistiksel açıdan önemli derecede yüksek ortalama ile “Kararsızım” olduğu tespit edilmiştir ($p<0.05$).

“Öğretmenimiz beden eğitimi dersi konularını öğretmiyor”, “Beden eğitimi dersinde öğretmenimizin var olan araç gereci amacına uygun kullanmadığını düşünüyorum” ve “Beden eğitimi öğretmenimin yeni oyunlar öğretmediğini düşünüyorum” maddelerine grup 1 ve grup 2’de kadınlar “Katılmıyorum”, erkekler ise “Kararsızım” olarak ortalama yanıt vermişlerdir. Bu üç maddede de gözlenen cinsiyetler arası ortalama farkı her iki grupta istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0.05$).

Grup 1’de kadınların ve erkeklerin “Beden eğitimi dersinde öğretmenin fazla serbest bıraktığını düşünüyorum” maddesine ortalama katılım düzeyi “Katılmıyorum” olarak gözlenmiştir. Ancak erkeklerin bu maddeye katılım ortalaması, kadınlarınkinden önemli düzeyde yüksektir ($p<0.05$). Grup 2’de ise kadınlar “Katılmıyorum” olarak, erkekler ise “Kararsızım” düzeyinde ortalama yanıt

vermişlerdir. Ortalamalar arasında gözlenen bu farklılık yine istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0.05$).

Öğrencilerin beden eğitimi öğretmeni hakkındaki görüşlerini ve memnuniyet düzeylerini inceleyen ölçek maddelerine verdikleri ortalama yanıt düzeylerinin gruplara göre incelenmesi Tablo 5.20’de yer almaktadır.

“Beden eğitimi dersinde öğretmenimiz bize rahat bir ortam sağlıyor” ve “Beden eğitimi dersinde öğretmenimin oluşturduğu rekabete yönelik çalışmalar hoşuma gidiyor” maddelerine her iki grup istatistiksel olarak eşit ortalamalar ile “Katılıyorum” düzeyinde cevap vermişlerdir ($p>0.05$).

Hem grup 1’de hem de grup 2’de “Beden eğitimi dersinin olduğu günler okula bir başka heyecanla geliyorum” maddesine ortalama katılım düzeyi “Katılıyorum” olarak gözlenmiştir. Ancak grup 2’de gözlenen ortalama grup 1’den anlamlı biçimde düşüktür ($p<0.05$).

Tablo 5.20: Öğretmen hakkındaki görüşlerin Grup 1 ve Grup 2’de karşılaştırılması

Genel	Grup 1			Grup 2			Mann-Whitney U	
	ortalama		ss.	ortalama		ss.	Z	p
1.Beden eğitimi dersinde öğretmenimiz bize rahat bir ortam sağlıyor.	4,1	Katılıyor	1,2	4,0	Katılıyor	1,3	-1,0	0,33
2.Beden eğitimi dersinde öğretmenimin oluşturduğu rekabete yönelik çalışmalar hoşuma gidiyor.	3,6	Katılıyor	1,3	3,7	Katılıyor	1,3	-1,1	0,26
3.Beden eğitimi dersinin olduğu günler okula bir başka heyecanla geliyorum.	3,6	Katılıyor	1,4	3,5	Katılıyor	1,4	-2,6	<u>0,01</u>
4.Beden eğitimi dersini öğretmenin tavırları yüzünden sevmiyorum.	2,2	Katılmıyor	1,4	2,5	Katılmıyor	1,4	-3,9	<u>0,00</u>
5.Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin ölçme değerlendirme ve puanlama hakkında yeterli bilgi vermediğini düşünüyorum.	2,4	Katılmıyor	1,4	2,7	Kararsız	1,5	-3,8	<u>0,00</u>
6.Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin tarafı davrandığını düşünüyorum..	2,4	Katılmıyor	1,5	2,7	Kararsız	1,5	-5,5	<u>0,00</u>
7.Öğretmenimiz beden eğitimi dersi konularını öğretmiyor.	2,3	Katılmıyor	1,5	2,5	Katılmıyor	1,5	-2,5	<u>0,01</u>
8.Beden eğitimi dersinde öğretmenin fazla serbest bıraktığını düşünüyorum.	2,3	Katılmıyor	1,4	2,6	Katılmıyor	1,4	-3,4	<u>0,00</u>
9.Beden eğitimi dersinde öğretmenimizin var olan araç gereci amacına uygun kullanmadığını düşünüyorum.	2,3	Katılmıyor	1,5	2,6	Katılmıyor	1,5	-3,7	<u>0,00</u>
10.Beden eğitimi öğretmenimin yeni oyunlar öğretmediğini düşünüyorum.	2,6	Kararsız	1,5	2,7	Kararsız	1,5	-0,8	0,42

“Beden eğitimi dersini öğretmenin tavırları yüzünden sevmiyorum”, “Öğretmenimiz beden eğitimi dersi konularını öğretmiyor”, “Beden eğitimi dersinde öğretmenin fazla serbest bıraktığını düşünüyorum” ve “Beden eğitimi dersinde öğretmenimizin var olan araç gereci amacına uygun kullanmadığını düşünüyorum” maddelerine grup 1 ve grup 2’de yer alan öğrenciler “Katılmıyorum” düzeyinde ortalama cevap vermişlerdir. Bu maddeler için grup 2’de gözlenen ortalamalar istatistiksel olarak grup 1’den yüksektir ($p<0.05$).

Grup 1’de yer alan öğrenciler “Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin ölçme değerlendirme ve puanlama hakkında yeterli bilgi vermediğini düşünüyorum” ve “Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin taraflı davrandığını düşünüyorum” maddelerine “Katılmıyorum” düzeyinde, grup 2’de öğrenciler ise “Kararsızım” düzeyinde yanıt vermişlerdir. Grup 2’de gözlenen ortalama istatistiksel olarak grup 1’den yüksektir ($p<0.05$).

“Beden eğitimi öğretmenimin yeni oyunlar öğretmediğini düşünüyorum” maddesine ise her iki grup ta istatistiksel olarak eşit ortalamalar ile “Kararsızım” düzeyinde cevap vermişlerdir ($p>0.05$).

Spor yapmasına engel olan rahatsızlığı bulunan öğrencilerin beden eğitimi öğretmeni hakkındaki görüşlerini ve memnuniyet düzeylerini inceleyen ölçek maddelerine verdikleri ortalama yanıt düzeylerinin cinsiyetlere göre incelenmesi Tablo 5.21’de verilmiştir.

Tablo 5.21: Spor yapmasına engel olan rahatsızlığı bulunan öğrencilerin öğretmen hakkındaki görüşlerinin incelenmesi

Spor yapmasına engel herhangi bir rahatsızlığı olanlar.	Grup 1			Grup 2			Mann-Whitney U	
	ortalama		ss.	ortalama		ss.	Z	p
1.Beden eğitimi dersinde öğretmenimiz bize rahat bir ortam sağlıyor.	3,9	Katılıyor	1,3	3,6	Katılıyor	1,5	-0,9	0,38
2.Beden eğitimi dersinde öğretmenimin oluşturduğu rekabete yönelik çalışmalar hoşuma gidiyor.	3,5	Katılıyor	1,5	3,1	Kararsız	1,5	-1,4	0,17
3.Beden eğitimi dersinin olduğu günler okula bir başka heyecanla geliyorum.	3,2	Kararsız	1,5	3,1	Kararsız	1,5	-0,6	0,57
4.Beden eğitimi dersini öğretmenin tavırları yüzünden sevmiyorum.	2,3	Katılmıyor	1,5	2,8	Kararsız	1,5	-2,2	<u>0,03</u>
5.Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin ölçme değerlendirme ve puanlama hakkında yeterli bilgi vermediğini düşünüyorum.	2,7	Kararsız	1,6	2,9	Kararsız	1,4	-1,0	0,30
6.Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin tarafı davranışını düşünüyorum..	2,5	Katılmıyor	1,5	2,8	Kararsız	1,4	-1,3	0,21
7.Öğretmenimiz beden eğitimi dersi konularını öğretmiyor.	2,4	Katılmıyor	1,5	2,8	Kararsız	1,4	-1,7	0,08
8.Beden eğitimi dersinde öğretmenin fazla serbest bıraktığını düşünüyorum.	2,4	Katılmıyor	1,4	2,7	Kararsız	1,5	-1,0	0,30
9.Beden eğitimi dersinde öğretmenimizin var olan araç gereci amacına uygun kullanmadığını düşünüyorum.	2,5	Katılmıyor	1,5	2,7	Kararsız	1,5	-0,7	0,51
10.Beden eğitimi öğretmenimin yeni oyunlar öğretmediğini düşünüyorum.	2,8	Kararsız	1,6	3,1	Kararsız	1,6	-1,0	0,32

Her iki grupta da bu öğrencilerin “Beden eğitimi dersinde öğretmenimiz bize rahat bir ortam sağlıyor” maddesine verdikleri yanıtlar, istatistiksel olarak eşit ortalama ile “Katılıyorum” düzeyindedir ($p>0.05$).

“Beden eğitimi dersinde öğretmenimin oluşturduğu rekabete yönelik çalışmalar hoşuma gidiyor” maddesine grup 1’de “Katılıyorum”, grup 2’de ise “Kararsızım” olarak gözlenmiştir. Ancak grup ortalamaları arasındaki bu farklılık istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0.05$).

“Beden eğitimi dersinin olduğu günler okula bir başka heyecanla geliyorum”, “Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin ölçme değerlendirme ve puanlama hakkında yeterli bilgi vermediğini düşünüyorum”, “Beden eğitimi öğretmenimin yeni oyunlar öğretmediğini düşünüyorum” maddelerinde, her iki grupta yer alan ve spor yapmasına engel bir rahatsızlığı bulunan öğrencilerin katılım

düzeyleri ortalaması “Kararsızım” olarak gözlenmiştir. Söz konusu madde ortalamalarında gruplar arasında anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir ($p>0.05$).

“Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin taraflı davrandığını düşünüyorum”, “Öğretmenimiz beden eğitimi dersi konularını öğretmiyor”, “Beden eğitimi dersinde öğretmenin fazla serbest bıraktığını düşünüyorum” ve “Beden eğitimi dersinde öğretmenimizin var olan araç gereci amacına uygun kullanmadığını düşünüyorum” maddelerinde ise grup 1’de gözlenen ortalama yanıtlar “Katılmıyorum” biçiminde iken, grup 2’de gözlenen ortalamalar sayısal olarak artış göstererek “Kararsızım” olarak gözlenmiştir. Ancak bu artış istatistiksel olarak anlamlı bulunmamış, her iki grup ortalamasının bu maddeler de eşit olduğu sonucuna varılmıştır ($p>0.05$).

“Beden eğitimi dersini öğretmenin tavırları yüzünden sevmiyorum” maddesine ortalama katılım grup 1’de “Katılmıyorum”, grup 2’de ise “Kararsızım” olarak gözlenmiştir. İki grup ortalamasında gözlenen bu farklılık istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0.05$).

5.4. Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önemi Hakkındaki Görüşleri

Öğrencilerin beden eğitimi dersine verdikleri önemi belirleyici görüşlerinin sorulduğu ölçek maddelerine ilişkin yüzde frekans dağılımları Tablo 5.22’de görülmektedir.

Her iki grupta da öğrencilerin büyük çoğunluğu “Beden eğitimi dersinin gelmesini sabırsızlıkla bekliyorum” ve “Beden eğitimi dersi sayesinde sporu sevdim” maddelerine “Tamamen Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir.

“İleride beden eğitimi öğretmeni olmak isterim” maddesine grup 1’de toplam % 28 olarak “Katılıyorum/Tamamen Katılıyorum” oranı, grup 2’de % 42.8 olarak gözlenmiştir.

“Beden eğitimi dersi zorunlu olmasa katılmazdım” maddesine grup 1’de verilen “Kesinlikle Katılmıyorum” oranı % 42 iken bu oran grup 2’de % 34.3 olarak gözlenmiştir.

Tablo 5.22: Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önemi Belirleyici Görüşleri

	Grup 1					Grup 2				
	Kes. Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tam. Katılıyorum	Kes. Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tam. Katılıyorum
1.Beden eğitimi dersinin gelmesini sabırsızlıkla bekliyorum.	9.9%	9.9%	13.8%	17.6%	48.8%	13.3%	10.5%	12.8%	17.5%	46.0%
2.Beden eğitimi dersi sayesinde sporu sevdim.	11.7%	9.3%	18.1%	22.1%	38.9%	12.7%	9.9%	15.5%	26.7%	35.2%
3.İleride beden eğitimi öğretmeni olmak isterim.	34.4%	19.7%	17.9%	9.8%	18.2%	19.7%	16.6%	21.0%	16.2%	26.6%
4.Beden eğitimi dersi zorunlu olmasa katılmazdım.	42.0%	18.8%	13.1%	10.8%	15.3%	34.3%	18.3%	16.8%	14.7%	15.8%
5.Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimden sonra sağlığıma daha çok dikkat ediyorum.	14.0%	15.5%	22.8%	17.5%	30.2%	12.8%	13.4%	22.8%	21.8%	29.1%
6.Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimizi arkadaşlarımla oyunlarımızda uyguluyorum.	16.5%	15.3%	18.7%	21.0%	28.6%	15.8%	15.1%	18.4%	20.3%	30.3%
7.Beden eğitimi dersi en çok ilgi duyduğum dersler arasındadır.	14.8%	11.9%	15.3%	18.6%	39.4%	12.8%	13.0%	15.7%	20.7%	37.8%
8.Beden eğitimi dersini seviyorum.	9.1%	5.6%	12.3%	24.6%	48.5%	10.4%	8.6%	16.5%	23.3%	41.3%
9.Beden eğitimi dersi diğer derslere olan motivasyonumu artırıyor.	12.8%	10.7%	17.9%	20.4%	38.2%	12.9%	10.9%	21.7%	19.4%	35.0%
10.Okul içi spor organizasyonlarına seveerek katılıyorum.	13.2%	13.8%	17.9%	17.4%	37.8%	13.2%	12.9%	18.0%	18.7%	37.2%
11.Beden eğitimi dersinde başarılı olduğumu düşünüyorum.	9.5%	5.7%	20.7%	21.1%	43.0%	9.5%	11.4%	18.8%	19.8%	40.6%

Alt ölçeğin diğer maddeleri olan “Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimden sonra sağlığıma daha çok dikkat ediyorum”, “Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimizi arkadaşlarımla oyunlarımızda uyguluyorum”, “Beden eğitimi dersi en çok ilgi duyduğum dersler arasındadır”, “Beden eğitimi dersini seviyorum”, “Beden eğitimi dersi diğer derslere olan motivasyonumu artırıyor”, “Okul içi spor organizasyonlarına seveerek katılıyorum” ve “Beden eğitimi dersinde başarılı olduğumu düşünüyorum”

maddelerine her iki grupta da en sık verilen cevap “Tamamen Katılıyorum” olarak gözlenmiştir. Genel olarak bu maddelerde “Tamamen Katılıyorum” olarak gözlenen katılım oranlarının grup 2’de bir miktar düşük olduğu tespit edilmiştir.

Öğrencilerin beden eğitimi dersine verdikleri önemi belirleyici ölçek maddelerine verdikleri ortalama yanıt düzeylerinin cinsiyetlere göre incelenmesi Tablo5.19’da görülmektedir.

Derse verilen önem hakkındaki görüşlerin cinsiyetlere göre karşılaştırılması Tablo 5.23’de görülmektedir.



Tablo 5.23: Derse Verilen Önem Hakkındaki Görüşlerin Cinsiyetlere Göre Karşılaştırılması

Genel		Grup 1				Grup 2					
		ortalama	ss.	Mann Whitney U		ortalama	ss.	Mann Whitney U			
				Z	p			Z	p		
1.Beden eğitimi dersinin gelmesini sabırsızlıkla bekliyorum.	Kadın	3.4	Kararsız	1.4	-10.3	0.00	3.4	Katılıyor	1.5	-6.3	0.00
	Erkek	4.3	Tam.Katılıyor	1.2			4.1	Katılıyor	1.3		
2.Beden eğitimi dersi sayesinde sporu sevdim.	Kadın	3.3	Kararsız	1.3	-7.8	0.00	3.5	Katılıyor	1.4	-3.7	0.00
	Erkek	4.0	Katılıyor	1.3			3.8	Katılıyor	1.3		
3.İleride beden eğitimi öğretmeni olmak isterim.	Kadın	2.3	Katılmıyor	1.4	-5.7	0.00	2.9	Kararsız	1.5	-4.9	0.00
	Erkek	2.8	Kararsız	1.5			3.4	Kararsız	1.4		
4.Beden eğitimi dersi zorunlu olmasa katılmazdım.	Kadın	2.6	Katılmıyor	1.5	-3.8	0.00	2.6	Katılmıyor	1.4	-0.3	0.75
	Erkek	2.2	Katılmıyor	1.5			2.6	Kararsız	1.5		
5.Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimden sonra sağlığıma daha çok dikkat ediyorum.	Kadın	3.1	Kararsız	1.3	-5.7	0.00	3.3	Kararsız	1.4	-2.3	0.02
	Erkek	3.6	Katılıyor	1.4			3.5	Katılıyor	1.4		
6.Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimizi arkadaşlarımla oyunlarımızda uyguluyorum.	Kadın	3.1	Kararsız	1.4	-5.0	0.00	3.2	Kararsız	1.4	-3.3	0.00
	Erkek	3.5	Katılıyor	1.4			3.5	Katılıyor	1.4		
7.Beden eğitimi dersi en çok ilgi duyduğum dersler arasındadır.	Kadın	3.1	Kararsız	1.5	-9.5	0.00	3.4	Kararsız	1.5	-4.1	0.00
	Erkek	4.0	Katılıyor	1.3			3.8	Katılıyor	1.3		
8.Beden eğitimi dersini seviyorum.	Kadın	3.7	Katılıyor	1.4	-7.7	0.00	3.6	Katılıyor	1.4	-3.7	0.00
	Erkek	4.3	Tam.Katılıyor	1.1			3.9	Katılıyor	1.3		
9.Beden eğitimi dersi diğer derslere olan motivasyonumu artırıyor.	Kadın	3.3	Kararsız	1.4	-7.4	0.00	3.4	Kararsız	1.4	-3.8	0.00
	Erkek	3.9	Katılıyor	1.4			3.7	Katılıyor	1.3		
10.Okul içi spor organizasyonlarına severek katılıyorum.	Kadın	3.1	Kararsız	1.4	-7.8	0.00	3.4	Katılıyor	1.5	-2.6	0.01
	Erkek	3.9	Katılıyor	1.4			3.7	Katılıyor	1.4		
11.Beden eğitimi dersinde başarılı olduğumu düşünüyorum.	Kadın	3.5	Katılıyor	1.3	-8.0	0.00	3.6	Katılıyor	1.4	-2.4	0.02
	Erkek	4.1	Katılıyor	1.2			3.8	Katılıyor	1.3		

“Beden eğitimi dersi zorunlu olmasa katılmazdım” maddesine grup 1’de yer alan kadın ve erkek öğrenciler “Katılmıyorum” düzeyinde cevap vermişlerdir. Ancak kadınların katılım ortalaması erkeklerden istatistiksel olarak yüksektir ($p < 0.05$). Aynı maddeye grup 2’de kadınların katılım ortalaması yine “Katılmıyorum” olarak gözlenirken, erkeklerin ortalaması ise “Kararsızım” olarak gözlenmiştir. Buna rağmen ortalamalar arasında gözlenen farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($p > 0.05$).

Derse verilen önem hakkındaki görüşlerin sorulduğu bu alt ölçeğin diğer tüm maddelerinde her iki grupta da erkeklerin katılım ortalaması kadınlarda anlamlı biçimde yüksektir ($p < 0.05$).

Derse verilen önem hakkındaki görüşlerin grup 1 ve grup 2'de karşılaştırılması Tablo 5.24'te görülmektedir.

Grup 1 ve grup 2 öğrencilerinin “Beden eğitimi dersinin gelmesini sabırsızlıkla bekliyorum”, “Beden eğitimi dersi sayesinde sporu sevdim”, “Beden eğitimi dersi en çok ilgi duyduğum dersler arasındadır”, “Beden eğitimi dersi diğer derslere olan motivasyonumu artırıyor”, “Okul içi spor organizasyonlarına severek katılıyorum” ve “Beden eğitimi dersinde başarılı olduğumu düşünüyorum” maddelerine katılım ortalamaları istatistiksel olarak eşit ortalamalar ile “Katılıyorum” olarak gözlenmiştir ($p > 0.05$).

Tablo 5.24: Derse Verilen Önem Hakkındaki Görüşlerin Grup 1 ve Grup 2'de Karşılaştırılması

Genel	Grup 1			Grup 2			Mann-Whitney U	
	ortalama		ss.	ortalama		ss.	Z	p
1.Beden eğitimi dersinin gelmesini sabırsızlıkla bekliyorum.	3.9	Katılıyor	1.4	3.7	Katılıyor	1.5	-1.7	0.08
2.Beden eğitimi dersi sayesinde sporu sevdim.	3.7	Katılıyor	1.4	3.6	Katılıyor	1.4	-1.0	0.33
3.İleride beden eğitimi öğretmeni olmak isterim.	2.6	Katılmıyor	1.5	3.1	Kararsız	1.5	-8.0	<u>0.00</u>
4.Beden eğitimi dersi zorunlu olmasa katılmazdım.	2.4	Katılmıyor	1.5	2.6	Katılmıyor	1.5	-3.3	<u>0.00</u>
5.Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimden sonra sağlığıma daha çok dikkat ediyorum.	3.3	Kararsız	1.4	3.4	Katılıyor	1.4	-0.9	0.36
6.Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimizi arkadaşlarımızla oyunlarımızda uyguluyorum.	3.3	Kararsız	1.4	3.3	Kararsız	1.4	-0.7	0.49
7.Beden eğitimi dersi en çok ilgi duyduğum dersler arasındadır.	3.6	Katılıyor	1.5	3.6	Katılıyor	1.4	0.0	0.98
8.Beden eğitimi dersini seviyorum.	4.0	Katılıyor	1.3	3.8	Katılıyor	1.3	-3.7	<u>0.00</u>
9.Beden eğitimi dersi diğer derslere olan motivasyonumu artırıyor.	3.6	Katılıyor	1.4	3.5	Katılıyor	1.4	-1.4	0.17
10.Okul içi spor organizasyonlarına severek katılıyorum.	3.5	Katılıyor	1.4	3.5	Katılıyor	1.4	-0.1	0.93
11.Beden eğitimi dersinde başarılı olduğumu düşünüyorum.	3.8	Katılıyor	1.3	3.7	Katılıyor	1.3	-1.8	0.07

“Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimden sonra sağlığıma daha çok dikkat ediyorum” maddesine grup 1 de yer alan öğrenciler “Kararsızım”, grup 2’de yer alan öğrenciler ise “Katılıyorum” düzeyinde ortalama yanıt vermişlerdir. Ancak grup 2’de gözlenen bu ortalama artışı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

“Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimizi arkadaşlarımla oyunlarımızda uyguluyorum” maddesine her iki grup öğrencileri ise istatistiksel olarak eşit ortalama ile “Kararsızım” düzeyinde cevap vermişlerdir ($p>0.05$).

“İleride beden eğitimi öğretmeni olmak isterim” maddesine katılım ortalaması grup 1’de “Katılmıyorum” düzeyinde iken grup 2’de “Kararsızım” olarak gözlenmiştir. Grup 2’de yer alan öğrencilerin bu maddeye katılım ortalaması istatistiksel olarak daha yüksektir ($p<0.05$).

Grup 2’de “Beden eğitimi dersi zorunlu olmasa katılmazdım” maddesine katılım istatistiksel olarak daha yüksek ortalamaya sahip olsa da ($p<0.05$) her iki grubun ortalama katılım düzeyi “Katılmıyorum” olarak gözlenmiştir.

“Beden eğitimi dersini seviyorum” maddesine her iki grubun katılım ortalaması “Katılıyorum” olarak gerçekleşmiştir. Ancak grup 2’de gözlenen ortalama istatistiksel olarak daha düşüktür ($p<0.05$).

Spor yapmasına engel bir rahatsızlığı bulunan öğrencilerin derse verdikleri önem hakkındaki görüşlerin inceleyen ölçek maddelerine verdikleri ortalama yanıt düzeylerinin cinsiyetlere göre incelenmesi Tablo 5.25’de yer almaktadır.

Bu öğrencilerin “İleride beden eğitimi öğretmeni olmak isterim” maddesine verdikleri ortalama yanıtlar grup 1’de “Katılmıyorum”, grup 2’de “Kararsızım” olarak gözlenmiştir. Ortalamalar arasında gözlenen bu farklılık istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0.05$).

Tablo 5.25: Spor Yapmasına Engel Olan Rahatsızlığı Bulunan Öğrencilerin Derse Verdikleri Önem Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Spor yapmasına engel herhangi bir rahatsızlığı olanlar.	Grup 1		Grup 2		Mann-Whitney U			
	ortalama	ss.	ortalama	ss.	Z	p		
1.Beden eğitimi dersinin gelmesini sabırsızlıkla bekliyorum.	3.4	Kararsız	1.5	3.5	Katılıyor	1.6	-0.4	0.68
2.Beden eğitimi dersi sayesinde sporu sevdim.	3.3	Kararsız	1.4	3.3	Kararsız	1.4	0.0	0.98
3.İleride beden eğitimi öğretmeni olmak isterim.	2.5	Katılmıyor	1.5	3.1	Kararsız	1.5	-2.5	<u>0.01</u>
4.Beden eğitimi dersi zorunlu olmasa katılmazdım.	2.7	Kararsız	1.5	2.8	Kararsız	1.5	-0.3	0.77
5.Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimden sonra sağlığıma daha çok dikkat ediyorum.	3.2	Kararsız	1.5	3.4	Kararsız	1.4	-0.8	0.42
6.Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimizi arkadaşlarımızla oyunlarımızda uyguluyorum.	3.1	Kararsız	1.5	3.1	Kararsız	1.6	-0.1	0.92
7.Beden eğitimi dersi en çok ilgi duyduğum dersler arasındadır.	3.0	Kararsız	1.6	3.2	Kararsız	1.6	-0.5	0.62
8.Beden eğitimi dersini seviyorum.	3.6	Katılıyor	1.4	3.4	Katılıyor	1.5	-0.6	0.57
9.Beden eğitimi dersi diğer derslere olan motivasyonumu artırıyor.	3.2	Kararsız	1.5	3.2	Kararsız	1.6	0.0	0.99
10.Okul içi spor organizasyonlarına seveerek katılıyorum.	3.0	Kararsız	1.6	3.3	Kararsız	1.6	-0.8	0.44
11.Beden eğitimi dersinde başarılı olduğumu düşünüyorum.	3.5	Katılıyor	1.4	3.4	Kararsız	1.5	-0.4	0.66

Grup 1’deki bu öğrencilerin “Beden eğitimi dersinin gelmesini sabırsızlıkla bekliyorum” maddesine verdikleri “Kararsızım”, grup 2’de “Katılıyorum” olarak gözlenmiştir. Ancak iki grup ortalaması istatistiksel olarak birbirine eşittir ($p>0.05$).

Her iki gruptaki spor yapmasına engel bir rahatsızlığı bulunan öğrencilerin “Beden eğitimi dersi sayesinde sporu sevdim”, “Beden eğitimi dersi zorunlu olmasa katılmazdım”, “Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimden sonra sağlığıma daha çok dikkat ediyorum”, “Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimizi arkadaşlarımızla oyunlarımızda uyguluyorum”, “Beden eğitimi dersi en çok ilgi duyduğum dersler arasındadır”, “Beden eğitimi dersi diğer derslere olan motivasyonumu artırıyor” ve “Okul içi spor organizasyonlarına seveerek katılıyorum” maddelerine katılım ortalamaları

“Kararsızım” olarak gözlenmiş, grup ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir ($p>0.05$).

“Beden eğitimi dersini seviyorum” maddesine bu öğrencilerin katılım ortalaması grup 1’de ve grup 2’de istatistiksel olarak eşit ortalama ile “Katılıyorum” olarak gözlenmiştir ($p>0.05$).

“Beden eğitimi dersinde başarılı olduğumu düşünüyorum” maddesine grup 1’de spor yapmasına engel bir rahatsızlığı bulunan öğrencilerin katılım ortalaması “Katılıyorum” iken, grup 2’de “Kararsızım” olarak gözlenmiştir. Ancak ortalamalar arasında gözlenen bu farklılık istatistiksel olarak anlamsızdır ($p>0.05$).

5.5. Öğrencilerin Akıllı Tahta ile İşlenen Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önemi Belirleyici Görüşler

Öğrencilerin akıllı tahta ile işlenen beden eğitimi dersine verdikleri önemi belirleyici görüşlerine ilişkin yüzde frekans dağılımları Tablo 5.26’da görülmektedir.

“Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa sıkılıırım” maddesine grup 1’de en yüksek katılım “Tamamen Katılıyorum” iken grup 2’de bu maddeye en yüksek katılım “Kesinlikle katılmıyorum” olarak gerçekleşmiştir.

Grup 1’deki öğrencilerin %50’den fazlası “Beden Eğitim Dersi akıllı tahta ile işlenebilir”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılmasını isterim”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması derse olan ilgimi arttıracaktır”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması motivasyonumu arttıracaktır” ve “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa derse daha fazla yoğunlaşabilirim” maddelerine “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtı verirken, grup 2’de bu oran en fazla %29 olarak gözlenmiştir.

Benzer şekilde “Akıllı Tahta ile işlenen dersin daha verimli olduğunu düşünüyorum”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması öğrenmemi daha

eğlenceli hale getirecektir”, “Beden Eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılması öğrenme düzeyimi arttıracaktır”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanımı dersin fiziksel faydalarını görmek açısından yararlı olacaktır”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması dersi daha yararlı hale getirecektir”, “Akıllı Tahta ile işlenen Beden Eğitimi dersinde başarı düzeyimin artacağını düşünüyorum”, “Öğretmenim akıllı tahta üzerinde görsel materyaller kullanması dersi daha iyi anlamama yardımcı olabilir” ve “Akıllı tahta kullanıldığında derse daha fazla katılabileceğimi düşünüyorum” maddelerine grup 1’de “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtı en az % 43.9 iken, bu oran grup 2’de en fazla % 28.4 olarak gözlenmiştir.



Tablo 5.26: Öğrencilerin Akıllı Tahta ile İşlenen Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önemi Belirleyici Görüşleri

	Grup 1					Grup 2				
	Kes. Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tam. Katılıyorum	Kes. Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tam. Katılıyorum
1.Beden Eğitim Dersi akıllı tahta ile işlenebilir.	55.5%	14.4%	9.6%	6.8%	13.8%	27.6%	11.7%	15.4%	17.2%	28.1%
2.Akıllı Tahta ile işlenen dersin daha verimli olduğunu düşünüyorum.	43.9%	16.9%	13.2%	13.0%	13.0%	25.5%	15.9%	18.0%	21.3%	19.2%
3.Beden eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılmasını isterim.	51.5%	18.0%	12.6%	8.3%	9.6%	26.4%	14.6%	19.2%	19.7%	20.1%
4.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması derse olan ilgimi arttıracaktır.	51.1%	19.8%	10.7%	8.4%	10.0%	29.0%	17.8%	17.2%	19.8%	16.2%
5.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması motivasyonumu arttıracaktır.	50.2%	19.9%	12.6%	8.1%	9.3%	29.0%	16.8%	19.1%	19.2%	15.8%
6.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması öğrenmeyi daha eğlenceli hale getirecektir.	49.6%	20.2%	11.6%	9.7%	9.0%	28.4%	16.2%	18.6%	21.0%	15.9%
7.Beden Eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılmasını öğrenme düzeyimi arttıracaktır.	48.7%	19.4%	13.8%	9.3%	8.8%	27.1%	15.2%	20.9%	20.4%	16.5%
8.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa derse daha fazla yoğunlaşabilirim.	50.7%	20.4%	11.9%	9.0%	8.1%	28.5%	14.2%	20.6%	19.5%	17.1%
9.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanımı dersin fiziksel faydalarını görmek açısından yararlı olacaktır.	45.7%	18.3%	12.9%	11.6%	11.5%	26.6%	14.4%	19.9%	20.9%	18.2%
10.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması derse daha yararlı hale getirecektir.	46.5%	21.2%	13.2%	9.3%	9.8%	27.2%	16.2%	19.2%	20.7%	16.7%
11.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa sıkılırım.	17.4%	12.1%	11.6%	15.4%	43.6%	25.8%	15.2%	19.0%	21.5%	18.6%
12.Akıllı Tahta ile işlenen Beden Eğitimi dersinde başarı düzeyimin artacağını düşünüyorum.	48.0%	20.6%	13.4%	8.6%	9.3%	26.5%	16.2%	19.9%	18.9%	18.6%
13.Öğretmenim akıllı tahta üzerinde görsel materyaller kullanması derse daha iyi anlamama yardımcı olabilir.	44.2%	16.5%	16.4%	11.0%	11.9%	24.2%	15.2%	18.0%	21.5%	21.1%
14.Akıllı tahta kullanıldığında derse daha fazla katılabileceğimi düşünüyorum.	49.1%	18.9%	11.8%	8.5%	11.7%	26.4%	16.2%	19.3%	19.8%	18.3%

Öğrencilerin akıllı tahta ile işlenen beden eğitimi dersine verdikleri önemi belirleyici ölçek maddelerine verdikleri ortalama yanıt düzeylerinin cinsiyetlere göre incelenmesi Tablo 5.27’de görülmektedir.

Tablo 5.27: Akıllı Tahta ile İşlenen Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Hakkındaki Görüşlerin Cinsiyetlere Göre Karşılaştırılması

Genel		Grup 1				Grup 2					
		ortalama		ss.	Mann Whitney U		ortalama		ss.	Mann Whitney U	
		Z	p		Z	p					
1.Beden Eğitim Dersi akıllı tahta ile işlenebilir.	Kadın	2.0	Katılmıyor	1.3	-0.1	0.93	3.1	Kararsız	1.5	0.0	0.97
	Erkek	2.1	Katılmıyor	1.6			3.1	Kararsız	1.6		
2.Akıllı Tahta ile işlenen dersin daha verimli olduğunu düşünüyorum.	Kadın	2.2	Katılmıyor	1.3	-1.4	0.16	3.0	Kararsız	1.5	-0.8	0.43
	Erkek	2.4	Katılmıyor	1.6			2.9	Kararsız	1.5		
3.Beden eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılmasını isterim.	Kadın	2.0	Katılmıyor	1.2	-0.1	0.96	2.9	Kararsız	1.5	-0.2	0.85
	Erkek	2.1	Katılmıyor	1.4			2.9	Kararsız	1.5		
4.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması derse olan ilgimi arttıracaktır.	Kadın	2.0	Katılmıyor	1.2	-0.7	0.46	2.8	Kararsız	1.4	-0.5	0.65
	Erkek	2.1	Katılmıyor	1.5			2.7	Kararsız	1.5		
5.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması motivasyonumu arttıracaktır.	Kadın	2.0	Katılmıyor	1.2	-0.8	0.41	2.7	Kararsız	1.4	-0.6	0.58
	Erkek	2.1	Katılmıyor	1.4			2.8	Kararsız	1.5		
6.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması öğrenmemi daha eğlenceli hale getirecektir.	Kadın	2.0	Katılmıyor	1.2	-0.2	0.84	2.8	Kararsız	1.4	-0.2	0.83
	Erkek	2.1	Katılmıyor	1.4			2.8	Kararsız	1.5		
7.Beden Eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılması öğrenme düzeyimi arttıracaktır.	Kadın	2.1	Katılmıyor	1.2	-0.4	0.72	2.8	Kararsız	1.4	-0.2	0.85
	Erkek	2.1	Katılmıyor	1.4			2.9	Kararsız	1.5		
8.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa derse daha fazla yoğunlaşabilirim.	Kadın	2.0	Katılmıyor	1.2	-0.3	0.80	2.8	Kararsız	1.4	-0.5	0.59
	Erkek	2.1	Katılmıyor	1.4			2.9	Kararsız	1.5		
9.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanımı dersin fiziksel faydalarını görmek açısından yararlı olacaktır.	Kadın	2.2	Katılmıyor	1.3	-1.0	0.30	2.9	Kararsız	1.4	-0.7	0.51
	Erkek	2.2	Katılmıyor	1.5			2.9	Kararsız	1.5		
10.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması derse daha yararlı hale getirecektir.	Kadın	2.1017	Katılmıyor	1.2	-0.6	0.58	2.8	Kararsız	1.4	0.0	0.97
	Erkek	2.1866	Katılmıyor	1.5			2.8	Kararsız	1.5		
11.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa sıkılırım.	Kadın	3.5154	Katılıyor	1.5	-1.3	0.21	2.9	Kararsız	1.4	-0.3	0.73
	Erkek	3.5923	Katılıyor	1.6			2.9	Kararsız	1.5		
12.Akıllı Tahta ile işlenen Beden Eğitimi dersinde başarı düzeyimin artacağını düşünüyorum.	Kadın	2.0851	Katılmıyor	1.2	-1.1	0.28	2.8	Kararsız	1.4	-0.8	0.43
	Erkek	2.1217	Katılmıyor	1.4			2.9	Kararsız	1.5		
13.Öğretmenim akıllı tahta üzerinde görsel materyaller kullanması derse daha iyi anlamama yardımcı olabilir.	Kadın	2.2813	Katılmıyor	1.3	-0.5	0.58	3.0	Kararsız	1.5	-0.9	0.35
	Erkek	2.3144	Katılmıyor	1.5			3.1	Kararsız	1.5		
14.Akıllı tahta kullanıldığında derse daha fazla katılabileceğimi düşünüyorum.	Kadın	2.0733	Katılmıyor	1.3	-0.3	0.79	2.8	Kararsız	1.4	-0.5	0.59
	Erkek	2.211	Katılmıyor	1.5			2.9	Kararsız	1.5		

“Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa sıkılırım” maddesine grup 1’de yer alan kadın ve erkek öğrenciler istatistiksel olarak eşit ortalama ile “Katılıyorum”, grup 2’deki öğrenciler yine istatistiksel olarak eşit ortalama ile “Kararsızım” düzeyinde cevap vermişlerdir ($p>0.05$). Alt ölçeğin diğer tüm maddelerinde kadın erkek öğrenciler istatistiksel anlamda eşit ortalama ile “Katılmıyorum”, grup 2’dekiler ise “Kararsızım” yanıtı vermişlerdir.

Tablo 5.28’de Akıllı tahta ile işlenen beden eğitimi dersine verilen önem hakkındaki görüşlerin grup 1 ve grup 2’de karşılaştırılması yer almaktadır.

“Beden Eğitim Dersi akıllı tahta ile işlenebilir”, “Akıllı Tahta ile işlenen dersin daha verimli olduğunu düşünüyorum”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılmasını isterim”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması derse olan ilgimi arttıracaktır”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması motivasyonumu arttıracaktır”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması öğrenmemi daha eğlenceli hale getirecektir”, “Beden Eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılması öğrenme düzeyimi arttıracaktır”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa derse daha fazla yoğunlaşabilirim”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanımı dersin fiziksel faydalarını görmek açısından yararlı olacaktır”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması derse daha yararlı hale getirecektir”, “Akıllı Tahta ile işlenen Beden Eğitimi dersinde başarı düzeyimin artacağını düşünüyorum”, “Öğretmenim akıllı tahta üzerinde görsel materyaller kullanması derse daha iyi anlamama yardımcı olabilir” ve “Akıllı tahta kullanıldığında derse daha fazla katılabileceğimi düşünüyorum” maddelerine grup 1’de ortalama katılım düzeyi “Katılmıyorum” iken, grup 2’de istatistiksel olarak yüksek ortalama ile “Kararsızım” olarak gözlenmiştir ($p<0.05$).

Tablo 5.28: Akıllı Tahta ile İşlenen Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Hakkındaki Görüşlerin Grup 1 ve Grup 2'de Karşılaştırılması

Genel	Grup 1			Grup 2			Mann-Whitney U	
	ortalama		ss.	ortalama		ss.	Z	p
1.Beden Eğitimi Dersi akıllı tahta ile işlenebilir.	2.1	Katılmıyor	1.5	3.1	Kararsız	1.6	-13.1	<u>0.00</u>
2.Akıllı Tahta ile işlenen dersin daha verimli olduğunu düşünüyorum.	2.3	Katılmıyor	1.5	2.9	Kararsız	1.5	-8.6	<u>0.00</u>
3.Beden eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılmasını isterim.	2.1	Katılmıyor	1.4	2.9	Kararsız	1.5	-12.6	<u>0.00</u>
4.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması derse olan ilgimi arttıracaktır.	2.1	Katılmıyor	1.4	2.8	Kararsız	1.5	-10.6	<u>0.00</u>
5.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması motivasyonumu arttıracaktır.	2.1	Katılmıyor	1.3	2.8	Kararsız	1.4	-10.6	<u>0.00</u>
6.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması öğrenmemi daha eğlenceli hale getirecektir.	2.1	Katılmıyor	1.3	2.8	Kararsız	1.5	-10.8	<u>0.00</u>
7.Beden Eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılması öğrenme düzeyimi arttıracaktır.	2.1	Katılmıyor	1.3	2.8	Kararsız	1.4	-11.2	<u>0.00</u>
8.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa derse daha fazla yoğunlaşabilirim.	2.0	Katılmıyor	1.3	2.8	Kararsız	1.5	-11.8	<u>0.00</u>
9.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanımı dersin fiziksel faydalarını görmek açısından yararlı olacaktır.	2.2	Katılmıyor	1.4	2.9	Kararsız	1.5	-9.5	<u>0.00</u>
10.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması derse daha yararlı hale getirecektir.	2.1	Katılmıyor	1.4	2.8	Kararsız	1.4	-10.3	<u>0.00</u>
11.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa sıkılırım.	3.6	Katılıyor	1.6	2.9	Kararsız	1.5	-9.5	<u>0.00</u>
12.Akıllı Tahta ile işlenen Beden Eğitimi dersinde başarı düzeyimin artacağını düşünüyorum.	2.1	Katılmıyor	1.3	2.9	Kararsız	1.5	-11.4	<u>0.00</u>
13.Öğretmenim akıllı tahta üzerinde görsel materyaller kullanması derse daha iyi anlamama yardımcı olabilir.	2.3	Katılmıyor	1.4	3.0	Kararsız	1.5	-10.2	<u>0.00</u>
14.Akıllı tahta kullanıldığında derse daha fazla katılabileceğimi düşünüyorum.	2.1	Katılmıyor	1.4	2.9	Kararsız	1.5	-10.8	<u>0.00</u>

“Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa sıkılırım” maddesine ortalama katılım düzeyi grup 1’de “Katılıyorum” olarak gözlenirken, grup 2’de “Kararsızım” olarak gözlenmiş, iki grup ortalaması arasında gözlenen bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ($p < 0.05$).

Benzer incelemenin yalnızca spor yapmasına engel bir rahatsızlığı bulunan öğrenciler için elde edilen sonuçları Tablo 5.29’da yer almaktadır.

Tablo 5.29: Spor Yapmasına Engel Olan Rahatsızlığı Bulunan Öğrencilerin Akıllı Tahta İle İşlenen Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önem Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Spor yapmasına engel herhangi bir rahatsızlığı olanlar.	Grup 1			Grup 2			Mann-Whitney U	
	ortalama		ss.	ortalama		ss.	Z	p
1.Beden Eğitimi Dersi akıllı tahta ile işlenebilir.	2.4	Katılmıyor	1.6	3.1	Kararsız	1.5	-2.6	<u>0.01</u>
2.Akıllı Tahta ile işlenen dersin daha verimli olduğunu düşünüyorum.	2.7	Kararsız	1.5	2.9	Kararsız	1.4	-0.6	0.52
3.Beden eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılmasını isterim.	2.3	Katılmıyor	1.5	3.1	Kararsız	1.5	-3.1	<u>0.00</u>
4.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması derse olan ilgimi arttıracaktır.	2.5	Katılmıyor	1.6	2.8	Kararsız	1.4	-1.3	0.18
5.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması motivasyonumu arttıracaktır.	2.4	Katılmıyor	1.6	2.8	Kararsız	1.4	-1.6	0.10
6.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması öğrenmemi daha eğlenceli hale getirecektir.	2.5	Katılmıyor	1.5	2.8	Kararsız	1.5	-1.5	0.15
7.Beden Eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılmasını öğrenme düzeyimi arttıracaktır.	2.3	Katılmıyor	1.5	2.9	Kararsız	1.4	-2.5	<u>0.01</u>
8.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa derse daha fazla yoğunlaşabilirim.	2.3	Katılmıyor	1.5	2.9	Kararsız	1.5	-2.6	<u>0.01</u>
9.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanımı dersin fiziksel faydalarını görmek açısından yararlı olacaktır.	2.4	Katılmıyor	1.5	2.9	Kararsız	1.5	-2.0	<u>0.05</u>
10.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması dersi daha yararlı hale getirecektir.	2.4	Katılmıyor	1.5	2.8	Kararsız	1.5	-1.7	0.09
11.Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa sıkılırım.	3.4	Kararsız	1.6	3.0	Kararsız	1.5	-1.5	0.14
12.Akıllı Tahta ile işlenen Beden Eğitimi dersinde başarı düzeyimin artacağını düşünüyorum.	2.2	Katılmıyor	1.4	3.0	Kararsız	1.5	-3.1	<u>0.00</u>
13.Öğretmenin akıllı tahta üzerinde görsel materyaller kullanması dersi daha iyi anlamama yardımcı olabilir.	2.4	Katılmıyor	1.6	3.1	Kararsız	1.4	-2.8	<u>0.01</u>
14.Akıllı tahta kullanıldığında derse daha fazla katılabileceğimi düşünüyorum.	2.3	Katılmıyor	1.5	2.8	Kararsız	1.4	-2.0	<u>0.05</u>

Grup 1 ve grup 2’de yer alan ve spor yapmasına engel olan rahatsızlığı bulunan öğrencilerin “Akıllı Tahta ile işlenen dersin daha verimli olduğunu düşünüyorum”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması derse olan ilgimi arttıracaktır”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması motivasyonumu arttıracaktır”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması öğrenmemi daha eğlenceli hale getirecektir”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması dersi daha yararlı hale getirecektir” ve “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa sıkılırım” maddelerine verdikleri yanıt ortalamaları arasında istatistiksel olarak bir farklılık bulunamamıştır ($p>0.05$).

Bu öğrencilerin alt ölçeğin diğer maddelerine verdikleri yanıtlar, genel öğrenci gurubuyla paralellik taşımaktadır. Buna göre grup 1’de yer alan ve spor yapmasına engel olan rahatsızlığı bulunan öğrencilerin “Beden Eğitim Dersi akıllı tahta ile işlenebilir”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılmasını isterim”, “Beden Eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılması öğrenme düzeyimi arttıracaktır”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa derse daha fazla yoğunlaşabilirim”, “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanımı dersin fiziksel faydalarını görmek açısından yararlı olacaktır”, “Akıllı Tahta ile işlenen Beden Eğitimi dersinde başarı düzeyimin artacağını düşünüyorum”, “Öğretmenim akıllı tahta üzerinde görsel materyaller kullanması dersi daha iyi anlamama yardımcı olabilir” ve “Akıllı tahta kullanıldığında derse daha fazla katılabileceğimi düşünüyorum” maddelerine katılım ortalaması “Katılmıyorum” olarak, grup 2’de ise “Kararsız” olarak gözlenmiştir. Bu maddelerde gözlenen ortalama farklarının istatistiksel olarak anlamlı olduğu tespit edilmiştir ($p<0.05$).

SONUÇ VE ÖNERİLER

Akıllı tahta kullanımına ilişkin birçok araştırma yapıldığı görülmektedir. Bunlardan bazıları incelendiğinde;

- Matematik derslerinde akıllı tahta kullanımı incelendiğinde, öğrencilerin matematik dersine olan tutumlarının akıllı tahta vasıtasıyla olumlu yönde etkilendiği sonucuna ulaşıldığı görülmektedir (Ekici, 2008).
- Akıllı tahta kullanımının fizik derslerindeki öğrenci algısının araştırıldığı bir çalışmada ise birçok sınıf ortamı ve çalışmasında önemli ve başarılı bir eğitim aracı olduğu kabul edilmiştir (Olgun, 2012).

Çalışmamız kapsamında akıllı tahtaların kullanımı baz alınarak lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor derslerine ilişkin tutumları hakkında fikir edinilmek amaçlanmıştır.

Çalışmaya akıllı tahta ile beden eğitimi dersi almamış öğrenci kitlesinden rasgele seçilen (Grup 1) 423 kadın (%46), 493 erkek (%54) öğrenci, akıllı tahta ile beden eğitimi dersi almış öğrenci kitlesinden rasgele seçilen (Grup 2) ise 503 kadın (%55), 413 erkek (%45) öğrenci katılmıştır. Katılımcılara uygulanan ölçek öğrencilerin dersin içeriği hakkındaki görüşlerini, beden eğitimi dersinin fiziki ortamının yeterliliği hakkındaki görüşlerini, beden eğitimi öğretmeninden memnuniyet düzeyi ve öğretmene ilişkin görüşlerini, beden eğitimi dersine verdikleri önemi belirleyici görüşlerini ve akıllı tahta ile işlenen beden eğitimi dersine verdikleri önemi belirleyici görüşlerini belirttikleri alt ölçeklerden oluşmaktadır.

Akıllı tahta kullanımında cinsiyet değişkeninin bazı araştırmalarda değişken olarak kabul edildiği ve bazı farklılıklar içerdiği görülmektedir (Kaya ve Aydın, 2011; Aytaç, 2013).

Bazı çalışmalar ise akıllı tahtaların kullanımına ilişkin tutum değerlendirmelerinin cinsiyete göre bir değişiklik göstermediğini kabul etmektedir (Tataroğlu, 2009; Zengin, Kırılmazkaya ve Keçeci, 2011; Muhanna ve Nejem, 2013).

Özen, Güllü ve Uğraş (2016)'ın "Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ders İçi ve Ders Dışı Etkinliklerinde Teknolojik Araç ve Gereçlerin Kullanımı İle İlgili Görüşleri" isimli yaptığı çalışmada;

- Beden eğitimi öğretmenlerinin ders içi ve ders dışı etkinlik ve eğitimlerinde interneti sıklıkla kullandıkları,
- Öğretmenlerin internet üzerinde:
 - ✓ Kuramsal bilgilerin projeksiyon aracılı ile yansıtılması ve derste kullanılması,
 - ✓ Döküman temininin sağlanması,
 - ✓ E-okul işlerinin halledilmesini sağladıkları tespit edilmiştir.
- Beden eğitimi derslerinde teknolojik desteğin önem taşıdığını kabul ettikleri görülmekte,
- Akıllı tahta, slayt ve resimler aracılığıyla eğitimin daha kalıcı hale geleceğini düşündükleri tespit edilmiştir.

Öğrencilerin dersin içeriği hakkındaki görüşleri incelendiğinde, “Beden eğitimi dersinde sürekli aynı etkinlikleri yapıyoruz” maddesi haricindeki tüm maddelere katılım düzeyleri “Tamamen Katılıyorum” olarak gözlenmiştir. Bu maddeye katılım düzeyi ise grup 1’de ve grup 2’de “Katılmıyorum” olarak gözlenmiş, ancak grup 2’de katılım oranları “Kesinlikle Katılmıyorum” ile “Tamamen Katılıyorum” seçenekleri arasında hemen hemen eşit dağılmıştır. Genel olarak her iki grupta yer alan öğrencilerin derse verdikleri önemin olumlu yönde olduğu gözlenmiştir.

Grup 1’de kız ve erkek öğrencilerin derse verilen önemi sorgulayan tüm maddelere verdikleri yanıt ortalamaları arasında erkekler lehine istatistiksel farklılık bulunmuştur (Tablo 5.11). Bu maddelere ortalama katılım her iki cinsiyet için genelde Katılıyorum yada Tamamen Katılıyorum olarak gözlenmiştir. Grup 2’de de benzer durum söz konusudur. Ancak Beden eğitimi dersinin ilk saatlerde olması ve dersin kondisyon gelişimine yardımcı olduğuna ilişkin iki maddede kız ve erkek öğrenciler

arasında farklılık gözlenememiştir. Bu grupta da ortalama katılım düzeyleri her iki cinsiyette genel olarak kararsızım biçimindedir. Özet olarak derse verilen önem konusunda erkek öğrencilerin görüşleri kız öğrencilerden daha olumludur denebilir.

“Beden eğitimi ders saatinin az olduğunu düşünüyorum”, maddesine ortalama katılım her iki grupta “Katılıyorum” olarak gözlenmiş olmasına rağmen, grup 2’de gözlenen ortalama, grup 1’den önemli derecede düşüktür ($p<0.05$, Tablo 5.12). Bu durum akıllı tahta ile ders işleyen öğrencilerin derisi sıkıcı bulmasıyla ya da verimli kullanılması halinde ders saatinin yeterli olacağını düşünmeleriyle açıklanabilir. Ancak ortalama katılımın “Katılıyorum” olarak gözlenmiş olması ikinci yorumu destekler niteliktedir.

“Beden eğitimi derisi kondisyonumun (kuvvet, hız, esneklik, dayanıklılık) gelişmesine yardımcı oldu”, ve “Beden eğitimi dersinin çok gerekli olduğunu düşünüyorum” maddelerine ortalama katılım her iki grupta “Katılıyorum” olarak gözlenmiş olmasına rağmen, grup 2’de gözlenen ortalamalar, grup 1’den önemli derecede düşüktür ($p<0.05$, Tablo 5.12). Her iki grupta gözlenen ortalama yanıt öğrencilerin beden eğitimi dersinin önemini kanıtlar niteliktedir. Ancak grup 2’de gözlenen ortalamaların daha düşük olması, akıllı tahta ile işlenen dersin öğrencileri bilinçlendirdiği ve beden eğitimi dersinin daha verimli işlenmesi gerektiğini anladıklarını ortaya koymaktadır.

“Beden eğitimi dersinde bahçede olmadığım zaman çok üzülüyorum” maddesine katılım grup 1’de ve grup 2’de “Kararsızım” olarak gözlenmiş ancak grup 2’de gözlenen ortalamaların istatistiksel olarak anlamlı biçimde yüksek olduğu tespit edilmiştir ($p<0.05$). Akıllı tahta ile ders işlenmesi, öğrencilerdeki dersin yerinin bahçe yada spor salonu olduğu konusundaki fikrini pekiştirdiğini göstermektedir.

Tablo 5.14’te yer alan dersin fiziki ortamının yeterliliği hakkındaki görüşlerin dağılımları incelendiğinde her iki grup arasında bariz bir farklılık göze çarpmamaktadır.

“Beden eğitimi dersindeki araç gereçlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum” maddesine her iki grupta da ortalama katılım “Kararsızım” olarak gözlenmiş olsa da grup 2’de gözlenen ortalama istatistiksel olarak önemli düzeyde yüksektir ($p < 0.05$, Tablo 5.16). Bu durum, akıllı tahta ile işlenen dersin öğrencileri bilinçlendirdiği ve beden eğitimi dersinin daha verimli işlenmesi için gerekli ekipmanların önemini anlaşıldığını ortaya koymaktadır. Benzer durum “Beden eğitimi dersine katılmak için gerekli olan eşofman, spor ayakkabısı vb malzemeleri temin edemiyorum” maddesine verilen cevaplarda da kendini göstermektedir. Hem grup 1’de hem de grup 2’de bu maddeye katılım “Katılmıyorum” olarak gözlenmiş, ancak grup 2’de gözlenen ortalamanın istatistiksel olarak daha yüksek olduğu anlaşılmıştır ($p < 0.05$). Akıllı tahta ile ders işlenmesi, ders hakkındaki bilincin artmasını sağlamış, öğrencilerin kullandıkları malzemelerin yetersiz olduğu kanısını arttırmıştır. Yine “Ailemin beden eğitimi dersini önemsemediğinden dolayı derse aktif katılamıyorum” maddesine katılımın düşük olması, ancak grup 2’de ortalamanın yüksek olması, ders hakkındaki bilincin arttığı yorumumuzu destekler niteliktedir.

Her iki grubun beden eğitimi öğretmeninden memnuniyet düzeyi ve öğretmene ilişkin görüşlerinin dağılımları incelendiğinde her iki grup arasında bariz bir farklılık göze çarpmamaktadır (Tablo 5.18). Tablo genel olarak incelendiğinde her iki grup öğrencilerinin öğretmenlerinden memnun oldukları yorumu yapılabilir.

Her iki grupta da “Beden eğitimi dersinde öğretmenimiz bize rahat bir ortam sağlıyor” ve “Beden eğitimi dersinde öğretmenimin oluşturduğu rekabete yönelik çalışmalar hoşuma gidiyor” maddelerine kadınların ve erkeklerin katılım düzeyi ortalamaları istatistiksel olarak eşit ortalamalar ile “Katılıyorum” düzeyinde gerçekleşmiştir ($p > 0.05$, Tablo 5.19). Bunun dışındaki maddelerde erkeklerin katılım ortalaması, kadınlarınkinden yüksektir. Öğretmene ilişkin olumsuz maddelerde erkeklerin kadınlardan daha yüksek katılım göstermesi, öğretmenlerin erkek öğrencileri derste daha fazla etkin yapmaya çalışması ve bunun neticesinde bu öğrencilerin zorlanması ile açıklanabilir. Ancak bu maddelerdeki ortalama katılımın en fazla “Kararsızım” düzeyinde olduğu da göz önüne alınmalıdır.

Bu alt ölçekteki “Beden eğitimi dersini öğretmenin tavırları yüzünden sevmiyorum”, “Öğretmenimiz beden eğitimi dersi konularını öğretmiyor”, “Beden eğitimi dersinde öğretmenin fazla serbest bıraktığını düşünüyorum”, “Beden eğitimi dersinde öğretmenimizin var olan araç gereci amacına uygun kullanmadığını düşünüyorum” gibi maddeler için grup 2’de gözlenen ortalamalar istatistiksel olarak grup 1’den yüksektir ($p<0.05$, Tablo 5.20). Bu maddelere ortalama katılımın (Katılmıyorum olarak gözlenmiş olmasına rağmen) artması, ders hakkındaki bilincin artmasına ve dersin işleniş şeklini yada öğretmeni yetersiz bulmaya başlama ile açıklanabilir.

Grup 1’de yer alan öğrenciler “Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin ölçme değerlendirme ve puanlama hakkında yeterli bilgi vermediğini düşünüyorum” ve “Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin taraflı davrandığını düşünüyorum” maddelerine “Katılmıyorum” düzeyinde, grup 2’de ise “Kararsızım” düzeyinde yanıt vermişlerdir. Grup 2’de gözlenen ortalama istatistiksel olarak grup 1’den yüksektir ($p<0.05$). Bu durum yine ders hakkındaki bilincin artmasına ile açıklanabilir.

“İleride beden eğitimi öğretmeni olmak isterim” maddesine katılım ortalaması grup 1’de “Katılmıyorum” düzeyinde iken grup 2’de “Kararsızım” olarak gözlenmiştir. Grup 2’de yer alan öğrencilerin bu maddeye katılım ortalaması istatistiksel olarak daha yüksektir ($p<0.05$). Yukarıdaki bulgular da göz önüne alındığında öğretmenliğin cazip hale gelmesi, dersin ideal haliyle işlenmesi halinde topluma vereceği faydanın öğrenci tarafından anlaşıldığı biçiminde yorumlanmalıdır.

Grup 2’de “Beden eğitimi dersi zorunlu olmasa katılmazdım” maddesine ortalama katılım istatistiksel olarak daha yüksek olsa da ($p<0.05$, Tablo 5.24) her iki grubun ortalama katılım düzeyi “Katılmıyorum” olarak gözlenmiştir. Öğrencilerin dersi önemli buldukları, dersin içeriği hakkındaki görüşleri incelenirken vurgulanmıştı. Fakat grup 2’de gözlenen ortalamanın yüksek olması, akıllı tahta ile işlenen dersin öğrenciler tarafında sıkıcı bulunduğu fikrini akla getirmektedir. Ancak “Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa sıkılırım” maddesine verdikleri yanıt ortalamasının anlamlı biçimde düşük olması (Tablo 5.29) bu yorumu desteklemektedir.

Tablo 5.26 incelendiğinde grup 1’de akıllı tahta ile işlenen beden eğitimi dersi hakkındaki görüşlerinin genel olarak olumsuz olduğu görülmektedir. Bu durum öğrencilerde dersin akıllı tahta ile işlenebilirliği, verimi, motive ediciliği ve sıkıcı olması gibi konularda negatif bir ön yargıya sahip olduklarını göstermektedir. Grup 2’de aynı maddelere verilen yanıtların “Kesinlikle Katılmıyorum” ile “Tamamen Katılıyorum” arasında hemen hemen homojen dağılması, bu ön yargının haksız olduğunu kanıtlar niteliktedir.

Tablo 5.28’de yer alan ortalamalar göz önüne alındığında, akıllı tahta ile ders işleyen öğrencilerin katılım ortalamalarının tüm maddelerde istatistiksel olarak yüksek olduğu görülür. Yani dersin akıllı tahta ile işlenmesinin dersin verimsiz, sıkıcı, öğrenme hızına etkisi olmayan ve başarı düzeyini arttırmayacak bir yöntem olduğu ön yargısının yersiz olduğu anlaşılmaktadır.

Çalışmada, her iki grupta spor yapmasına engel bir rahatsızlığı olan öğrenciler bulunmaktadır. Bu öğrencilerin oranları Grup 1’de % 6.8 (62 kişi), grup 2’de % 9.1’dir (83 kişi). Genel öğrenci grubunun aksine bu grupta, akıllı tahta ile eğitimin dersin içeriği, fiziki ortamı, beden eğitimi öğretmeni ve derse verdikleri önem hakkındaki bir çok görüşünü değiştirmede gözlenmiştir. Yine genel öğrenci grubunun aksine akıllı tahta ile ders işlenmesinin dersi verimli, ilgi arttırıcı, motive edici, öğrenmeyi kolay hale getiren bir yöntem olmadığı konusundaki fikirleri de değişmemiştir. Bu durum akıllı tahta ile işlenen ders içeriğinin spor yapmasına engel rahatsızlığı olan öğrencilere hitap etmediğini göstermektedir.

Buraya kadar verilen sonuçlar özetlenecek olursa;

- Genel olarak her iki grupta yer alan öğrencilerin derse verdikleri önemin ve derse yaklaşımlarının olumlu yönde olduğu gözlenmiştir.
- Her iki grup öğrencilerinin öğretmenlerinden memnun oldukları gözlenmiştir.
- Akıllı tahta ile işlenen beden eğitimi dersi öğrencileri ders hakkında bilinçlendirmiştir. Bunun neticesinde öğrenciler
 - ✓ Dersinin daha verimli işlenmesi için gerekli ekipmanların önemi

- ✓ Dersinin daha verimli işlenmesi gerektiğini
 - ✓ Verimli kullanılması halinde ders saatinin yeterli olacağını
 - ✓ Dersin yerinin bahçe yada spor salonu olduğunu
 - ✓ Kullandıkları malzemelerin yetersiz olduğunu
 - ✓ Dersin işleniş şeklinin yada öğretmenlerinin yetersiz olduğunu
 - ✓ Dersin ideal haliyle işlenmesi halinde topluma faydalı olacağını düşünmeye başlamıştır.
- Genel olarak ele alındığında öğrencilerde akıllı tahta ile beden eğitimi dersinin sıkıcı olacağı yönünde bir ön yargı vardır. Ancak bu ön yargının yersiz olduğu dersi akıllı tahta ile işleyen grupta anlaşılmıştır. Buna rağmen akıllı tahta ile ders işleyen öğrencilerin bir kısmı derste sıkılmaktadır.
 - Akıllı tahta ile ders işleyen gruptaki öğrencilerin, beden eğitimi dersinin akıllı tahta ile işlenebileceğini düşündükleri sonucuna varılmıştır.
 - Akıllı tahta ile ders işleyen grupta dersin daha verimli, motive edici, ilgi artırıcı, öğrenmeyi kolay hale getiren, başarı düzeyini arttıran bir yöntem olduğu fikri gelişmiştir.
 - Akıllı tahta ile işlenen ders içeriğinin spor yapmasına engel rahatsızlığı olan öğrencilere hitap etmediği tespit edilmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde, beden eğitimi dersinin akıllı tahta ile işlenmesinin öğrenciler için faydalı olacağı, ders ve dersin önemi hakkında öğrencileri daha fazla bilinçlendireceği görülmektedir. Ancak uygulamada öğrencilerin sıkılmasını önleyecek yöntem ve metaryallerin daha fazla kullanılması gerekmektedir. Ayrıca akıllı tahta yönteminin spor yapmasına engel rahatsızlığı olan öğrencilere ulaşmadığı tespit edilmiştir. Ders içeriğine bu öğrencilere de hitap edecek içeriklerin eklenmesi faydalı olacaktır.

Bu araştırma neticesinde beden eğitimi ve spor derslerinde akıllı tahta kullanımının derse olumlu yönde katkılarının olduğu görülmüştür. Özellikle ülkemizde hava şartlarının elverişli olmadığı yerlerde spor salonu bulunmayan okullarımızda akıllı tahta ile beden eğitimi ve spor dersinin işlenmesi için beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin teşvik edilmesi faydalı olacaktır.

Beden eğitimi ve spor dersinin yaygın görüşe göre daha çok uygulamaya yönelik bir ders olduğu bilinmektedir. Dersin teorik kısmı öğrencilere anlatılırken akıllı tahta kullanımı birçok duyu organına hitap edeceği için öğrencilerin derse olan ilgisini ve motivasyonunu artıracaktır. Bu sebeple beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin teorik kısmı işlerken akıllı tahta uygulamalarının içeriğini zenginleştirmesi öğrenciler açısından dersi daha zevkli ve kalıcı hale getirecektir.



KAYNAKLAR

AKÇAYIR, M. (2011). Akıllı Tahta Kullanılarak İşlenen Matematik Dersinin Sınıf Öğretmenleri Birinci Sınıf Öğrencilerinin Başarı Tutum ve Motivasyonlarına Etkisi, Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

AKDEMİR, E. (2009). Akıllı Tahta Uygulamalarının Öğrencilerin Coğrafya Ders Başarıları Üzerine Etkisinin İncelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Zonguldak Karaelmas Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.

"Akıllı Tahta Nedir?, Olumlu ve Olumsuz Yönleri Nelerdir?", <https://alonot.com/akilli-tahta-nedir-olumlu-ve-olumsuz-yonleri-nelerdir/>, Erişim Tarihi: 06.10.2018.

ALKAN, C. (2005). Eğitim Teknolojisi, Anı Yayıncılık, Ankara, s:30.

ALLPORT, G. W. (1935). Attitudes, In a Handbook of Social Psychology, Worcester, M.A., US: Clark University Press, p:798.

ARACI, H., (2001), Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi, 3. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım Yayın No: 222, Ankara.

AYAN S. ve ERGİN, M., (2017), Özel gereksinimli bireylerin fiziksel aktivite programlarını engelleyen faktörlerin incelenmesi. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 12/25, p. 149-168. ANKARA-TURKEY. www.turkishstudies.net, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12231>. Erişim Tarihi: 09.10.2018.

AYDIN, S. (2016). Akıllı Tahta Hızlı Kullanım Kılavuzu, İstanbul Medipol Üniversitesi, <http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/AkilliSistemler/Ak%C4%B1ll%C4%B1TahtaK%C4%B1lavuz.pdf>, Erişim Tarihi: 08.10.2018.

AYTAÇ, T. (2013). Interactive whiteboard factor in education: students points of view and their problems. *Academic Journals Educational Research and Reviews*. Vol 8(20).

BAERT, H. (2011). The Integration of Technology within Physical Education Teacher Education: Perceptions of the Faculty, Doctor of Philosophy in Kinesiology, University of Arkansas, USA.

BALKAŞ, S. R. ve BARIŞ, M. F. (2015). Etkileşimli akıllı tahta kullanımının öğretmen rollerine, sınıf içi etkileşime ve öğrenci motivasyonuna etkisi. *Electronic Journal of Education Sciences.*, 4(8), 206-222.

BEELAND, W. D., (2002), Student Engagement, Visual Learning and Technology: Can Interactive Whiteboard Help, http://chiron.valdosta.edu/are/Artmancrpt/vol1no1/beeland_am.pdf, Erişim Tarihi: 25.09.2018.

BREZİNOVA, J.. (2009). Interactive Whiteboard in Teaching English to Young Learners, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Czech Republic. Brno Masaryk University.

BÜYÜKDÜVENÇİ, S. (1987). Eğitim Sosyolojisine Giriş “Yazılar”, Yargıçoğlu Matbaası, Ankara.

BÜYÜKKARAGÖZ, S. ve ÇİVİ, C., (1999). Genel Öğretim Metodları Öğretimde Planlama Uygulama, Beta Basın Yayın Dağıtım Yayın No: 936, Ankara.

DEMİRTAŞ, A. (1991). Eğitimde Nitelik: Bugünü ve Geleceği İçinde: Eğitimde Nitelik Değiştirme, Kültür Koleji Müdürlüğü, İstanbul, s. 29.

EKİCİ, F. (2008). Akıllı Tahta Kullanımının İlköğretim Öğrencilerinin Başarılarına Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

ERDURAN, A. ve TATAROĞLU, B. (2009). Eğitimde akıllı tahta kullanımına ilişkin fen ve matematik öğretmen görüşlerinin karşılaştırılması, 9 th International Educational Technology Conference (IETC2009), Ankara.

ERDURAN, A. ve TATAROĞLU, B. (2010). Comparison of the science and mathematics teachers' opinions on the usage of interactive whiteboard in education. 9th International Educational Technology Conference (IETC2009). Ankara

ERGÜN, M. (1996). Eğitim Felsefesi, Ocak Yayınları, Ankara.

"Fatih Projesi Etkileşimli Tahta Kullanımı", (2013), <http://www.z-kitap.com/fatih-projesi-etkilesimli-tahta-kullanimi/> Erişim Tarihi: 27.09.2018.

GÖKALP, Z. (1992), Terbiyenin Kültürel ve Sosyal Temelleri I (Hazırlayan: Rıza Kardeş), Milli Eğitim Basımevi, İstanbul.

GÜLCÜ, İ. (2012). Etkileşimli Tahta Kullanımının Avantajları ve Dezavantajlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri, İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi, İstanbul.

GÜNDOĞDU, T. (2014). Bir öğretme-öğrenme aracı olarak akıllı tahta. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(6), 392-401.

HALL, I. ve HIGGINS, S.. (2005). Primary school students perception interactive whiteboard, *Journal of Computer Assisted Learning*. Vol.21(2).

KAĞITÇIBAŞI, Ç. (1977). İnsan ve İnsanlar-Sosyal Psikolojiye Giriş. 3. Baskı, Cem Ofset Yayınları, İstanbul.

KAYA, H. ve AYDIN, F. (2011). Sosyal bilgiler dersindeki coğrafya konularının öğretiminde akıllı tahta uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşleri. *Zeitschrift für die Welt der Türken*. Vol. 3(1).

KAYADUMAN, H., SIRAKAYA, M., SEFEROĞLU, S. S. (2011). Eğitimde fatih projesinin öğretmenlerin yeterlik durumları açısından incelenmesi. *Akademik Bilişim*, c.11, s:123-129.

KAZU, H. ve YEŞİLYURT, E. (2008). Öğretmenlerin öğretim araç-gereçlerini kullanım amaçları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, c.18/2, s:177.

KESER, H., ve ÇETİNKAYA, L. (2013). Öğretmen ve öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik yaşamış oldukları sorunlar ve çözüm önerileri. *Electronic Turkish Studies*. Vol.8(6), p:377-403.

KIRBAĞ ZENGİN, F., KIRILMAZKAYA, G. KEÇECİ, G. (2011). Akıllı tahta kullanımının ilköğretim öğrencilerinin fen ve teknoloji dersindeki başarı ve tutuma etkisi, 5th International Computer & Instructional Technologies Symposium, Fırat Üniversitesi, Elazığ.

KOÇAK, Ö. (2013). Fatih Projesi Kapsamındaki LCD Panel Etkileşimli Tahta Uygulamalarına Yönelik Öğretmen Tutumları (Erzincan İli Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

KOÇAK, Ö. ve GÜLCÜ, A. (2013). Fatih projesinde kullanılan lcd panel etkileşimli tahta uygulamalarına yönelik öğretmen tutumları, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, c. 21 (3).

LAI, H. J. (2010). Secondary school teachers perception interactive whiteboard training workshops: a case study from taiwan, *Australasian Journal of Educational Technology*, Vol. 26(4), p:511.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI (MEB). (2017). Eğitimde Fatih Projesi, sgb.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=270, Erişim Tarihi: 32.03.2017.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI (MEB). (2012). Eğitimde Fatih Projesi, fatihprojesi.meb.gov.tr/./fatih_Projesi_Tablet_PC_Beklenti_Kagidi.pdf, Erişim Tarihi: 27.09.2018.

MUHANNA, E., ve NEJEM, K. M. (2013). Attitudes of mathematics teachers toward using smart board in teaching mathematics, *Compoterary Issues in Education Research*, Fourth Quarter. Vol 6(4).

NEWBY VD. (1996). (Aktaran Eroldoğan, A. Y. 1947). İlköğretim II. Kademe Okullarındaki Branş Öğretmenlerinin Bazı Değişkenlere Göre Öğretim Teknolojilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

OLGUN, H.. (2012). Fizik Dersinde Ortaöğretim Öğrencilerinin Akıllı Tahta Kullanımı İle İlgili Algılarının Araştırılması. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

ÖZEN, G., GÜLLÜ, M. ve UĞRAŞ, S. (2016). Beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ders içi ve dışı etkinliklerinde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımı ile ilgili görüşleri. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, c.1(1), s:24-37.

ÖZEL ACAR, Ö. (2018). Akıllı Tahta Kullanımının Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine Olan Tutumuna Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Kırıkkale Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

- ÖZTAN, A. C. (2012). Fen ve Teknoloji Öğretiminde Akıllı Tahta Kullanımının İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Necmettin Erbakan Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- ROSENBERG, M.J. ve HOYLAND, C. I. (1960). Cognitive, affective, and behavioral components of attitudes. In C. I. Hoveland ve M. J. Rosenberg (Ed.), *Attitude Organization and Change*. New Haven: Yale University Press.
- RÜZGAR, B., (2005), Bilginin eğitim teknolojilerinden yararlanarak eğitimde paylaşımı,
The Turkish Online Journal Of Educational Technology, TOJET, 2005 ISSN: 1303-6521 Vol.4 (3).
- SMITH, H. J., HIGGINS, S., WALL, K. MILLER, J. (2005) Interactive whiteboards: boon or bandwagon? A critical review of the literature. *Journal of Computer Assisted Learning*, c.21(2), 9. s:1-101.
- TATAROĞLU, B. ve ERDURAN, A. (2010). Eğitimde akıllı tahta kullanımına ilişkin fen ve matematik öğretmen görüşlerinin karşılaştırılması, 9th International Educational Technology Conference (IETC2009), Ankara.
- TERCAN, İ. (2012). Akıllı Tahta Kullanımının Öğrencilerin Fen ve Teknoloji Dersinde Başarı Tutum ve Motivasyonlarına Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Necmettin Erbakan Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- TÜREL, Y. K. (2010). Developing teachers' utilization of interactive whiteboards. In D. Gibson & B. Dodge (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2010* (pp.3049-3054). Chesapeake, VA: AACE.
- TÜREL, Y. K. ve DEMİRLİ, C. (2010). Instructional interactive whiteboard materials: Designers' perspectives, *Procedia Journal of Social and Behavioral Sciences*, vol.9, p:1437-1442.
- TÜREL, Y. K. (2012). Teachers' negative attitudes towards interactive whiteboard use: needs and problems. *Elementary Education Online*, c.11(2). s:423-439.
- TÜRK DİL KURUMU (TDK), (2007), Tutum, <http://www.tdk.gov.tr>, Erişim Tarihi: 22.09.2018.

VAROL, N. (1997). Bilgisayar Destekli Eğitim, Türk Cumhuriyetleri ve Asya Pasifik Ülkeleri Uluslararası Eğitim Sempozyumu. Elazığ.

YILDIZHAN, Y. H. (2013). Temel eğitimde akıllı tahtanın matematik başarısına etkisi, *Middle Eastern & African Journal of Education Research*, Vol. 5, s.110.

ZEVENBERGEN, R. ve LERMAN, S. (2008). Learning Environments Using Interactive Whiteboards: New Learning Spaces or Reproduction of Old Technologies. *Mathematics Education Res.*



EKLER

EK-A: Anket Formu (Test 1)

Öğrenmek istediğimiz Beden Eğitimi ve Spor dersi hakkında sizlerin kişisel tutumlarınızın belirlenmesidir. Aşağıda Beden Eğitimi ve Spor dersine ilişkin görüşlerinizi ifade eden cümlelere yer verilmiştir. Her bir ifadeyi dikkatlice okuyarak sizin için hangi düzeyde bir anlam ifade ediyorsa Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum ve Kesinlikle Katılmıyorum kısmındaki derecelemelerden **birini** işaretleyiniz. Doğru ya da yanlış cevap yoktur.

Kısım-1: Kişisel Bilgiler

1) Cinsiyetiniz?

Bayan ()

Erkek ()

2) Sınıfınız?

5 ()

6 ()

7 ()

8 ()

9 ()

10 ()

11 ()

12 ()

3) Yaşadığınız Yerleşim Yeri?

Ş.Merkezi ()

İlçe ()

Kasaba ()

Köy ()

4) Kaç Kardeşiniz? (Siz dahil) (.....)

5) Oturduğunuz evin sahiplik durumu?

Kira ()

Ev Sahibi ()

6) Babanızın Mesleği?

İşçi ()

Çiftçi ()

Memur ()

Serb.Mes.()

Çalışmıyor ()

Emekli ()

7) Annenizin Mesleği?

İşçi ()

Ev hanımı ()

Memur ()

Serb. Mes()

Çalışmıyor ()

Emekli ()

8) Babanızın Eğitim Durumu?

Okur-yazar değil ()
Ortaokul mezunu ()
Üniversite mezunu ()

Okur-yazar ya da ilkokul mezunu ()
Lise veya dengi okul mezunu ()

9) Annenizin Eğitim Durumu?

Okur-yazar değil ()
Ortaokul mezunu ()
Üniversite mezunu ()

Okur-yazar yada ilkokul mezunu ()
Lise veya dengi okul mezunu ()

10) Beden eğitimi öğretmeninizin cinsiyeti?

Erkek () Bayan ()

11) Spor yapmanıza engel herhangi bir rahatsızlığınız var mı?

Evet () Hayır ()

12) Beden eğitimi öğretmeninizin özellikleri (kıyafeti, cinsiyeti, sigara kullanması, konuşma şekli, espri anlayışı gibi) sizin spora ve beden eğitimi dersine katılımınızı olumlu veya olumsuz yönde etkiliyor mu?

Evet () Hayır ()

Evet, ise en etkili olumlu özelliği

- 1) Fiziksel özellikleri (Cinsiyet, yaş, kıyafet, atletik yapısı) ()
- 2) Sosyal özellikleri (Konuşma şekli, espri anlayışı, ilgisi) ()
- 3) Mesleki açıdan (Derse zamanında gelmesi, aktif katılımı) ()
- 4) Diğer.Belirtiniz ()

Hayır ise en etkili olumsuz özelliği

- 1) Fiziksel özellikleri (Kıyafet, atletik olmaması, cinsiyeti) ()
- 2) Sosyal özellikleri (Kötü alışkanlıkları, konuşması, ilgisizliği) ()

Kısım-2: Beden Eğitimi Dersine Karşı Ortaokul-Lise Öğrencilerinin Tutumları

	1- Kesinlikle Katılmıyorum	2- Katılmıyorum	3-Kararsızım	4- Katılıyorum	5- Tamamen Katılıyorum
A- Dersin İçeriği Hakkındaki Görüşler					
1. Beden eğitimi ders saatinin az olduğunu düşünüyorum.					
2. Beden eğitimi dersinin ilk saatlerde olmasını istemiyorum.					
3. Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimin hayatta işlerimi kolaylaştıracağını düşünüyorum.					
4. Beden eğitimi dersi kondisyonumun (kuvvet, hız, esneklik, dayanıklılık) gelişmesine yardımcı oldu.					
5. Beden eğitimi dersinde bahçede olmadığım zaman çok üzülüyorum.					
6. Beden eğitimi dersinde zaman çok çabuk geçiyor.					
7. Beden eğitimi dersi kendimi en rahat hissettiğim derstir.					
8. Beden eğitimi dersinde sürekli aynı etkinlikleri yapıyoruz.					
9. Beden eğitimi dersinde sınav kaygısını unutuyorum.					
10. Beden eğitimi dersinin çok gerekli olduğunu düşünüyorum.					
B- Dersin Fiziki Ortamının Yeterliliği Hakkındaki Görüşler					
1. Beden eğitimi dersindeki araç gereçlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum.					
2. Beden eğitimi dersine katılmak için gerekli olan eşofman, spor ayakkabısı vb malzemeleri temin edemiyorum.					
3. Soyunma odasında giyinirken kendimi rahatsız hissediyorum.					
4. Ailemin beden eğitimi dersini önemsemediğinden dolayı derse aktif katılamıyorum.					

	1- Kesinlikle Katılmıyorum	2- Katılmıyorum	3-Kararsızım	4- Katlıyorum	5- Tamamen Katlıyorum
C- Beden Eğitimi Öğretmeninden Memnuniyet Düzeyi ve Öğretmene İlişkin Görüşler.					
1. Beden eğitimi dersinde öğretmenimiz bize rahat bir ortam sağlıyor.					
2. Beden eğitimi dersinde öğretmenimin oluşturduğu rekabete yönelik çalışmalar hoşuma gidiyor.					
3. Beden eğitimi dersinin olduğu günler okula bir başka heyecanla geliyorum					
4. Beden eğitimi dersini öğretmenin tavırları yüzünden sevmiyorum.					
5. Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin ölçme değerlendirme ve puanlama hakkında yeterli bilgi vermediğini düşünüyorum.					
6. Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin taraflı davrandığını düşünüyorum..					
7. Öğretmenimiz beden eğitimi dersi konularını öğretmiyor.					
8. Beden eğitimi dersinde öğretmenin fazla serbest bıraktığını düşünüyorum.					
9. Beden eğitimi dersinde öğretmenimizin var olan araç gereci amacına uygun kullanmadığını düşünüyorum.					
10. Beden eğitimi öğretmenimin yeni oyunlar öğretmediğini düşünüyorum.					
D-Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önemi Belirleyici Görüşler					
1. Beden eğitimi dersinin gelmesini sabırsızlıkla bekliyorum.					
2. Beden eğitimi dersi sayesinde sporu sevdim.					
3. İleride beden eğitimi öğretmeni olmak isterim.					
4. Beden eğitimi dersi zorunlu olmasa katılmazdım.					
5. Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimden sonra sağlığıma daha çok dikkat ediyorum.					
6. Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimizi arkadaşlarımla oyunlarımızda uyguluyorum.					
7. Beden eğitimi dersi en çok ilgi duyduğum dersler arasındadır.					
8. Beden eğitimi dersini seviyorum.					
9. Beden eğitimi dersi diğer derslere olan motivasyonumu artırıyor.					

	1- Kesinlikle Katılmıyorum	2- Katılmıyorum	3-Kararsızım	4- Katılıyorum	5- Tamamen Katılıyorum
10. Okul içi spor organizasyonlarına severek katılırım.					
11. Beden eğitimi dersinde başarılı olduğumu düşünüyorum.					
E-Öğrencilerin Akıllı Tahta İle İşlenen Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önemi Belirleyici Görüşler					
1. Beden Eğitim Dersi akıllı tahta ile işlenebilir.					
2. Akıllı Tahta ile işlenen dersin daha verimli olduğunu düşünüyorum.					
3. Beden eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılmasını isterim.					
4. Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması derse olan ilgimi arttıracaktır.					
5. Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması motivasyonumu arttıracaktır.					
6. Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması öğrenmemi daha eğlenceli hale getirecektir.					
7. Beden Eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılması öğrenme düzeyimi arttıracaktır.					
8. Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa derse daha fazla yoğunlaşabilirim.					
9. Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanımı dersin fiziksel faydalarını görmek açısından yararlı olacaktır.					
10. Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması dersi daha yararlı hale getirecektir.					
11. Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa sıkılırım.					

EK-B: Anket Formu (Test 2)

Öğrenmek istediğimiz Beden Eğitimi ve Spor dersi hakkında sizlerin kişisel tutumlarınızın belirlenmesidir. Aşağıda Beden Eğitimi ve Spor dersine ilişkin görüşlerinizi ifade eden cümlelere yer verilmiştir. Her bir ifadeyi dikkatlice okuyarak sizin için hangi düzeyde bir anlam ifade ediyorsa Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum ve Kesinlikle Katılmıyorum kısmındaki derecelemelerden **birini** işaretleyiniz. Doğru ya da yanlış cevap yoktur.

Kısım-1: Kişisel Bilgiler

1) Cinsiyetiniz?

Bayan ()

Erkek ()

2) Sınıfınız?

5 ()

6 ()

7 ()

8 ()

9 ()

10 ()

11 ()

12 ()

3) Yaşadığınız Yerleşim Yeri?

Ş.Merkezi ()

İlçe ()

Kasaba ()

Köy ()

4) Kaç Kardeşiniz? (Siz dahil) (.....)

5) Oturduğunuz evin sahiplik durumu?

Kira ()

Ev Sahibi ()

6) Babanızın Mesleği?

İşçi ()

Çiftçi ()

Memur ()

Serb.Mes.()

Çalışmıyor ()

Emekli ()

7) Annenizin Mesleği?

İşçi ()

Ev hanımı ()

Memur ()

Serb. Mes()

Çalışmıyor ()

Emekli ()

8) Babanızın Eğitim Durumu?

Okur-yazar değil ()
Ortaokul mezunu ()
Üniversite mezunu ()

Okur-yazar ya da ilkokul mezunu ()
Lise veya dengi okul mezunu ()

9) Annenizin Eğitim Durumu?

Okur-yazar değil ()
Ortaokul mezunu ()
Üniversite mezunu ()

Okur-yazar yada ilkokul mezunu ()
Lise veya dengi okul mezunu ()

10) Beden eğitimi öğretmeninizin cinsiyeti?

Erkek () Bayan ()

11) Spor yapmanıza engel herhangi bir rahatsızlığınız var mı?

Evet () Hayır ()

12) Beden eğitimi öğretmeninizin özellikleri (kıyafeti, cinsiyeti, sigara kullanması, konuşma şekli, espri anlayışı gibi) sizin spora ve beden eğitimi dersine katılımınızı olumlu veya olumsuz yönde etkiliyor mu?

Evet () Hayır ()

Evet, ise en etkili olumlu özelliği

- 1) Fiziksel özellikleri (Cinsiyet, yaş, kıyafet, atletik yapısı) ()
- 2) Sosyal özellikleri (Konuşma şekli, espri anlayışı, ilgisi) ()
- 3) Mesleki açıdan (Derse zamanında gelmesi, aktif katılımı) ()
- 4) Diğer.Belirtiniz ()

Hayır ise en etkili olumsuz özelliği

- 1) Fiziksel özellikleri (Kıyafet, atletik olmaması, cinsiyeti) ()
- 2) Sosyal özellikleri (Kötü alışkanlıkları, konuşması, ilgisizliği) ()

Kısım-2: Beden Eğitimi Dersine Karşı Ortaokul-Lise Öğrencilerinin Tutumları

	1- Kesinlikle Katılmıyorum	2- Katılmıyorum	3-Kararsızım	4- Katılıyorum	5- Tamamen Katılıyorum
A- Dersin İçeriği Hakkındaki Görüşler					
1. Beden eğitimi ders saatinin az olduğunu düşünüyorum.					
2. Beden eğitimi dersinin ilk saatlerde olmasını istemiyorum.					
3. Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimin hayatta işlerimi kolaylaştıracağını düşünüyorum.					
4. Beden eğitimi dersi kondisyonumun (kuvvet, hız, esneklik, dayanıklılık) gelişmesine yardımcı oldu.					
5. Beden eğitimi dersinde bahçede olmadığım zaman çok üzülüyorum.					
6. Beden eğitimi dersinde zaman çok çabuk geçiyor.					
7. Beden eğitimi dersi kendimi en rahat hissettiğim derstir.					
8. Beden eğitimi dersinde sürekli aynı etkinlikleri yapıyoruz.					
9. Beden eğitimi dersinde sınav kaygısını unutuyorum.					
10. Beden eğitimi dersinin çok gerekli olduğunu düşünüyorum.					
B- Dersin Fiziki Ortamının Yeterliliği Hakkındaki Görüşler					
1. Beden eğitimi dersindeki araç gereçlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum.					
2. Beden eğitimi dersine katılmak için gerekli olan eşofman, spor ayakkabısı vb malzemeleri temin edemiyorum.					
3. Soyunma odasında giyinirken kendimi rahatsız hissediyorum.					
4. Ailemin beden eğitimi dersini önemsemediğinden dolayı derse aktif katılamıyorum.					

	1- Kesinlikle Katılmıyorum	2- Katılmıyorum	3-Kararsızım	4- Katlıyorum	5- Tamamen Katlıyorum
C- Beden Eğitimi Öğretmeninden Memnuniyet Düzeyi ve Öğretmene İlişkin Görüşler.					
1. Beden eğitimi dersinde öğretmenimiz bize rahat bir ortam sağlıyor.					
2. Beden eğitimi dersinde öğretmenimin oluşturduğu rekabete yönelik çalışmalar hoşuma gidiyor.					
3. Beden eğitimi dersinin olduğu günler okula bir başka heyecanla geliyorum					
4. Beden eğitimi dersini öğretmenin tavırları yüzünden sevmiyorum.					
5. Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin ölçme değerlendirme ve puanlama hakkında yeterli bilgi vermediğini düşünüyorum.					
6. Beden eğitimi dersinde not verilirken öğretmenimizin taraflı davrandığını düşünüyorum..					
7. Öğretmenimiz beden eğitimi dersi konularını öğretmiyor.					
8. Beden eğitimi dersinde öğretmenin fazla serbest bıraktığını düşünüyorum.					
9. Beden eğitimi dersinde öğretmenimizin var olan araç gereci amacına uygun kullanmadığını düşünüyorum.					
10. Beden eğitimi öğretmenimin yeni oyunlar öğretmediğini düşünüyorum.					
D-Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önemi Belirleyici Görüşler					
1. Beden eğitimi dersinin gelmesini sabırsızlıkla bekliyorum.					
2. Beden eğitimi dersi sayesinde sporu sevdim.					
3. İleride beden eğitimi öğretmeni olmak isterim.					
4. Beden eğitimi dersi zorunlu olmasa katılmazdım.					
5. Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimden sonra sağlığıma daha çok dikkat ediyorum.					
6. Beden eğitimi dersinde öğrendiklerimizi arkadaşlarımla oyunlarımızda uyguluyorum.					
7. Beden eğitimi dersi en çok ilgi duyduğum dersler arasındadır.					
8. Beden eğitimi dersini seviyorum.					
9. Beden eğitimi dersi diğer derslere olan motivasyonumu artırıyor.					

	1- Kesinlikle Katılmıyorum	2- Katılmıyorum	3-Kararsızım	4- Katılıyorum	5- Tamamen Katılıyorum
10. Okul içi spor organizasyonlarına severek katılırım.					
11. Beden eğitimi dersinde başarılı olduğumu düşünüyorum.					
E-Öğrencilerin Akıllı Tahta İle İşlenen Beden Eğitimi Dersine Verdikleri Önemi Belirleyici Görüşler					
1. Beden Eğitim Dersi akıllı tahta ile işlenebilir.					
2. Akıllı Tahta ile işlenen dersin daha verimli olduğunu düşünüyorum.					
3. Beden eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılmasını isterim.					
4. Akıllı tahta Beden eğitimi dersine olan ilgimi arttırdı.					
5. Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması motivasyonumu arttırdı.					
6. Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması öğrenmemi daha eğlenceli hale getirdi.					
7. Beden Eğitimi dersinde akıllı tahtanın kullanılması öğrenme düzeyimi arttırdı.					
8. Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılırsa derse daha fazla yoğunlaşabildim.					
9. Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanımı dersin fiziksel faydalarını görmek açısından yararlı oldu.					
10. Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanılması dersi daha yararlı hale getirdi.					
11. Beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanımı beni hiç sıkmadı.					

ÖZGEÇMİŞ

1993 yılının Mayıs ayında Ankara'da doğdu. İlkokulu Kırıkkale'nin Delice ilçesi ve Yozgat'ın Yerköy ilçelerinde okudu. Ortaokulu ve lise öğrenimini Kırıkkale'de tamamladı. 2011 yılında Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümüne girdi. 2012 yılında Türkiye Yüzme Federasyonu tarafından açılan antrenörlük kursu sonucu I.kademe yüzme antrenörlüğü belgesini alarak yüzme antrenörü oldu. 2015 yılında Kırıkkale Üniversitesinden beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak mezun oldu. Aynı yıl Akademi Eğitim ve Spor Kulübü Derneğinin kuruluş aşamasında görev aldı. 2017 yılında Ağrı'nın Diyadin ilçesi Mehmet Melik Özmen Ortaokulunda beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak göreve başladı. Halen bu görevini sürdürmektedir.