

Suçta Eğilimi Olan Lise Öğrencilerinin Ailelerine İlişkin Algıları
The Perceptions of Tendency to Crime's High School Students
Regarding Their Family

DOI = <http://dx.doi.org/10.17556/jef.88333>

Sevda ASLAN*

Özet

Bu araştırmanın amacı, suçta itilmiş ve suçta eğilimli olan lise öğrencilerinin ailelerine ilişkin algılarının belirlenmesidir. Veriler, 2011-2012 öğretim yılı bahar döneminde beş lisede öğrenim görmekte olan 142 öğrenciden elde edilmiştir. Bu araştırmada, veri toplama aracı olarak Türker (1977) tarafından geliştirilmiş olan Sosyoekonomik Bakımdan Dezavantajlı Öğrenciler Formu kullanılmıştır. Forma verilen cevaplara ilişkin frekans ve yüzdeler hesaplanacaktır. Sonuçta suçta itilmiş ve suçta eğilimli olan lise öğrencilerinin aileleriyle ilişkilerine ilişkin en olumlu algılamalarının ailenin kendileriyle ilgili düşünce, karar ve davranışlardan en uygun olanları seçeceğine ve en doğruyu yapacağına güvenmesi, ailenin derslerdeki başarı durumuyla ilgilenmesine ve evden uzakta kalındığında doğru hareket edileceğine anne ve babaların güvenmelerine ait olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Suçta Eğilim, Lise Öğrencisi, Aile, Algı.

Abstract

The aim of this study is to determine the perceptions regarding committing crime and tendency to crime high school students' family. The data was gathered from 142 students from five high school students in the spring term of 2011-2012 academic term. Developed by Türker (1977), the Disadvantaged Students Form with respect to Socioeconomic was used as a data collection instrument. The frequencies and percentages of the answers in relation to the form were calculated. In conclusion, It was found that, regarding the perception of committing crime and tendency to crime high school students with relationships their family, students' most positive perceptions were related to their family trust that their opinion, decision and behaviour which they will choose and do the most suitable themselves, being interested in their course's success by family, trusting their behaviour far away from home by family.

*Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fak. Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, e-posta: sevda.aslan@gmail.com

Keywords: Tendency to crime, High School Student, Family, Perception..

Giriş

Sosyoekonomik bakımdan dezavantajlı çocukların eşit eğitim öğretim olanaklarını eşleştirme ve birbirine yaklaştırma çabaları çok önemlidir. Bireylerin daha doğuştan birbirinden farklı yetenekleri, değişik çevresel etmenlerle okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretimi içine alan kültürel gelişmelerle farklı özellikler gösterebilmektedir. Çocukların, özellikle dezavantajlı çocukların okuldaki başarılarında zihinsel faktörlerinin yanı sıra aile ve çevre özellikleri, öğretim kalitesi, öğrencilerin okula, öğretmene, okul yöneticilerine tutumları, benlik kavramı, akademik beklenti düzeyi gibi zihinsel olmayan etmenlerin etkisi bulunmaktadır.

Bu faktörler doğrultusunda bireyin getirdiği kişilik yapısı ergenlik yıllarında güven ve güvensizlik duygularının kendi içinde dengesini etkilemektedir. Eğer birey bebeklik çağından başlayarak ergenlik yıllarına kadar getirdiği kişilik yapısında temel güven duygusu yerine temel güvensizlik, bağımsızlık yerine kararsızlık, girişim yerine suçluluk, başarı yerine yetersizlik duygusuyla bir benlik geliştirdiyse, bu yapı ergenlik çağının doğal bunalımları sırasında çok fazla zorlanacaktır. Ergenlik çağında bazı kişilik yapılarının diğer çağlara göre fazla zorlandığı ve ego bütünleşmesini güçleştirecek biçimlerde parçalandığı görülmektedir. Suç işleme, intihar olayları ve ruh hastalıklarının ilk nöbetlerinin görülüşündeki sıklık, güvensiz ve sağlıklı kişilik yapılarının, ergenlik çağının iç ve dış kaynaklı zorlanmaları karşısında, kendisi için sağlıklı bir çıkış yolu bulamayan, sağlıklı çözüm yollarıdır (Kılıçcı, 2000).

Bu sağlıklı çözüm yollarının kullanan sosyoekonomik bakımdan dezavantajlı çocuklar anne, baba ve kardeşlerin öğrenim düzeylerinin genellikle aile yaşam koşullarının güç, yüksek olmaması, ailede birey sayısının fazla, evin dar ve gürültülü olması, yakın çevrede örnek olabilecek okumuş yetişkinlerin bulunmaması gibi nedenlerle eğitimi avantajlı öğrenciler kadar geliştirme imkânı bulamamaktadır (Weiner ve Murray, 1967; Kahl, 1967). Veland, Midthassel ve Idsoe (2009) 11-16 yaş arasında 7372 öğrenciyle

yaptıkları çalışmada, sosyoekonomik statü ile sosyal kaynaştırma arasında anlamlı, fakat zayıf bir ilişki bulunmuştur. Okulda algılanan sosyal kaynaştırmada sosyoekonomik düzeyin etkilerinde, dezavantajlıların sosyal geçmişinin etkisinin olduğu belirlenmiştir. Uzun dönemli eğitim çıktıları için kritik dönem olan ilköğretim, yaşamın önemli bir parçasıdır (Alexander, Entwisle ve Dauber, 2002; Entwisle, 1995; Entwisle ve Alexander, 1989). Okul öncesi ve birinci sınıfta çocukların deneyimleri köklü bir temelle koyulmalıdır. Okullar ve öğretmenler önemli olmasına rağmen, ebeveynler çocukların yaşantılarının belirlenmesinde anahtardır. Ek olarak araştırmalarda, ilköğretimde akademik veya davranışsal başarıyla çocukların eğitiminin bağlantısında ebeveynler ilişkili bulunmuştur (Domina, 2005; Englund, Luckner, Whaley ve Egeland, 2004). Ergenlik döneminde akademik veya davranışsal başarı ile ergen eğitimi bağlantısı ebeveynlerle ilişkili bulunmuştur (Falbo, Lein ve Amador, 2001; Hoover-Dempsey ve Sandler, 1995; Jeynes, 2007; Muller, 1993; Sui-Chi ve Willms, 1996).

Yukarıda belirtilenler doğrultusunda bireyin ailesi zihinsel gelişimi, akademik başarısı, okulun sosyal çevresiyle kaynaşması ve olumlu davranış değişiminde önemli yeri vardır. Bu doğrultuda, özellikle ergenlik döneminde aile ergenin akademik, sosyal, duygusal gelişiminde önemli rol oynamaktadır. Bu nedenle bu çalışmada suça itilmiş ve suça eğilimli olan lise öğrencilerinin ailelerine ilişkin algılarının belirlenmesi ve var olan durumun ortaya konulması amaçlanmıştır.

Yöntem

Geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu, var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırmalar, tarama modeline göre düzenlenmiş araştırmalardır (Karasar, 2003). Bu araştırmada da suça itilmiş ve suça eğilimli olan lise öğrencilerinin ailelerine ilişkin algılarının belirlenmesiyle var olan bir durum ortaya konulmuştur. Bu doğrultuda, bu araştırma tarama modelinde desenlenmiş bir araştırmadır.

Araştırma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2011-2012 eğitim öğretim yılı bahar döneminde beş lisenin 9., 10., 11. ve 12. sınıflarına devam eden suça itilmiş ve eğilimi olan emniyette kayıtları bulunan öğrencilerden 23 kız, 119 erkek olmak üzere toplam 142 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin 23 (%16.2, yaş ortalaması=16.35, SD=1.15)'ü kız, 119 (%83.8, yaş ortalaması=16.99, SD=1.05)'ü erkektir.

Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada, veri toplama aracı Türker (1977) tarafından lise sosyoekonomik bakımdan avantajlı öğrencilere yönelik hazırlanan Formun, araştırmanın amacı doğrultusunda aileyle ilişkiler kısmına ilişkin 11 maddesi kullanılmıştır. Form'da 11 maddeye verilen cevaplara ilişkin frekans ve yüzdeler hesaplanmıştır.

Bulgular

Aşağıda sosyoekonomik bakımdan avantajlı öğrencilere yönelik hazırlanan Formun 11 maddesine ilişkin suça itilmiş ve suça eğilimli olan öğrencilerin algılarına ait frekanslar ve yüzdeler her bir maddeye göre sırasıyla verilmiştir.

Tablo 1. Annenin Okul Çalışmalarında Güçlükle Karşılaştığında Yardımcı Olma Durumuna İlişkin Öğrenci Algılarına Ait Frekans ve Yüzdeler Dağılımı

| | n | % |
|---------------------|----------|----------|
| Hiçbir zaman | 27 | 19.0 |
| Ara sıra | 64 | 45.1 |
| Her zaman | 51 | 35.9 |

Tablo 1'e bakıldığında öğrencilerin %45.1'nin annelerinin okul çalışmalarında güçlükle karşılaştığında ara sıra yardımcı oldukları görülürken, %19.0'nun ise annelerinin okul çalışmalarında güçlükle karşılaştığında hiçbir zaman yardımcı olmadıkları şeklinde algıladıkları görülmektedir.

Tablo 2. Babanın Okul Çalışmalarında Güçlkle Karşılaşıldığında Yardımcı Olma Durumuna İlişkin Öğrenci Algılarına Ait Frekans ve Yüzdellik Dağılımı

| | n | % |
|---------------------|----------|----------|
| Hiçbir zaman | 26 | 18.4 |
| Ara sıra | 59 | 41.5 |
| Her zaman | 57 | 40.1 |

Tablo 2'e bakıldığında öğrencilerin %41.5'nin babalarının okul çalışmalarında güçlkle karşılaşıldığında ara sıra yardımcı oldukları görülürken, %18.4'nün ise babalarının okul çalışmalarında güçlkle karşılaşıldığında hiçbir zaman yardımcı olmadıkları şeklinde algıladıkları görülmektedir.

Tablo 3. Aileyle Olan İlişkilere Göre Öğrenci Algılarına Ait Frekans ve Yüzdellik Dağılımı

| | n | % |
|--|----------|----------|
| Bozuk | 7 | 4.9 |
| Bazen bozuk olmakla beraber oldukça iyi | 38 | 26.8 |
| İyi | 44 | 31.0 |
| Çok iyi | 53 | 37.3 |

Tablo 3'e bakıldığında öğrencilerin %37.3'ünün ailesiyle olan ilişkilerini çok iyi olarak algılamakta, %4.9'nun ise ailesiyle olan ilişkilerini bozuk olarak algılamaktadır.

Tablo 4. Anne ve Babanın Söz ve Hareketleriyle Sevdiklerini Açıkça Gösterme Durumlarına İlişkin Öğrenci Algılarına Ait Frekans ve Yüzdellik Dağılımı

| | n | % |
|----------------------------|----------|----------|
| Hiç göstermiyorlar | 14 | 9.9 |
| Bazen gösteriyorlar | 33 | 23.2 |
| Gösteriyorlar | 44 | 31.0 |

| | | |
|--------------------------|----|------|
| Hep gösteriyorlar | 51 | 35.9 |
|--------------------------|----|------|

Tablo 4'e bakıldığında öğrencilerin %35.9'nun anne ve babalarının söz ve hareketleriyle sevdiklerini açıkça hep gösterirken, %9.9'nun ise anne ve babalarının söz ve hareketleriyle sevdiklerini hiç göstermedikleri şeklinde algıladıkları görülmektedir.

Tablo 5. Anne veya Baba Olunsaydı, Kendi Anneniz veya Babanız gibi Olmayı İsteme Durumuna İlişkin Öğrenci Algılarına Ait Frekans ve Yüzdeler Dağılımı

| | n | % |
|--|----------|----------|
| Onlar gibi olmak istemezdim. | 23 | 16.2 |
| Bazı yönlerden onlar gibi olmak isterdim. | 80 | 56.3 |
| Tıpkı onlar gibi olmayı isterdim. | 39 | 27.5 |

Tablo 5'e bakıldığında öğrencilerin %56.3'nün kendi anne veya babası gibi olmayı bazı yönlerden isterken, %16.2'sinin ise kendi anne veya babası gibi olmayı istemedikleri görülmektedir.

Tablo 6. Okul Yöneticileri ve Öğretmenleriyle İlgili Görüşmeleri Yapma Durumuna İlişkin Öğrenci Algılarına Ait Frekans ve Yüzdeler Dağılımı

| | n | % |
|--------------------------------|----------|----------|
| Hiç kimse | 24 | 16.9 |
| Daha çok annem | 23 | 16.2 |
| Daha çok babam | 36 | 25.4 |
| Bazen annem bazen babam | 39 | 27.4 |
| Sadece annem | 18 | 12.7 |
| Sadece babam | 2 | 1.4 |

Tablo 6'ya bakıldığında öğrencilerin %27.4'nün okul yöneticileri ve öğretmenleriyle bazen anneleri bazen babaları görüşürken, %1.4'nün ise okul yöneticileri ve öğretmenleriyle sadece babaları görüşmektedir.

Tablo 7. Ailenin Kendinle İlgili Düşünce, Karar ve Davranışlardan En Uygun Olanları Seçeceğine ve En Doğruyu Yapacağına Güvenmesi Durumuna İlişkin Öğrenci Algılarına Ait Frekans ve Yüzdeler Dağılımı

| | n | % |
|----------------------------|----------|----------|
| Güvenmez | 21 | 14.8 |
| Bazen güvenilir | 18 | 12.7 |
| Kararsız | 24 | 16.9 |
| Her zaman güvenilir | 79 | 55.6 |

Tablo 7'ye bakıldığında öğrencilerin %55.6'sının ailesinin düşünce, karar ve davranışlarda en uygun ve en doğruyu seçeceğine ilişkin her zaman, %12.7'sinin ise ailesinin düşünce, karar ve davranışlarda en uygun ve en doğruyu seçeceğine ilişkin bazen güvendikleri şeklinde algıladıkları görülmektedir.

Tablo 8. Ailenin Derslerdeki Başarı Durumuyla İlgilenmesine İlişkin Öğrenci Algılarına Ait Frekans ve Yüzdeler Dağılımı

| | n | % |
|---------------------------------|----------|----------|
| İlgilenmiyor | 14 | 9.9 |
| Biraz ilgileniyor | 58 | 40.8 |
| Çok yakından ilgileniyor | 70 | 49.3 |

Tablo 8'e bakıldığında öğrencilerin %49.3'nün ailenin derslerdeki başarı durumuyla çok yakından ilgilenirken, %9.9'unun ise ailenin derslerdeki başarı durumuyla ilgilenmedikleri şeklinde algılandıkları görülmektedir.

Tablo 9. Ailelerin Çocuklarını Anlamasının Derecesine İlişkin Öğrenci Algılarına Ait Frekans ve Yüzdeler Dağılımı

| | n | % |
|--|----------|----------|
| Anlamıyorlar | 20 | 14.1 |
| Biraz anlıyorlar | 16 | 11.3 |
| Bazen anlıyorlar bazen anlamıyorlar | 54 | 38.0 |
| Oldukça iyi anlıyorlar | 32 | 22.5 |
| Tamamen anlıyorlar | 20 | 14.1 |

Tablo 9'a bakıldığında öğrencilerin %38.0'nin ailelerinin çocuklarını bazen anlıyor bazen anlamıyorlarken, %11.3'nün ise çocuklarını biraz anladıkları şeklinde algıladıkları görülmektedir.

Tablo 10. Ailenin Günlük Aile Sorunları, Kuralları ve Yaşama Şekilleri ile ilgili Kararlara Katılmaya İlişkin Öğrenci Algılarına Ait Frekans ve Yüzdeler Dağılımı

| | n | % |
|--------------------------|----|------|
| Hiç istemiyor | 21 | 14.8 |
| Ara sıra istiyor | 46 | 32.4 |
| Sık sık istiyor | 32 | 22.5 |
| Her zaman istiyor | 43 | 30.3 |

Tablo 10'a bakıldığında öğrencilerin %32.4'nin aileleri günlük aile sorunları, kuralları ve yaşama şekilleri ile ilgili kararlara ara sıra katılmaları isterken, %14.8'sinin ise günlük aile sorunları, kuralları ve yaşama şekilleri ile ilgili kararlara katılmalarının hiç istenmediği şeklinde algıladıkları görülmektedir.

Tablo 11. Evden Uzakta Kalındığında Doğru Hareket Edileceğine Anne ve Babanı Güvenme Durumuna İlişkin Öğrenci Algılarına Ait Frekans ve Yüzdeler Dağılımı

| | n | % |
|---------------------------------|----|------|
| Güvenmezler | 16 | 11.3 |
| Bazen güvenirler | 14 | 9.9 |
| Çoğu zaman güvenirler | 55 | 38.7 |
| Bana güvenleri sonsuzdur | 57 | 40.1 |

Tablo 11'e bakıldığında öğrencilerin %40.1'inin evden uzakta kaldıklarında doğru hareket edeceklerine ebeveynleri sonsuz güvenirken, %9.9'nun ise evden uzakta kaldıklarında doğru hareket edeceklerine bazen güvendikleri şeklinde algıladıkları görülmektedir.

Tartışma

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre suça itilmiş ve suça eğilimli olan lise öğrencilerinin aileleriyle ilişkilerine ilişkin en olumlu algılamalarının ailenin kendileriyle ilgili düşünce, karar ve davranışlardan en uygun olanları seçeceğine ve en doğruyu yapacağına güvenmesi, ailenin derslerdeki başarı durumuyla ilgilenmesine ve evden uzakta kalındığında doğru hareket edileceğine anne ve babaların güvenmelerine ait olduğu görülmektedir. Havinghurst'e göre çocuğu okulda başarılı olmaya teşvik eden, onu okulun gerektirdiği, dille ilgili ve zihinsel çabalar konusunda gerçekçi bir şekilde hazırlayan ailelerde, zekâ ve akademik başarısı düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Öğrencilerin okuldaki başarılarını etkileyen kişilerin başında anne ve babanın geldiğini, bu kişilerin yerini kimsenin alamadığı görülmektedir (Brookover ve arkadaşlarının, 1965). Avantajsız ailelerde anne ve babanın kendilerine düşen görevleri gereği gibi yerine getirmeleri hâlinde, çocukların birçok problemleri çözümlenebilecektir (Akt., Türker, 1977). Bu açıdan suça itilmiş ve suça eğilimli olan lise öğrencilerinin aileleri tarafından davranışları, kararları konusunda desteklenmesi olumlu bir benlik algısı geliştirmelerini ve bu öğrencilerin problemlerine daha gerçekçi çözüm yolları bulabilecekleri söylenebilir.

Suçta itilmiş ve suça eğilimli olan lise öğrencilerinin en olumsuz algılamaları ise annenin ve babanın okul çalışmalarında güçlüklerle karşılaşıldığında yardımcı olma durumları ve okul yöneticileri ve öğretmenleriyle ilgili anne veya babanın görüşme yapma durumlarına ilişkin olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçla ilgili olarak araştırmaya katılan öğrencilerin annelerin %47.2'si ve babaların %21.1'nin ilkökul mezunu olduğu belirlenmiştir. Dolayısıyla ebeveynlerin çocuklarının eğitimlerine ilişkin olumlu davranış geliştirme için yeterli hazırbulmuşluklarının olmadığı söylenebilir. Diğer bir deyişle ebeveynlerin çocuklarının derslerine yönelik olumlu ilgisinin davranışa geçmesinin yeterli olmadığı sonucu çıkarılabilir.

Bu çalışmanın en önemli sınırlılığı, çalışmanın sınırlı suça itilmiş ve suça eğilimli lise öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiş olmasıdır. Bundan sonra gerçekleştirilecek çalışmalarda, lise öğrencil-

erinin sayısının daha geniş tutulması, bu araştırmanın sonucunun desteklenip desteklenmediği konusunda literatüre katkı sağlayabilir.

Sonuç ve Öneriler

Araştırmadan elde edilen sonuçlara dayalı olarak aşağıda bazı öneriler verilmiştir:

-Bu araştırmanın sonuçları doğrultusunda suça itilmiş ve suça eğilimli lise öğrencilerinin aileleriyle görüşme tekniğinin kullanılarak çalışmalar yapılabilir.

-Suça itilmiş ve suça eğilimli lise öğrencileriyle boylamsal çalışmalar önerilebilir.

- Suça itilmiş ve suça eğilimli lise öğrencileriyle okulların rehberlik servislerinin iş birliğiyle koruyucu ve önleyici rehberlik çalışmaları gerçekleştirilebilir.

Kaynaklar

- Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Dauber, S. (2002). *On the success of failure: A reassessment of the effects of retention in the primary grades*. (2nd.ed.). New York: Cambridge University Press.
- Domina, T. (2005). Leveling the home advantage: Assessing the effectiveness of parental involvement in elementary school. *Sociology of Education*, 78, 233–249.
- Englund, M. M., Luckner, A. E., Whaley, G. J. L., & Egeland, B. (2004). Children's achievement in early elementary school: Longitudinal effects of parental involvement, expectations, and quality of assistance. *Journal of Educational Psychology*, 96, 723–730.
- Entwisle, D. R. (1995). The role of schools in sustaining early childhood program benefits. *Future of Children*, 5, 133–144.
- Entwisle, D. R., & Alexander, K. L. (1989). Early schooling as a “critical period” phenomenon. K. K. Nambodiri & R. G. Corwin (Eds.), *Sociology of education and socialization* (pp. 27-55). Greenwich : JAI Press.
- Falbo, T., Lein, L., & Amador, N. A. (2001). Parental involvement during the

- transition to high school. *Journal of Adolescent Research*, 16, 511–529.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? *Teacher's College Record*, 97, 310–331.
- Jeynes, W. H. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement: A meta-analysis. *Urban Education*, 42, 82–110.
- Kahl, J. A. (1967). Educational and occupational aspiration of common man boys. J. I. Roberts (Ed.), *School children in the urban slum* (pp. 301-302). New York: The Free Press.
- Karasar, N. (2003). *Bilimsel araştırma yöntemi-kavramlar, ilkeler, teknikler*. 12. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kılıçcı, Y. (2000). *Okulda ruh sağlığı*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Muller, C. (1993). Parental involvement and academic achievement: An analysis of family resources available to the child. B. Schneider & J. S. Coleman (Eds.), *Parents, their children, and schools* (pp. 77–113). Boulder: Westview Press.
- Sui-Chi, E. H., & Willms, J. D. (1996). Effects of parental involvement on eighth-grade achievement. *Sociology of Education*, 69, 126–147.
- Türker, A. V. (1977). *Ankara'daki üç lisede sosyo-ekonomik bakımdan avantajlı öğrencilerin çeşitli özellikleri ve bellibaşlı eğitim ve rehberlik sorunları*. Hacettepe Üniversitesi Yayınları C-19, Ankara: Ayyıldız Matbaası.
- Veland, J., Midthassel, U. V., & Idsoe, T. (2009). Perceived socio-economic status and social inclusion in school: Interactions of disadvantages. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 53(6), 515-531.
- Weiner, M., & Murray, W. (1967). Another look at the culturally deprived and their levels of aspiration. J. I. Roberts (Ed.), *School children in the urban slum* (pp. 295). New York: The Free Press.

Extended Summary

Purpose

Making an effort to match and pair the equal education and training opportunities of disadvantaged children is significant in terms of socioeconomic aspect. People have different abilities even at birth and they may also show differences due to various environmental factors and cultural development during their pre-school, primary and secondary school years. Cognitive factors as well as non-cognitive factors such as self concept, the characteristics of family and environment, the quality of teaching, the level of academic expectations, and the attitudes towards school,

teachers and school administrators have an impact on the school success of children especially the disadvantaged ones.

Thanks to these factors, the personality structures of individuals affect the balance of trust and distrust feelings during their adolescence. If individuals carry a personal structure from birth to their adolescence years in which they develop a sense of distrust instead of a sense of basic trust, indecisiveness instead of independence, guiltiness instead of initiative, feelings of inadequacy instead of success, they will struggle to cope with even more challenges in addition to the natural depressions they have during their adolescence years.

It is known that during adolescence period some personality structures are challenged more compared with the other periods and this condition gives rise to the disintegration of personality structures in a way that it becomes difficult for the ego to integrate. The cases of committing crimes, committing suicide and bouts of mental illnesses are often observed during this period and they are considered as unhealthy ways to cope with internal and external strains caused by unhealthy and insecure personality structures (Kılıçcı, 2000).

Thus, the factors including family, cognitive development, academic success of individuals and their socialization in school contexts play a significant role in developing positive behaviour changes in individuals. Families, in particular, have a huge impact on the academic, social and emotional development of adolescents. Therefore, in this study it is aimed to determine family-related perceptions of high school students who are crime-prone and have been pushed to commit crimes.

Method

Researches aiming to describe the facts in the past or present as it is, are organized researches regarding descriptive model (Karasar, 2003). In this study it is revealed to determine family-related perceptions of high school students who are crime-prone and have been pushed to commit crimes. Accordingly, this research is a study patterned descriptive model.

Study Group

The study group consists a total of 142 students who are crime-prone and have been pushed to commit crimes studying in 9th, 10th, 11th and 12th grades in five different high schools in the Spring Semester of 2011-2012 Academic Term. Of the students participating in this study, 23 are female students (16.2 % , mean age=16.35, SD=1.15) and 119 are male students (83.8 % , mean age=16.99, SD=1.05).

Data Collection Tool

Developed by Turker (1977), the Form geared for the socioeconomically disadvantaged students was used as a data-gathering tool in this study. However, only 14 items concerning the relationship between families and students were used and the frequencies and the percentages regarding the responds given were calculated accordingly.

Results and Discussion

The findings have suggested that the most positive perception regarding the relationship between parents and high school students who are crime-prone and pushed to commit crimes is that families trust these students in their drive to make the most suitable decision, develop the most appropriate concept and the most proper behaviour about themselves among other choices and therefore select the most appropriate motive, the other perception is when families are concerned about their academic success, and when these students are far away from home families believe these students make the appropriate move. According to Havinghurst, when parents who realistically prepare their children for language-related and cognitive efforts which schools require, academic success of students is high. It is well known that the people who play the most significant role in affecting students' academic success are parents themselves and no other individual is able to take their place. (Brookover et al, 1965). On condition that disadvantaged parents perform their role in an appropriate way, most of the challenges that students have will be able to be resolved (Cited in., Türker, 1977). Therefore, it can be argued that students who are crime-prone and pushed to commit crimes will develop a positive self-conception and end up with more realistic solutions to their problems if parents give support to their children's decisions and behaviours.

On the other hand, it was found that the most negative perceptions of these crime-prone students are when their fathers or mothers have a meeting with school administrators in the case of a difficulty these students face or when they face academic failure. It was determined that 47.2 % of mothers and 21.1 % of fathers of the students participating in this study are graduates of primary school. Thus, it can be argued that these parents do not possess enough readiness for them to develop positive behaviours regarding the education of their children.

Suggestions

In the light of these study findings, some studies geared for the parents of students who are crime-prone and pushed to commit crimes can be carried out through using interviewing techniques. What is more, longitudinal studies with these students can be conducted. In addition, some protective and preventive guidance activities can be carried out in collaboration with guidance and counselling departments of schools.