

T.C.
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ANABİLİM DALI

**ÖZEL LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE İLİŞKİN
TUTUMLARININ İNCELENMESİ**

Hazırlayan
Papatya KAYA

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ

Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Rüstem ORHAN

2020 - KIRIKKALE

T.C.
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ANABİLİM DALI

**ÖZEL LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE İLİŞKİN
TUTUMLARININ İNCELENMESİ**

Hazırlayan
Papatya KAYA

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ

Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Rüstem ORHAN

2020 -KIRIKKALE

İÇİNDEKİLER

TABLO LİSTESİ ŞEKİL LİSTESİ	I
ŞEKİL LİSTESİ	II
KİŞİSEL KABUL	III
ÖNSÖZ.....	IV
ÖZET.....	1
ABSTRACT	2
BÖLÜM I.	3
1. GİRİŞ	3
1.1. Problem	3
1.2. Çalışmanın Amacı	5
1.3. Çalışmanın Sınırlılıkları	5
1.4. Çalışmanın Önemi.....	5
BÖLÜM II.	6
2. LİTERATÜR ÇALIŞMASI	6
2.1. Eğitim.....	6
2.1.1. Eğitimin Anlamı.....	6
2.1.2. Eğitimin Önemi	7
2.2. Türk Eğitim Sistemi	8
2.2.1. Örgün Eğitim.....	9
2.2.2. Yaygın Eğitim	9
2.3. Türk Eğitim Sistemimiz	9
2.3.1. Türk Eğitim Sistemimizin Genel Amaçları	10
2.3.2. Türk Eğitim Sisteminin Özel Amaçları.....	10
2.4. Beden Eğitimi ve Spor	13

2.4.1. Beden Eğitimi.....	13
2.4.2. Spor	14
2.4.3. Beden Eğitimi ve Sporun Önemi	16
2.4.4. Beden Eğitimi ve Spor Kavramlarının Genel Amaçları.....	17
2.4.5. Beden Eğitimi ve Spor Kavramının Özel Amaçları.....	17
2.4.5.1. Bilişsel Gelişim Amacı.....	18
2.4.5.2. Psiko-Motor Gelişim Amacı	18
2.4.5.3. Fiziksel Gelişim Amacı	19
2.4.5.4. Zihinsel Gelişim Amacı	19
2.4.5.5. Sosyal Gelişim Amacı	19
2.4.6. Milli Eğitim Yönünden Beden Eğitimi ve Sporun Temel Amaçları.....	20
2.4.7. Beden Eğitimi ve Spor Dersi.....	21
2.4.8. Beden Eğitimi ve Sporun Eğitim ile İlişkisi.....	21
2.5. Tutum	23
2.5.1. Tutum Özellikleri Nedir ?	23
2.5.2. Tutum Öğeleri	24
2.5.2.1. Bilişsel Öğeler	24
2.5.2.2. Duygusal Öğeler	24
2.5.2.3. Davranışsal Öğeler	24
2.5.3. Tutumların Oluşması.....	24
2.5.3.1. Aile Faktörü.....	25
2.5.3.2. Toplumsal Etken	25
2.5.3.3. Kişisel Deneyim	25
2.5.4. Tutumlar Aynı mı Kalır ?.....	25
2.5.5. Tutum ve Eğitim İlişkisi.....	26
2.5.6. Tutum Ölçeklerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Kullanılması	27
2.6. Alanda Yapılan Çalışmalar	28

BÖLÜM III.	29
3. GEREÇ ve YÖNTEM.....	29
3.1. Araştırmanın Modeli	29
3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi	29
3.3. Veri Toplama Aracı.....	29
3.4. Verilerin Analizi.....	30
3.5. Geçerlilik ve Güvenirlilik.....	30
3.6. Araştırmanın Güvenirlilik Analiz Bulguları	31
3.7. Faktör Analizi.....	31
BÖLÜM IV.	34
4. BULGULAR.....	34
4.1. Demografik Verilerin Frekans Tabloları.....	34
BÖLÜM V.	57
5. TARTIŞMA ve SONUÇ	57
KAYNAKÇA	66
EK-1 ÖĞRENCİLERE UYGULANAN ANKET FORM.....	71
ÖZGEÇMİŞ.....	76

TABLO LİSTESİ

Tablo 1. Güvenirlik Analizi Sonuçları	33
Tablo 2. Ölçeklerin Örneklem Yeterliliği Test Sonuçları	34
Tablo 3. Açıklayıcı Faktör Analizi Sonuçları	34
Tablo 4. Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı.....	36
Tablo 5. Katılımcıların Öğrenim Gördüğü Liseler.....	36
Tablo 6. Katılımcıların Öğrenim Gördüğü Sınıflar	37
Tablo 7. Öğrenci Ailelerinin Aylık Toplam Geliri	37
Tablo 8. Öğrenci Annelerinin Eğitim Durumu	38
Tablo 9. Öğrenci Babalarının Eğitim Durumu.....	38
Tablo 10. Katılımcıların Spora Ayırdıkları Haftalık Gün Sayısı.	38
Tablo 11. Katılımcıların En Çok Yaptıkları Spor Türü.....	39
Tablo 12. Katılımcıların Özel Spor Merkezine Kayıt Durumu.....	39
Tablo 13. Katılımcıların Spor Kulübü Üyeliği.....	39
Tablo 14. Katılımcıların Sporculuk Durumu.	40
Tablo 15. Katılımcıların Yaş Dağılımı	40
Tablo 16. Öğrencilerin Tutum Ölçeği Sorularına Verdikleri Cevapların Dağılımı	40
Tablo 17. Tutum Ölçeği Toplam Puanı ile Cinsiyet Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Mann Whitney U Testi Sonuçları.	46
Tablo 18. Tutum Ölçeği Toplam Puanı ile Yaş Grupları Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis Testi Sonuçları.	47
Tablo 19. Tutum Ölçeği Toplam Puanı ile Sınıf Grupları Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis Testi Sonuçları	48
Tablo 20. Tutum Ölçeği Toplam Puanı İle Aylık Gelir Grupları Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis Testi Sonuçları.....	49
Tablo 21. Tutum Ölçeği Toplam Puanı İle Anne Eğitim Durumu Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis testi Sonuçları	51
Tablo 22. Tutum Ölçeği Toplam Puanı İle Baba Eğitim Durumu Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis testi Sonuçları	52
Tablo 23. Tutum Ölçeği Toplam Puanı İle Haftalık Spora Ayrılan Zaman Grupları Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis testi Sonuçları.....	53
Tablo 24. Tutum Ölçeği Toplam Puanı İle En Çok Yapılan Spor Grupları Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis testi Sonuçları.....	54

Tablo 25. Tutum Ölçeği Toplam Puanı İle Özel Spor Merkezi Üyeliği Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Mann Whitney U testi Sonuçları	55
Tablo 26. Tutum Ölçeği Toplam Puanı ile Özel Spor Kulübü Üyeliği Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Mann Whitney U Testi Sonuçları.....	56
Tablo 27. Tutum Ölçeği Toplam Puanı İle Sporculuk Durumu Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis testi Sonuçlar	56
Tablo 28. COVID-19 Pandemi Süreci ve Uzaktan Eğitim Konusunda Genel Bakış Açısı, Kızlar ve Erkeklerin Görüş Farklılığı Tespiti İçin Frekans Tablosu.....	57
Tablo 29. Çalışmaya Katılan Öğrencilerin Yaşı İle Ölçek Toplam Puan Arasındaki Korelasyonu.	58



ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 1. Tutum Ölçeği- Yaş Grupları Kruscall Wallis Testi Box Plot Grafiği.....	48
Şekil 2. Tutum Ölçeği- Sınıf Kruscall Wallis Testi Box Plot Grafiği.....	49
Şekil 3. Tutum Ölçeği- Aylık Gelir Kruscall Wallis Testi Box Plot Grafiği.....	51
Şekil 4. Tutum Ölçeği- Anne Eğitim Durumu Kruscall Wallis Testi Box Plot Grafiği.....	52
Şekil 5. Tutum Ölçeği- Baba Eğitim Durumu Kruscall Wallis Testi Box Plot Grafiği.....	53
Şekil 6. Tutum Ölçeği- Haftalık Spora Ayrılan Zaman Kruscall Wallis Testi Box Plot Grafiği	54
Şekil 7. Tutum Ölçeği- En Çok Yapılan Spor Kruscall Wallis Testi Box Plot Grafiği	55
Şekil 8. Tutum Ölçeği- Sporculuk Durumu Kruscall Wallis Testi Box Plot Grafiği.....	57

KİŞİSEL KABUL

Yüksek Lisans Tezi olarak sunulan“ Özel Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi” adlı çalışmanın, şahsım adına tarafımda yapılmış bir çalışma olduğunu, tezin planlanması, araştırılması, veri toplanması, verilerini incelenerek değerlendirilmesi, yorumlanması ve yazımına ait tüm aşamalarda etik dışı bir davranış sergilenmemiş olduğunu, ilgili tez kapsamı içerisinde bulunan tüm açıklama ve verilerin tamamının bilimsel niteliği ve niceliği olan kurallar dahilinde edinilmiş olduğunu, faydalanılan eserlerin tamamının kaynakçada belirtilmiş olup tez yazısı içerisinde atıflarla gösterildiğini, kaynakçada belirtilmemiş her hangi bir dökümandan faydalanılmamış olduğunu beyan ederim.

Papatya KAYA

ÖNSÖZ

Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'ndaki Yüksek Lisans eğitimim sürecinde bana yardımcı olan bilgi, tecrübe ve emeğini esirgemeyen, tüm sorularımı büyük bir sabır ile cevaplayan, araştırmamın her aşamasında fikirleri ve yapıcı eleştirileriyle çalışmama yön veren tez danışmanım, çok değerli sayın Dr. Öğr. Üyesi Rüstem ORHAN hocama sonsuz teşekkür eder ve saygılarımı sunarım. Tez çalışmamda değerli katkılar sunan kıymetli hocalarım Prof. Dr. Mutlu TÜRKMEN'e ve Doç. Dr. Mehmet ÖÇALAN'a teşekkür ederim.

Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda lisans eğitimim süresince, bilgi ve deneyimlerini daima bizlerle paylaşan, beni yüksek lisans yapmam konusunda yönlendiren çok kıymetli hocam sayın Prof. Dr. Zafer ÇİMEN'e teşekkür eder saygılarımı sunarım.

Yüksek lisans eğitimim boyunca özellikle ders dönemimde bana yol gösteren, akademik anlamda kendimi geliştirmemi sağlayan, Ankara'dan Kırıkkale'ye uygun bir zaman diliminde derslerime gelebilmem konusunda desteklerini esirgemeyen Kırıkkale Üniversitesi Spor Bilimleri bölümünde görev yapan tüm hocalarıma sonsuz teşekkür eder saygılarımı sunarım.

Yüksek lisans sürecimin her aşamasında yanımda olan, tükenmişlik durumlarında moral vermeyi ihmal etmeyen, sorumluluklarımı paylaşan, tezimi kendi tezi gibi sahiplenen ve konuya en az benim kadar hakim olan sevgili eşim Abdulmecid KAYA'ya sonsuz teşekkür eder, sevgilerimi sunarım.

Hayatımın her aşamasında, başardığım ve başaramadığım her şeyde yanımda olan, daima okumam ve kendimi geliştirmem için beni yönlendiren ve dualarını benden esirgemeyen sevgili annem Neriman YILMAZ'a sonsuz teşekkür eder, sevgilerimi sunarım.

Anket uygulama sürecimde tüm öğrencilere, meslektaşlarıma, okul yöneticilerine, kuzenlerime ve arkadaşlarıma çok teşekkür ederim.

ÖZET

ÖZEL LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Bu araştırmanın amacı, özel liselerde öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarını sınıf, cinsiyet, aylık gelir vb. demografik özelliklerine göre incelemektir. Çalışma, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Ankara merkez il ve ilçelerinde faaliyet gösteren özel liselerde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın literatür bölümü, alan ile ilgili çalışmaların incelenmesi, veriler ise internet üzerinden (online) anket uygulanarak elde edilmiştir.

Çalışmada Demirhan ve Altay (2001) tarafından geliştirilen “Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Anketi, özel liselerin 9, 10, 11 ve 12. sınıflarında öğrenim gören 276’sı kız ve 155’i erkek olmak üzere toplam 431 öğrenci doldurmuştur. İstatistiksel analizler IBM SPSS Statistics 25.0 (IBM SPSS Statistics for Windows, Version 25.0. Armonk, NY: IBM Corp.) paket programı kullanılarak yapılmıştır. Tüm analizlerde anlamlılık düzeyi 0,05 olarak belirlenmiştir. Çalışmadaki nümerik veriler ortalama, standart sapma, medyan, minimum ve maksimum hesaplama yöntemi, kategorik veriler ise frekans ve oran değerleri kullanılarak hesaplanmıştır. Nümerik değişkenlerdeki normallik varsayımı, Shapiro Wilk testi ile kontrol edilmiştir. Uygun dağılım göstermeyen sonuçlara paralel olarak grup sayısı iki olan karşılaştırmalar için Mann Whitney U testi, grup sayısı ikiden fazla olanlarda ise Kruskal Wallis testi tercih edilmiştir. Kruskal-Wallis testinden sonra ikili karşılaştırmalar için Dunn testi uygulanmış, ardından p değerleri için Bonferroni düzeltmesi uygulanmıştır.

Çalışmaya katılan erkek ve kız öğrencilerin tutum ölçeği toplam puanında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($p=0,003$). Kız öğrencilerin medyan tutum ölçeği toplam puanının erkek öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek olduğu görülmüştür. Özel liselerin 11. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin spor tutumlarının 9. ve 10. sınıf öğrencilerine göre daha düşük olduğu tespit edilmiştir ($p<0,001$).

Anahtar Sözcükler: Beden Eğitimi, Spor, Özel Lise, Tutum

ABSTRACT

INVESTIGATION OF PRIVATE HIGH SCHOOL STUDENTS ATTITUDES OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS LESSON

The purpose of this research is to analyse the attitudes of private high school students towards their physical education courses according to their grade, sex, guardians' monthly income, etc. The research was carried upon private high schools located in the city of Ankara during the 2019-2020 academic year. The information in the literary section was obtained by analyzing previous works on the subject and statistics were obtained from online polls. "Physical Education and Sports Attitude Scale" (2001) by Demirhan and Altay has been used in this paper. The poll was filled by students of grades 9, 10, 11 and 12 studying in private high schools, 276 of which are female and 155 of which are male, to give a total of 431 students who have completed the poll. The statistical analysis was done using IBM SPSS 25.0 package program. The meaningfulness level was set to 0.05 for all analysis.

The numerical values in this research have been calculated using mean, median, range and standard deviation whilst the categorical data was calculated using frequency and ratio. Normality assumptions in numerical values was checked using the Shapiro Wilk test. The Mann Whitney U test was used for comparisons between two groups of results that do not show proper distribution, while the Kruskal-Wallis test was used for results with more than two groups. The Dunn test was used after the Kruskal-Wallis test, followed by the Bonferroni correction method to find the p values.

A significant statistical difference between the attitude scores of the male and female students who have participated in the research has been observed ($p=0,003$). The median total attitude scores of females is significantly higher than that of male participants. It has also been noticed that the attitude scores of 11th graders are much less than that of 9th and 10th graders in private high schools ($p<0,001$).

Keywords: Physical education, sports, private high school, attitude

BÖLÜM I

GİRİŞ

1. 1. Problem

Eğitim formal ve informal olarak gerçekleştirilen, geçmiş deneyimlerden elde edilmiş ilerlemelerin, öğrenimlerin, eğitilmiş ve eğitime devam eden kişilere iletilmesi, ayrıca kişilerde istenilen fiiller kazandırmayı amaçlayan süreç olduğu ifade edilebilir. Toplumların en önemli ihtiyaçlarından biri eğitimidir. Genel manada öğrenim aşamasında eğitim yalnızca bilgi ve becerisi olan veya olmayan öğrencilerin gelişimine katkıda bulunmak değil, öğrencileri duygu, zihin, toplum ve fizyolojik olarak ilerletmek, sorunlarını çözebilecek, yetiye ulaştırmak, bireysel anlamda ihtiyaçlarına yetebilecek hale getirmektir (Ercan 1998).

Eğitimin temel amacı, insanları çeşitli hedefler istikametinde geliştirmek, dahil oldukları toplumun içerisine, gelişmiş ve gelişmeye devam eden dünyamıza ahenkli bireyler olarak yetiştirmek ve önemli davranışları edinmelerini sağlamaktır (Ergün ve Ersoy 2014). Eğitim aşamasında bireyler, her yönüyle bir bütün olarak değerlendirilmeli ve süreç bu kapsamda organize edilmelidir (Kaya 1991).

Genç nesillere verilen iyi bir eğitim ile toplumların her açıdan gelişebilmesi sağlanabilir. Toplumların gelişebilmesi fiziksel, duyuşsal, bilişsel ve psiko-sosyal olarak beden eğitimi ve spor faaliyetleriyle birlikte etkin biçimde gerçekleştirilmelidir. Genel eğitimin en önemli unsuru olarak yürütülen Beden Eğitimi ve Spor dersleri, bireylerde hareket kabiliyetlerini geliştirme, fizyolojik uygunluklarını sağlama ve sıhhat bilgilerine sahip olma, yaşam sürecinin doğal akışıyla alakalı yetilere ulaşma ve aynı zamanda ilerletme ile birlikte pozitif yetiler edinmeleridir (Smoll ve Schutz 1980).

Beden eğitimi genel anlamda kişisel olarak sağlıklı olmayı, yapısal gelişimi, moral ve verimliliği milli açıdan dayanıklılığı, kuvveti, kabiliyetiyle alakalı müessir öğrenim ile sağlık faaliyetleridir. Bahsi geçen konu açısından zihinsel ve fikirsel ilerlemenin sadece fiziksel olarak kendini geliştirmeye denk sürdürülmesi durumunda insanların ve topluluğun sağlık ile denge konularında daha iyi, konforlu ve sıhhatli, başarıya ulaşmış ve üretken olacağı hususunda netlik kazanmaları sağlanmıştır (Özyiğit 1995). Eğitim hizmeti veren kurum ve

kuruluşlarda yürütülen Beden Eğitimi ve Spor dersinin bireylerin daha konforlu ve sıhhatli bir hayat stili kazanmalarında oldukça büyük bir etken olmaktadır (Christodoulidis ve ark. 2001).

Öğrenciler, yaşantıları süresince gördükleri eğitim hedeflerinde, kendilerinin de bir parçası oldukları toplumun sosyokültürel içeriğinde, biyolojik değişkenlerden dolayı, toplumda bulunan durum ve olaylara sergiledikleri tutumlar da değişiklik sergileyebilirler. Toplumsal hayatta gerçekleşen durum ve olaylara karşı sergilenen davranışlar pozitif olabileceği gibi negatif de olabilir. Tutumlar öğrencilerin bir durum ya da fikri karşısında bulunan kişinin davranış faktörünü etkileyen davranışsal ya da duygusal halidir. Başka açıdan tutuma incelendiğinde, ferdin kendisi veya etrafındaki obje, toplum konusu veya olaylara gösterilen deneyimsel, güdü, kabiliyet ile edinilen bilgilere göre sahip olduğu beden zihin, duygu ve davranış olarak etkileyen faktördür (İnceoğlu 2004).

Öğrencilerin okul yaşamında sergiledikleri davranışların, sahip oldukları tutumlar ile ciddi bir bağlantısının bulunduğu öngörülmektedir. Öğrenciler, okul süreçleri boyunca milli eğitim sisteminin uygun gördüğü çeşitli dersler görmektedirler. Bu derslerin bazılarını çok severken, bazılarını ise sevmediklerini dile getirirler.

Öğrenciler, olumlu ve olumsuz tutumlarını beden eğitimi ve spor dersine karşı gösterdikleri gibi başka derslere karşı da sergileyebilirler. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine karşı sergiledikleri tutumların pozitif olması, dersin daha etkin ve uygulamaların daha verimli gerçekleşmesine, beden eğitimi ve spor açısından önem arz eden tüm amaçlara hizmet etmesine yol açacaktır (Silverman ve Scrabis 2004). Sınıf içerisinde beden eğitimi dersini sevmeyen öğrencilerin fazla olması, dersin işleyiş verimini olumsuz etkileyebilir, derse olan katılımı düşürebilir, derse verilen önemi azaltabilir ve dersin akışını bozabilir.

Genel eğitim sisteminde beden eğitimi dersiyle amaçlanan; öğrencilerin fiziksel duygusal ve zihinsel gelişimine katkıda bulunarak daima üretken, nitelikli ve sağlıklı bireyler yetiştirmektir. Bilhassa enerjisi yüksek öğrencileri ve gençleri, okul içerisinde veya okul dışında katılmış oldukları çeşitli sportif etkinliklerle beden, zihin ve ruh sağlığını olumlu yönde etkileyecek, kişisel gelişimlerine olumlu yönde katkı sağlayacaktır (Dalkıran ve Tuncel 2007).

Beden eğitimi ve spor dersi bireylere sıhhatli yaşam edinmeyi öğretmeye çalışan bir derstir. Yapılan araştırmalara ve gözlemlere göre beden eğitimi dersi öğrencilerin sevdikleri derslerden biridir. Ancak öğrencilerin sınıf kademelerine göre sevdikleri ve sevmedikleri

derslerin değiştiği veya değişebileceği gözlenmektedir. Beden eğitimi dersi de bu derslerden biridir. Bu araştırmanın genel hedefi, lisede okumakta olan öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarını inceleyerek, elde edilen sonuçların paylaşılması olacaktır.

1.2. Çalışmanın Amacı

Araştırmada; özel liselerin 9., 10., 11. ve 12. Sınıflarında öğrenim görmekte olan 15-18 yaş aralığındaki öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

1.3. Çalışmanın Sınırlılıkları

Araştırma 2019-2020 eğitim öğretim yılında Ankara il ve ilçelerine dahil olan özel okulların lise kademesinde öğrenim görmekteki 15-18 yaş arası 276'sı kız, 155'i erkek olmak üzere toplamda 431 öğrenci ile sınırlandırılmıştır.

1.4. Çalışmanın Önemi

Öğrenciler, her derste sergiledikleri pozitif ve negatif tutumlar gibi beden eğitimi ve spor dersine karşı da pozitif ve negatif tutumlar sergilemekte. Beden eğitimi ve spor dersi fiziksel, bilişsel, psiko-motor ve daha birçok kabiliyetin ilerlemesine etki etmektedir. Bu açıdan düşünöldüğünde öğrenciler beden eğitimi ve spor dersine karşı pozitif tutum sergilemeleri halinde derse bakış açıları, dersi önemsemeleri ve dersi verimli geçirmeleri gibi etkenler söz konusu olacaktır (Güllü ve Güçlü 2009). Bu sayede öğrencilerin yukarıda bahsettiğimiz gibi birçok gelişimi beden eğitimi ve spor dersiyile birlikte pozitif yönde gelişecektir (Gökdemir ve Kılınç, 2000).

Bireylerin gelişimine önemli katkı sağlayan beden eğitimi ve spor dersini öğrenci gözöyle değerlendirmek, tutumlarının ne yönde olduğunu belirleme ve yorumlama açısından faydalı olacağı gibi öğrencileri kazanmak açısından da önemli bir rol oynayacaktır.

Bu alışma 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Ankara merkez il ve ilçelerinde faaliyet gösteren özel liselerde gerçekleşmiştir. Araştırma, özel lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarını anlamak, belirlemek ve değerlendirme açısından önem taşımaktadır.

BÖLÜM II

LİTERATÜR ÇALIŞMASI

2.1. Eğitim

2.1.1. Eğitimin Anlamı

İngilizce karşılık olarak “education” anlamına gelen eğitim kavramının Latince de beslemek manasına gelen “educare” ve ortaya çıkarmak, dışarı çekmek, bir yola doğru götürmek manasına gelen “educare” kavramlarından esinlenerek ortaya çıktığı fark edilmiştir. Türkçe’de ise eğitim kavramı geçmiş yıllarda kaleme alınan kaynaklarda “iğit” olarak kullanılmıştır. “İğit” fiili besle, özen göster, bak ve yetiştir manasına gelmektedir. “İğitgen” eğitimci anlamına gelen aynı zamanda bedeni ve ruhu besleyen kavramlar manasına gelmektedir (Börekçi 2000).

Eğitim kavramı üç farklı manada da kullanılabilir. İlk olarak “kurum ya da dizge” olarak eğitim: Örneğin Türk Eğitimi, Finlandiya Eğitimi, Fransız Eğitimi denildiğinde bir bütün halinde eğitim bakanlığı, öğretmenler, öğrenciler ve kurumların hepsi ifade edilmelidir. İkincisine baktığımızda bir eylem olarak değerlendirilen eğitim: Uygulanan eğitim bir eylemdir ve ortaya çıkan sonuca göre değerlendirme yapılır. Örneğin eğitimin düzeyi artıyor denildiğinde bahsedilen eylem olarak değerlendirilen eğitimidir. Sonuncusu süreç olarak değerlendirilen eğitimidir. Birden fazla sayıda bireyin istendik, belli bir plan ve program dâhilinde bir araya gelerek etkileşime geçme süreçleridir. Eğitimi süreç olarak değerlendirdiğimizde okulun sınırlarını aştığını görürüz (Tanilli 1988).

Çoğunlukla eğitimciler, eğitim kavramını farklı şekillerde biçimlendirerek tanımlamışlardır. Bu tanımlara baktığımızda;

Eğitim, kişinin sosyal yeteneğinin ve en iyi düzeyde şahsi gelişimi için amaçlanan, seçim ile birlikte kontrol dâhilinde çevre konusunu bilhassa okul içerisinde bulunan toplumun önemli sürecinden birdir. Eğitim yaşam boyu devam eden bir süreçtir, bireyin davranışlarında kalıcı ve istendik yönde değişimler gerçekleşmesi hedeflenmektedir.

Eğitim, kişinin şuan ki dünyasına ve ileriki süreçteki yaşamına dair etkide bulunmadır. Kişinin düşünce ve davranışlarında amaçlı olarak istenilen şekilde değişim gerçekleştirebilme sürecidir. Toplumun ve insanlığın faydası ve geleceği düşünülerek uyumun ve verimliliğin çoğaltılması amaçlanarak fikir ve alışkanlık değişikliğini sağlayabilme çabasıdır (Kodryezcki ve

Yu 2006). Eğitim yaşam boyu devam eden ve bireyin yaşamış olduğu toplumda becerilerini, tutumlarını aynı zamanda davranışlarını şekillendirdiği aşamaların bütünüdür.

Eğitim kavramının farklı şekillerde ifade edilmesinin bir takım nedenleri bulunmaktadır. Bu nedenlere baktığımızda: zaman zaman eğitim kelimesinin yapılan eğitimin konusunu belirlediğine örneğin araç sürme eğitimi, zaman zaman ise hedef kitlenin eğitimini kapsayacak konuların belirlendiğine örneğin disleksi eğitimi, çocuk eğitimi gibi, aynı zamanda yapılacak eğitimin aracını göstermek için de kullanılmaktadır. Televizyon ile yapılacak eğitim gibi. Daima işleyen, dinamik bir yapıya sahip olduğu için eğitim kavramının devamlı aynı tanımını yapmak zordur. Dayandığı felsefi akımlarında özelliklerini içinde barındırdığı için yalnızca bir tanımını yapmak imkânsızdır. Her eğitimden bireylerin beklenti ve istekleri farklı olduğu için farklılık eğitim tanımlarına da yansımaktadır (Yavuz 2004).

Genel bir ifade ile eğitim “bireyin iyi yetişmesini ya da belirli bir yetisi ya da melekesinin birtakım araç ve yöntemlerle gelişmesini sağlayan etkinliktir” (Cevizci 2017).

2.1.2. Eğitimin Önemi

Eğitim ile birlikte bireylerde bilgi birikimleri, becerileri ve yaşam ile birlikte tutumlarının değiştiği görülmektedir. Bu değişimler de yalnızca süreç içerisinde gerçekleştirilen doğru ve düzgün bir eğitimle gerçekleşebilir. Bu da sistematik olarak planlı ve tasarlanmış bir şekilde dinamik ve sonu olumlu yeni koşullar oluşturmak ya da mevcut koşulların seyrini değiştirmek ile kazandırılabilir. Eğitimi tüm hatlarıyla anladıktan itibaren, bildiğimiz üzere toplumun, ülkenin bilhassa evrenin tamamının bilinçli bir şekilde eğitilerek nesillere aktarılmasıyla eğitimin tüm amaçlarına ulaşmak mümkündür. Hakkını vererek olması gereken eğitimin gerçekleşmesiyle güçlü, üretken nesiller çoğalarak gelecekte olması gereken hakikatli bir öğrenim ve öğretim ortamını sağlayabilecekler. İyi bir eğitimin hayati değiştirme gücüne sahip olduğu, insanlar için birçok avantaj sağladığı bilinen bir gerçektir (Cevizci 2017).

Örneğin, bireylerin zihnini ve düşüncesini aydınlatır. Öğrencilerin liseden mezun olurken hayatlarını devam ettirecekleri meslek dallarını belirleme de ve üniversiteden mezun olurken de iş planlamasına veya yükseköğrenim görmelerine yardımcı olur. Bireylerin tek bir alana yoğunlaşarak o alanda aldıkları eğitim, başarılarına katkıda bulunarak düşüncelerini şekillendirmelerine, hissetmelerine yardımcı olur. Bu durum sadece kişisel memnuniyetlerini sağlamaz ayrıca toplumlarını da geliştirmeye de katkıda bulunur. Eğitim bireylerin

düşüncelerini, kişiliğini geliştirir ve insanları hayat tecrübelerine hazırlar. Bireylerin yaşadıkları yerde ve toplumda kıymetli bir statüye sahip olmalarını sağlar. İnsanlar doğduğu andan itibaren yaşam boyu eğitim görme hakkına sahiptirler (Cevizci 2017).

İyi bir eğitim ile doğru planlanmış bir kariyere sahip olmak insanlara kendilerine güvenmelerine ve çevrelerine, topluma faydalı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur. İyi bir eğitim almak yaşam içerisinde insanların fırsatlara sahip olabilmeleri adına fayda sağladığı görülmektedir. Daha da önemlisi eğitim ile birlikte zihnimiz parlar, düşüncelerimiz güçlenir, karakter ve davranışlarımızı insanlara karşı güçlendirir (Tanilli 1988).

Genel manada birçok alanda bulunan bilgilerle ve özellikle de uzmanlığımızla donatır. Bu yüzden eğitimle birlikte daha düzgün bir hayata ve iyi bir mesleğe sahip olabiliriz. Eğitimli bireyler olarak, toplumumuz da değerli bilgi kaynağına sahip olan bireyler olarak kabul ediliriz. Eğitim insanlara yardım etmek ve iyi bir toplum oluşturmak için bir fırsattır Bu nedenle eğitimli bireyler çoğaldıkça toplumu eğitecek bireyler de çoğalacağı için daha kalkınmış ve bilinçli nesiller yetişecektir. Ayrıca, bireylerin kendilerine güven duymasının daima eğitim sayesinde olduğu bilinen bir gerçektir. Hayatta birçok avantaj ve başarıya yol açan eğitim özgüvene sahip olmamızı ve başarıya giden yolu görmemizi sağlar. Sonuç olarak eğitim bireyleri başarılı bir geleceğe götüren bilgi ve bilgi edinme süreçlerine sahip olmalarını sağlayan oldukça önemli bir faktördür (Cevizci 2017).

2.2. Türk Eğitim Sistemi

Ülkemizdeki eğitim ve süreçleri Türkiye Cumhuriyeti Devleti ve mekanizmalarınca yürütülmekte, kontrolü sağlanmakta ve denetimi gerçekleştirilmektedir. Millî Eğitim Bakanlığının merkez teşkilâtlarının, taşranın ve yurtdışı teşkilâtlarının eğitimin ve öğretimin faaliyetinin icrasında çok büyük yere sahiptirler. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasıyla birlikte eğitim hakkı, güvence altına alınarak; eğitimin her kademe ve türündeki işleyişe yönelik esaslarını düzenlemekte olan mevzuatla Türk Eğitim Sisteminin günümüzdeki temel hali oluşmuştur. Türk Millî Eğitim sisteminin tüm hatları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunuyla birlikte oluşturulmuştur. Eğitim sisteminin öncelikli hedefi; kişilerin eğitim ihtiyaçlarını tedarik ederek, toplumsal olarak bütünsellik içerisinde "örgün eğitim" ile "yaygın eğitim" olarak, iki temel hattan oluşmaktır (MEB 2000).

2.2.1. Örgün Eğitim

Belirlenmiş yaş ile seviye grupları benzerlik gösteren kişilere, hedefe yönelik belirlenmiş sistemler ile okullar içerisinde yapılması hedeflenen tertipli ve disiplinli eğitimidir. Anasınıflarını, ilkokulları, ortaokulları ve yüksekokulları içermektedir (MEB 2000).

2.2.2. Yaygın Eğitim

Örgün eğitim içerisinde bulunmamış veya bulunamamış, belirli bir kademede bulunmakta olan ya da bu kademelerin herhangi birinden çıkan kişileri istek ile becerileri bulunan örgün eğitim ile birlikte veya örgün eğitim haricinde icra edilen tüm faaliyetleri içermektedir (MEB 2000).

Bireylere okur-yazar olmalarını sağlamak, en alttan başlayarak bilgi edinmelerini sağlamak, yarım bıraktıkları ya da hiç başlayamadıkları öğrenim basamağında sahip oldukları bilgileri ve kabiliyetlerini geliştirerek hayatlarını kazanmalarına yardım sağlayacak yeni fırsatlara sahip olma hedefiyle verilmekte olan okul harici eğitimlerdir (MEB 2000).

2.3. Türk Eğitim Sistemi

2.3.1. Türk Eğitim Sisteminin Genel Amaçları

Genel amacı Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün ilke ve inkılapları dâhilinde ve Anayasada sözü sıklıkla edilen ve önemli bir yeri olan Atatürk milliyetçiliği yolunda ilerleyen Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ulusal, insani, ahlaki maneviyat ve kültür değerlerini benimseyerek, değerlere sahip çıkan ve bu değerlerin gelişimini sağlayan, ailesine, vatanına, milletine sevgi ve saygı besleyen, devamlı yükseltmeyi hedefleyen, insan hak ve hürriyetlerine, Anayasa içerisinde yer alan temel ilke ve hedeflere yaslanan laik, sosyal ve demokratik olan Türkiye Cumhuriyeti hukuk devletine yönelik sorumlulukları ve görevlerinin bilincinde olan ve davranışları ile bu ilkeleri gerçekleştiren bireyler olarak yetiştirmektir. Amacı bedensel, zihinsel, ahlaksal, ruhsal ve duygusal yönden istikrarlı ve dayanıklı bir biçimde gelişen bir kimliğe, özgün ve ilimin ışığında düşünce kabiliyetine, evrensel bir dünya düşüncesine sahip olan, insan hak ve hürriyetlerine saygı duyan, kişiliği ve teşebbüsü önemseyen, toplumsal bilince sahip pozitif, çözüm üreten, bireyler olarak yetiştirmektir. Bilgi, yetenek ve üretkenliliğini geliştirerek bir bütün halinde iş görebilme yetisini kazandıran, hayata hazırlayan ve bireyleri mutlu edecek, toplumsal refaha katkı sağlayacak, meslek edinmelerine destek olmayı sağlayacaktır (MEB 2000).

Bu şekilde bir açıdan Türk toplumunun refahını, mutluluk düzeyini arttırmak; başka bir açıdan ulusal birliği ve bütünlüğü iktisadi bakımdan, sosyokültürel gelişmeyi hedeflemek ve hızlandırarak Türkiye Cumhuriyeti Devletini çağdaş uygarlık seviyesinde geliştirmektir (MEB 2000).

2.3.2. Türk Eğitim Sisteminin Özel Amaçları

Türkiye Cumhuriyeti eğitim ve öğretim sistemi, bu genel hedefleri sağlayacak bir biçimde düzenlenerek, farklı derecelerdeki eğitim kurumlarının genel ve özel amaçlara aynı zamanda aşağıda sıralı bir biçimde belirtilen temel ilke ve inkılaplara göre uygulanır (MEB 1994).

1- Genel olma ve eşit yaklaşım:

Eğitim kurumları herhangi bir fark gözetilmeden tüm bireylere aynı mesafededir. Eğitim ve öğretim içerisinde tek bir bireye dahi ayrımcılık yapılmaz.

2- Fert ve toplumsal ihtiyaçlar:

Eğitim sistemimizde sunulan hizmetler, yurttaşların yetenek ve iradeleri ile toplumumuzun temel gereksinimlerine uygun hazırlanır.

3- Yöntem:

Kişiler, eğitim hayatları boyunca, yetenek, beceri ve ilgilenmeleri miktarınca ve doğrultusunda farklı plan ve projelere yada okul kurumlarına yönlendirilerek geliştirilirler. Türkiye Cumhuriyeti ulusal eğitim sistemi her açıdan bahsedilen yönlendirmeyi yapacak şekilde ayarlanır. Yukarıda belirtilen hedefle, orta öğretilere, ulusal eğitim sisteminin amaçlarına uygun olacak düzeyde başlangıç sınıfları yerleştirilir. Yönlendirmede ve muvaffakiyetin değerlendirilmesinde danışmanlık faaliyetlerinden ve tarafsız ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden faydalanır.

4- Eğitim hakkı:

İlkokulda okumak tüm Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının sahip olduğu bir haktır. İlkokullardan sonra gelen eğitim kurumlarında bireyler istek, kabiliyet ve istidatları miktarınca yararlanırlar.

5- Fırsat ve imkân eşitliği:

Türk milli eğitim sistemi içerisinde tüm bireylere fırsat ve imkân eşitliği sağlanmaktadır. Maddiyat açısından yeterli imkânı bulunmayan başarılı ve istekli bireylerin üst düzey eğitimlerine kadar öğrenim görebilmelerini sağlayabilmek amacıyla ücretsiz, yatılılık, burs, kredi ve çeşitli imkânlarla lazım gelen destek sağlanır.

Devamlılık: İnsanların eğitim ve öğretimlerinin yaşa boyunca sürmesi şarttır. Genç bireylerin eğitimleri ile birlikte hayatın koşullarına ve iş yaşamlarına pozitif bir şekilde uyum sağlamalarına destek olmak amacıyla, yetişkin bireylerin devamlı eğitimlerini gerçekleştirmek için elzem önlemler almakta eğitim sisteminin görevi içerisinde yer almaktadır.

6- Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği:

Türk milli eğitim sisteminin tüm kademe ve bölümleri ile alakalı ders planlarının ve düzenlemelerin hazırlanarak uygulanabilmesinde bütün eğitim faaliyetlerinde Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün inkılâp ve ilkeleri Anayasa içerisinde bulunan Atatürk milliyetçiliği esas alınır. Ulusal ahlaki ve milli değerlerimizin bozulmadan bize özgü bir biçim ile dünya kültürleri içerisinde korunarak ilerletilmesine ve öğretilmesi önem arz etmektedir. Ulusal birlikteliği ve beraberliğin öncelikli hedeflerinden olan Türk dili ve edebiyatının eğitim öğretimin tüm aşamasında içerikleri ile oynanmadan ve fazlalığa gidilmeden aktarılabilmesi önem taşımaktadır.

7- Demokrasi eğitimi:

Güç sahibi aynı zamanda hedefleri doğrultusunda ilerleyen kendine özgü ve tüm bireylere eşit haklar sağlamak amacıyla toplumsal düzenin sağlanması ve devamlılığı için vatandaşlarda eşitlik ilkesi bulunması gerekir. Öğrencilerimize her türlü bilginin, anlayışın, sorumluluk duygusunun ve manevi değerleri saymanın önemi verilen eğitim faaliyetlerinde detaylı olarak anlatılır ve gelişmesi için çaba sarf edilir. Türk Eğitim kurumlarında Anayasamızda belirtilen Atatürk milliyetçiliğine ters düşen herhangi bir siyasi ve ideolojik yönlendirmeler ve yöneltmeler yapılmasına ve siyasi olaylara, tartışmalara karışılmasına kesimlikle izin verilmez.

8- Laiklik:

Türkiye cumhuriyeti ulusal eğitim sistemi içerisinde laiklik en temel şarttır. Din kültürü ve ahlak bilgi dersi ilkokul lise ve dengi kurumlarda okutulan zorunlu derslerden biridir.

9- Bilimsellik:

Farklı kademe ve çeşitlilikteki eğitim ve öğretim programları ve eğitim yöntemleriyle ders malzemeleri, bilimsel ve teknolojik temellere ve güncellemelere, çevre ve ülke gereksinimlerine dayanarak yenilenir. Eğitimde feyzin fazlalaştırılması ve devamlı yenilenmenin yapılabilmesi bilimsel yöntemlere ve metotlara dayanarak gerçekleşir. Çağdaş medeniyetler gibi teknolojik gelişmeleri eğitime katarsak ulusal eğitim sistemimiz gelişir güçlenir. Teknolojik gelişmeleri eğitim sistemimize katmamız bireyleri motive ettiği gibi heveslendirir.

10- Planlılık:

Ulusal eğitimin ilerlemesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma gayelerine benzeyecek şekilde eğitim, bireylerin sanayide ve tarımda kullandıkları ilkel aletleri kenara bırakmalarını ve sanayi ve tarımda teknolojik güncellemeleri takip ve temin edecek şekilde planlamaları yapılarak ve o planların gerçek hayata uygulanması sağlanır. Mesleklerin içlerindeki kademeler, terfiler, unvanlar, yetki ve sorumluluklar kanunla belirlenir. Belirlenen bu kanunlar eğitim ve öğretim kuruluşlarında ki eğitim programlarına göre düzenlenmesi sağlanır. Eğitim ve öğretim verecek bu kurumların yer teminleri, personel temini ve atamaları araç ve gereçlerin temini ve kullanımı gibi unsurlar öncesinden belirlenip kurumların bu faktörlere göre en doğru planda ve büyüklükte kurulmaları sağlanıp alınabilecek verimin artırılması sağlanır.

11- Karma Eğitim:

Ulusal eğitimimizde kız öğrencilerin ve erkek öğrencilerin karma bir şekilde eğitim yapabilmeleri ve yapılması şarttır. Fakat verilmekte olan eğitimin cinsi, türü kabiliyet ve becerileri, imkan ve zorlukları karma eğitimin doğal olarak sağlanmasına engel olmaktadır. Kimi okullar sadece kızlara eğitim verirken kimi okullarda sadece erkeklere eğitim vermektedir.

12- Okul Aile İşbirliği:

Eğitim vermekte olan kuruluşların hedef ve amaçlarını gerçek hayatta yürürlüğe girebilmesi için eğitim kuruluşlarında toplantılar yapılmaktadır. Gerçekleşen bu toplantılarda okul içerisinde aileleriyle birlikte ortaklık veya işbirliği bu kurumların amaçlarının, gerçekleştirilmesine, katkıda bulunmak için okul ile aile arasında iş birliği sağlanır. Bu amaçla okullarda okul-aile birlikleri kurulur. Okul içerisindeki verimliliği artırmak adına, ekonomik durumu olmayan öğrencilere çeşitli mecburi ihtiyaçlarını sağlayabilmek adına okul-aile birlikleri destekte bulunur. Çeşitli destekleri sağlayabilmek adına faaliyetler düzenlenerek elde edilen ekonomik kazançlar öğrenci ve okulun ihtiyacını karşılayabilmek adına kullanılır. Öğrencilerin velilerinden başta bulunmaları adına bir beklentiye girilmez. Elde edilecek maddi kazançların nasıl kazanılması gerektiği belirli kurallara göre sağlanarak herhangi bir vergi, resim ya da harç ödemesi yapmaları beklenmez.

13- Her yerde eğitim:

Türkiye Cumhuriyeti milli eğitimi sisteminin hedefleri sadece özel ya da özel olmayan kurumlarda değil bir de ev içerisinde, mahallede, iş yerlerinde, aklımıza gelen bütün yerlerde ve tüm fırsatlar değerlendirilerek yapılmasıdır. Milli Eğitim Bakanlığı bütün eğitim kuruluşlarının eğitimi konu alan faaliyetlerini yasalarda ve tüzüklerde belirtilen amaçlara göre yapılıp yapılmadığını denetlemekle yükümlüdür (MEB 2000).

2.4. Beden Eğitimi ve Spor

2.4.1. Beden Eğitimi

Bireyin mental yâda fizyolojik sağlığını korumak amacıyla, yapısına uygun, fiziki becerilerini ilerletmek, içinde bulunduğu çevrenin imkânları ile farklılık gösteren oyun, jimnastik benzeri sporla paralel çalışmaların tamamını kapsayan etkinliklere beden eğitimi denir (İnal 2003).

Kişinin bedensel, ruhsal ve zihinsel ilerlemelerini sağlayan; bilgi, liderlik ve beceri yetilerini ilerlettiren, kararlı, azimli, mücadeleci kişilik özelliklerini geliştiren ve hayatın içerisindeki problemlerden, stresten uzaklaştıran bir bilimdir (Harmandar 2004). Aynı zamanda bireyi günlük hayatın akışına hazırlayan, milli hislerini güçlendirmek amacıyla bazı yöntemler ile yapılan etkinliklerdir. Bireyin fiziksel hareketleri ile birlikte, sosyal, aktif ve bilişsel manada da bireye katkı sağlayan aktiviteler bütünüdür (Lumpkin 2005).

Beden eğitimi bireyi bütünüyle eğiten bir bilim olduğundan eğitim ve öğretimin de tamamlayıcı görevini üstlenmektedir (Çelik ve Pulur 2011).

Bireyin fiziki özelliklerini geliştirmek amacıyla gerçekleştirilen egzersizlerin bütünü ve yapısal biçimde sürdürülen, toplumun ihtiyaçları ile paralel olarak gerçekleştirilen faaliyetlerdir. Beden eğitimi öncelikle fizikle ilgili bir kavram niteliği taşımaktadır. Bilişsel, ruhi ilerleme ile birlikte bireysel ilişkilerin geliştirilmesi bakımından da önemli bir kavram niteliği taşımaktadır. Beden eğitimi almış kişiler etrafındaki insanlara duyarlı, saygılı, insan haklarına kıymet veren, içinde bulunduğu toplumun değerlerini benimseyen ve etrafındaki insanlara güven veren kişilerdir. Beden eğitiminin insanlara sunduğu bu katkı fiziki boyuttan, psiko-sosyal boyuta katkı sağladığını göstermektedir (Aracı 2006a). Okul yaşamları boyunca beden eğitimi dersi alan öğrencilerin fiziksel, ruhsal ve sosyal özelliklerinin devamlı ilerlediği, geliştiği anlaşılmaktadır.

Özellikle ilkokulda öğrencilere beden eğitimi ve spor dersinin verilme amacı, öğrencilerin çocuk yaştan itibaren sporu benimseyerek, fiziksel beceriler kazanmalarını sağlamaktır. Aynı zamanda öğrencilere başarılı olma isteğini uyandırarak yaşamdaki katkılarını benimserler. Bu durumda öğrencilere ilkokuldan itibaren hayatı keşfedebilme imkanı sağlar (Özer 2019). Kişinin sahip olduğu özelliklerinin gelişimine katkıda bulunarak fiziki ve ruhi ihtiyaçlarını da temin eder (Şirinkan ve ark. 2008). Beden eğitimi fiziksel gelişimi sağlarken karakter oluşumunu da sağlar (Erhan 2009). Beden eğitiminin amacı bireyin günlük yaşamına sporu adapte edip, fiziksel ve ruhsal gelişimlerini sağlamaktır (Aras 2013). Öğrencilerin bütün gelişmelerine ve ilerlemelerine faydası olan beden eğitimi ve spor dersi okul ders müfredat programının oldukça önemli bir parçasıdır. Asıl amaç öncelikler bireyin bedensel olarak sağlıklı olmasını sağlayarak, beraberinde psiko-motor yetilerini de olması gereken seviyeye ulaştırmaktır (MEB 1988).

2.4.2. Spor

Spor kendine has kuralları ile yönetilen, kuralların dışına çıkılmadan yönetildiğinde anlam kazanan, bireysel olarak ya da takım halinde gerçekleştirilen, kazanma amaçlı bedensel etkinliklerin tamamıdır (Demirci 2008). Spor aynı zamanda eğlence anlamındadır ve temel tutumu oyundur, ancak her oyun spor değildir. Spor etkinlik içerisinde hissedilen hazdır ve sonuç odaklı değildir (Özbaylar 1983). Spor gerçekleştiren birey açısından kazanmak amaçlı, teknik, fiziksel ve zihinsel çaba gerektirir ancak izleyen açısından heyecan verici ve estetik odaklı bir süreçtir. Anatomi, fizyoloji, psikoloji, biyomekanik ve ortopedi gibi bilimlerin

yardımları ile gelişmekte ve sürdürülmektedir. Spor kişinin sahip olduğu çevreyi belirli amaçlar dâhilinde araçlı ya da araç olmadan, bireysel veya grup halinde gerçekleştirilen, serbest zamanını ya da zamanının tamamını alacak şekilde mesleği olarak gerçekleştirilen, insan ruhunu ve bedenini geliştiren, sosyalleştiren, dayanışmacı, rekabetçi ve kültürel olarak ifade edebileceğimiz terim olarak sunulmaktadır (İnal 2003). Spor her geçen gün toplum üzerinde etkisini arttırarak yerini ve önemini de arttırmıştır. Hayatına sporu alan bireylerin gerek fiziksel gerekse zihni yetenekleri gelişmektedir. Spor doğal yapısı gereği bireyleri ve toplumu olumlu yönde geliştirmektedir. Aynı zamanda spor istihdam alanı olarak bireylere ekonomik katkıda bulunarak topluma fayda sağlamaktadır. İstihdam alanı olarak endüstriyel bir sanayi sağlamaktadır (Ekmekçi ve Ekmekçi 2010).

Yapılan araştırmalar sonucu spor etkinliklerinin bireyin kişiliğine olumlu katkıda bulunduğu, bedensel ve ruhsal olarak bireye iyi geldiği ve davranışlarını iyi yönde etkilediği görülmektedir (Akandere ve ark 2010). Spor katkılarından dolayı eğitimin ayrılmaz bir bütünü haline gelmiştir. Öğrencilerin kazanması istenilen davranışlarının bir çoğu eğitsel oyunlar ile birlikte sağlanmaktadır. Çocukların okulda edinmeleri istenilen, ahlaki kazanımları, disiplin ve işbirliği gibi önemli özellikleri sağlayabilmeleri spor ve oyun ile edindirilmiştir. Çocuk yaştan itibaren spor disiplini ve anlayışıyla büyüyen, bu disiplini ve anlayışı benimseyen çocukların gelecek nesillere de önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir (Aydemir 2014). Spor bireyin saldırganlık isteklerini törpülemekte, bu dürtüsünün kontrol altında tutulmasına imkân vermekte ve çeşitli yarış ortamları hazırlamaktadır (George 1979).

Beden eğitimi etkinliklerinin spor ile birlikte diğer branşlardan ayrılarak birleşmesi, emek vererek, şartlara ve kurallara göre uygulandığında daha güçlü bir fiziksel kapasiteyi, yeterliliği, estetiği ve ruhsal anlamda kendini iyi hissetmeyi sağladığı görülmektedir. Önceden belirlenmiş kurallar ile yarışma temeline dayandığı görülmektedir (Aracı 2006b). Kültürel, ekonomik, sosyal anlamda ilerlemenin temeli olan insan, sporla birlikte ruh ve beden sağlığını geliştirerek, bireysel özelliklerinin gelişimini, yetenek, bilgi ve beceriler edinmeleri ile toplumsal uyumu sağlayarak, ülkeler arası kaynaşmaya ve başarıya katkıda bulunarak bireyin mücadele eşiğini arttırırken, rekabet ve heyecan ile birlikte yarışı en üst düzeyde tamamlamayı sağlayan faaliyetleri oluşturur (Erkal ve ark. 1998). Psikologların bakış açısına göre spor davranışı belirleyen, davranışı güçlendiren, yaşam içerisinde ortaya çıkacak problemlere üretken olarak çözüm bulunabilmesi olarak açıklanmaktadır (Edward 1973).

Fizyologlara göre spor yarışı başarılı bir şekilde tamamlamak için emek vermek, fiziksel olarak yeterli görülen bireylerin seçtiği ve seçildiği disiplinli bir şekilde eğitilerek gelişimleri sağlanan, mücadele ruhunu aşıl原因 ve çeşitli kas çalışmalarına ağırlık veren bir olgu olarak görülmektedir (Özmen 1999). Sporla birlikte beden ve ruh olumlu yönde gelişirken rekabet ile yarışlarda üstün performanslar sağlanabilmektedir. Beden eğitiminin temelinde rekabet unsuru yoktur. Beden eğitimi ve spor eğitimin ayrılmaz bir parçası ve tamamlayıcısıdır (Aracı 2006b).

2.4.3. Beden Eğitimi ve Sporun Önemi

Beden eğitimi ve sporun öncelikli gayesi, bireylerin mental ve bedensel olarak sağlıklarını geliştirip dayanma potansiyellerini artırmak, bireyin kendine olan güveninin gelişmesini ve kişiliğinin olgunlaşmasını sağlamaktır. Öğrencilerimizin gelişimine pozitif faydalar sağlayan beden eğitimi ve spor amaçları gereği oldukça önemlidir. Öğrencilerin okul yaşamında hür bir şekilde hareket etmelerine, bedensel ve ruhsal gelişimlerinin sağlanmasına, oyun haklarının korunmasına aynı zamanda tüm bunlar yapılırken her faaliyette farklı keyifli zamanlar geçirerek temel eğitimin önemli bir dersine katılmaktadır (Güneş 2003). Bireyin gereksinimleriyle direkt ilgili olan beden eğitimi ve spor bireyin hareket ihtiyacını da karşılamaktadır. İlerleyen teknolojik gelişmeler ile insanlar işlerini çok daha kısa sürede, tek bir tuşla halledebiliyor ve hareket etme gereksinimi duymuyorlar bunun beraberinde ise hareketsizliğin getirmiş olduğu birtakım olumsuz gelişmeler yaşanabiliyor beden eğitimi ve spor bu olumsuz gelişmeleri önlemek adına kişiye ve topluma birçok fayda sağlamaktadır. Bu nedenle ülkeler beden eğitimi ve spora oldukça fazla önem vermektedirler (Aracı 2006a).

Ülkelerin temel eğitimine destek olurken, ülkelere profesyonel sporcular kazandırmaktadır. Bireyin genel sağlığının korunmasını, hareket potansiyelinin artırılmasını, kendini iyi ifade edilmesini ve bütünsel gelişimini desteklemektedir. Bu yüzden beden eğitimi ve spor eğitimin diğer faaliyetleri kadar önemsenmelidir. Spor faaliyetlerine aktif bir şekilde katılan öğrencilerin akademik performanslarında da katılmayan öğrencilere göre olumlu yönde farklar bulunduğu akademik çalışmalar sonucu görülmektedir. Öğrencilerin liderlik, azim, mücadele, hırs, yaratıcı düşünme, üretkenlik, kararlılık, uyum, tutarlılık, iş birliği, saygılı bir birey olma, kendi ayaklarının üzerine sağlam basabilme gibi sosyolojik ve duygusal yönlerinin gelişmesinde de mühim bir katkısı bulunmaktadır (Yenal ve ark. 1999).

2.4.4. Beden Eğitimi ve Spor Kavramının Genel Amaçları

Dersi alan öğrencilerde aşağıda bulunan amaçların gerçekleşmesi beklenmektedir.

- ✓ Bir takım fiziksel etkinliklere yönelik yeteneklerini ilerletir,
- ✓ Hareket etme kavramlarıyla, amaçlarını, bir takım fiziki faaliyetlerde uygular,
- ✓ Hareket etme taktik ve stratejilerini, bir takım fiziksel faaliyetlerde uygular,
- ✓ Düzenli ve zinde bir yaşama ilişkin fiziki aktiviteleri ve sportif kavramlarıyla, önceliklerini ifade eder,
- ✓ Zinde bir hayat yaşamak, mevcut sıhhatini ilerletmek amacıyla fiziki faaliyetlere belirli aralıklarla katılım gösterir,
- ✓ Beden eğitimi ve spora ilişkin milli kültür birikimlerimizi ve kıymetlerimizin bilincindedir,
- ✓ Beden eğitimi ve spor ile otokontrol yeteneklerini geliştirir,
- ✓ Beden eğitimi ve sporla sosyal yeteneklerini üst seviyeye taşır,
- ✓ Beden eğitimi ve sporla zihinsel yeteneklerini geliştirir (MEB 2019).

2.4.5. Beden Eğitimi ve Spor Kavramının Özel Amaçları

Anayasa, Ulu Önder Gazi Mustafa Kemal'in İlke ve İnkıpları, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitimi'nin öncelikli hedefleri dâhilinde; eğitim gören çocukların mevcut nitelikleri de öneme alınarak, öğrencilerin kişisel ve toplumsal açıdan daha zinde, verimli, ahlaklı, olması gereken ölçülü bir kimliğe, onarıcı, özgün, ürüten, milli kültür bilincine ve demokratik toplumun öncelikli esaslarını özümsemiş bireyler olarak yetiştirilmesinin sağlanması temel gayedir (MEB 2000). Beden eğitimi ve spor ülkemiz de sporu hayatımızın ayrılmaz bir parçası haline getirerek, ülke sporuna katkı sağlayıp başarılı sporcular yetiştirmemize, mutlu, özgüven sahibi, hayatı tadını alarak huzur bulabilen, bireylerin yetişmesinde oldukça önemli bir rol üstlenmektedir (Dalkıran ve Tuncel 2007).

Beden eğitimi ve spor dersinin, toplumsal olarak sporla iç içe bir yaşamı benimsememiz ve sporu hayatın felsefesi olarak özümsememizde, ülke sporunda başarılı

bireylerin yetişmesinde, hayatından zevk alan, huzur bulan, mutlu olan, görev ve sorumluluklarını bilen, özgüveni yüksek, sosyal manada statüye sahip kişilerden oluşan bir toplumun oluşmasında oldukça mühim olduğu görmezden gelinemez ve unutulamaz bir durumdur (Dalkıran ve Tuncel 2007). Gelişmiş toplumlarda spor faaliyetlerinin amacı sağlıklı nesillere sahip olmalarını sağlamaktır. Spor aynı zamanda ülkelere kültürü tanıtmak için ve ülkelerin kültürleri tanımak için bir araç niteliğindedir (Sunay 2002). Eğitim bireylerin yeteneklerini ortaya çıkartarak, bu yetenekleri en üst seviyeye çıkarmasını amaçlamaktadır. Çağdaş eğitimin temel ilkeleri bireyleri zihinsel, fiziksel, toplumsal ve duygusal manada yönlerinin gelişmesini sağlamaktır (Aracı 2006a). Bedensel gelişimin sağlanması açısından oldukça mühim olduğu unutulmamalıdır. (İmamoğlu 1992). Beden eğitimi ve spor bireylerin gelişimini sağlarken toplumlarında gelişimini sağlayacaktır (Öztürk 1998). Sağlığa olan pozitif etkisi ile daha sağlıklı bireyler yetişecektir. Sağlıklı bireyler eğitimde daha aktif rol oynarken aynı zamanda başarıları da bir o kadar artacaktır. Sportif etkinliklere katılan bireylerin sınav dönemlerindeki kaygılarının azaldığı görülmektedir. Beden eğitimi ve sporla birlikte sağlıklı birey ve toplumlar yetişerek akademik başarıda artacaktır. Bu nedenle eğitimin ayrılmaz bir parçası olmalıdır.

2.4.5.1. Bilişsel Gelişim Amacı

Beden eğitimi ve spor faaliyetleri ile birlikte birey etrafındaki insanların ve kendi yeteneklerinin farkına varır. Örneğin basketbol oynamayı öğrenmek isteyen öğrenci öncelikle bilincinde basketbol oynamayı canlandırır bu durum basketbolu öğrenebilmesi için ilk adımdır ve öğrencinin basketbol oynamayı öğrenmeden önce bilincinde canlandırması öğrenmeyi kolaylaştırır. Bu durum diğer dersler içinde geçerlidir ve bilişsel gelişim zaman içinde gerçekleşeceği için öğrenme eylemi de daha rahat olacaktır (Doğu ve ark. 2003).

2.4.5.2. Psiko-Motor Gelişim Amacı

Beden eğitimi ve sporun temel hedeflerinden biri psiko-motor gelişimi sağlamaktır. Beden eğitimi ve sporla birlikte öğrencilerin psiko-motor gelişimleri sağlanarak, sinir ve kas sistemleri kontrollü bir şekilde gelişir. Psiko-motor gelişimle birlikte daha az enerji ile daha çok iş yapılabilir çünkü sinir kas sistemini güçlendireceği için bireyin dayanıklılığını ve verimini artırır (Akgül 2006). Bedenin bir bütün olarak çalışmasını sağlayarak, bireylerin daha verimli, dikkatli ve estetik bir şekilde hareket etmelerini sağlar. Psiko-motor gelişim her birey için önemlidir bu nedenle gerekli önem öncelikle sağlığımız adına mutlaka gösterilmelidir.

2.4.5.3. Fiziksel Gelişim Amacı

Beden eğitimi ve sporun bireyin fiziksel endekslerini geliştirmekteki gayesi, vücut içerisinde bulunan organizmaların faaliyetlerini artırarak bireye sağlıklı bir yapı kazandırmaktır. Beden eğitimi ve spor hareketleri motor gelişim sisteminin artmasına da sağladığı katkılar yadsınamaz. Fiziksel gelişime etki ve katkıda bulunmak yalnızca beden eğitimi ve sporun amacıdır. Fiziki gelişim, hareket verimliliğini, bedenin fiziksel uygunluğunu, direncini artırır. Beden eğitimi ve spor düzenli bir şekilde yapıldığında obezite gibi sağlık problemlerinin de önüne geçerek bireylerin fiziksel bütünlüğünü sağlar (Özdemir 2000). Hastalıkların önüne geçilmesi, iyileştirilmesi, dolaşım ve solunum sistemimizin daha sağlıklı çalışmasını sağlar (Doğu ve ark. 2003).

2.4.5.4. Zihinsel Gelişim Amacı

Zihinsel olarak gelişimin amacı, bilgi ve anlayış ile sağlanır. Fiziksel faaliyetler konusu içinde belirlenen ilkeler, taktikler, spor programlarındaki farklı farklı aktiviteler ve bu aktivitelere ait yöntemlerin anlaşılıp öğrenilmesi ve sağlıklı bir yaşam, fiziğimizin elverdiği olanakları ve bu olanakların yaşantımızda ki kapladığı o büyük yerin anlaşılması bu amaca çok büyük katkılar sağlamaktadır. Zihnimizin gelişimi bize öğretilen bilginin kavranılması ve o bilgiyi saklayabilmemizle alakalıdır. Bu faktörler vasıtasıyla yetiştirdiğimiz veya yetiştireceğimiz çocukların duruma karşı yapabilecekleri yorumu, durumu değerlendirmesini ve durumu düşünmesine katkı sağlar onları geliştirir. Bireylerin beden eğitimi ve sporla birlikte fiziksel uygunluğun, sağlıklı olmanın kıymeti, nasıl korunacağı öğrenilir (Kishalı 1999).

2.4.5.5. Sosyal Gelişim Amacı

Sosyal gelişimin sağlanabilmesi bakımından fazlasıyla büyüktür. Bunların başında bu faaliyetler aracılığıyla bireylerin kazandıkları sosyal çevre kendilerini gerçekleştirme yolunda atacakları adımları hızlandırdığı gibi özgüvenlerini de artırır. Bireylerin kendilerini iyi bir şekilde ifade edebilmelerini sağlamaktadır (Akgül 2006).

2.4.6. Milli Eğitim Yönünden Beden Eğitimi ve Sporun Temel Amaçları

Milli eğitim yönünden konunun temel amaçlarını şu maddelerle belirtmiştir (MEB 1988).

1. bu dersin işlendiği sınıflardaki bireylerde fiziki gücü artırma ve fiziksel güçlerini en doğru şekilde geliştirip kullanmalarını sağlama.

2. İyi ve temiz bir yaşam için sağlıklı olmaları gerektiği bilincini kazanmalarını sağlama.

3. Vücut anatomisini kavrayıp hareketlerinde yanlış yapmadan duruş ve pozisyon alışkanlıklarını kazanma.

4. Beden Eğitimi ve Spor derslerinin işlendiği açık havalarda oynanan oyunlarda çocukların hayal güçlerini ve yaratıcılık gibi özelliklerini geliştirmek.

5. Doğru ve düzgün çeşitli özellikler edinmesine destek olur.

6. Takım oyunlarında ve grup çalışmalarında diğer bireylerle sosyal ilişkide bulunup onlarla anlaşarak doğru ve sağlıklı bir takım oyuncusu yapabilmek.

7. Oyunlarda veya maçlarda lider olarak hem sorumluluk duygusunu artırma hem de takım oyuncularını ya da grup içerisindeki arkadaşlarını izleme ve dinleme yetisine ulaşabilmek.

8. Etkinlikler içerisinde belirlenen otoriteye ve kurallara saygılı olarak günlük hayatta da kurallara saygılı bireyler olabilmelerini sağlama.

9. Diğer bireylerin varlığını kabullenerek onlara karşı saygı ve sevgi çerçevesinde davranmayı öğrenme.

10. Kendini tanıyı gerçekleştirerek olumlu ve olumsuz yönlerini tespit edip kendisine güvenerek davranışlarını kontrol altına alabilmek.

11. Herkes ile eşit haklara sahip bir ortamda diğer bireyler ile yarışarak birinci olma ya da sonuncu olmak gibi durumlarda gelişim gösterme.

12. Serbest vakitlerini daha faydalı ve optimal düzeyde uygulamaya bilme bilincine sahip olma.

13. Faaliyetler esnasında emin bir şekilde davranış sergileyebilmesini kazanma

14. Psiko-motor yetilerini güncelleyip gelişim sağlayarak hayatında çeşitli bedensel aktiviteler içerisinde bulunmasını sağlamam.

2.4.7. Beden Eğitimi ve Spor Dersi

Niceliği ve niteliği olan birey kuvvetlerini geliştirme de beden eğitimi ve spor dersinin önemli ve yüksek bir etkisi bulunmaktadır. Bireylerde sosyalleşme ile birlikte iletişim becerilerinde gelişme, takım bilincine sahip olma, fair-play kurallarına uyma, kazanma ve kaybetme halinde şartlara uygun davranışlarda bulunma, bireysel olarak mantıklı kararlar alabilme, kendini kontrol edebilme gibi katkıları bulunmaktadır (Selçuk 2010). Eğitim sistemimizden öğrencilerimiz beden eğitimi ve spor dersi ile birlikte sporla tanışmaktadırlar. Beden eğitimi ve spor dersi öğrencilerin bir kısmında yalnızca keyifli vakit geçirmek için yapılan etkinlikler, oyunlar olarak değerlendirilirken bir kısmı içinde başarılı bir sürecin başlangıcı olarak değerlendirilebilir. Çünkü profesyonel anlamda sporla ilgilenme kararı alan öğrenciler katıldıkları müsabakalar sonucu ülkesini ve ailesini gururlandıran başarılarla imza atabilirler. Böylelikle yaşamlarında başarı kazanma ile birlikte, maddi olarak da önemli katkılar sağlamaktadır. Diğer dersler ile karşılaştığımızda oturup sıradan dinlenmeden öğrencinin ve öğretmenin aktif olduğu bir derstir (Tamer ve Pulur, 2001). Dersin genel amacı, kendi becerilerinin farkında olan, başarı ve başarısızlığın sebeplerini algılayabilen, bilinçli ve yaratıcı bireyler yetiştirmektir (Selçuk 2010).

2.4.8. Beden Eğitimi ve Sporun Eğitim ile İlişkisi

Milli Eğitimimizin sistemi öncelikli amaçlarından biri nitelikli insan gücü geliştirmektir. Bu amacın gerçekleşmesinde beden eğitimi ve spor dersinin etkisi fazlasıyla önemlidir. Beden eğitimi ve spor dersi doğrudan eğitim sistemimizin amaçlarına hizmet etmektedir. Milli eğitim sistemimizin genel amaçları içerisinde bulunan zihnen, beden, ahlaken ve ruhen sağlıklı şekilde yetişen bireyler, bilimsel düşünme gücüne sahip, insan hak ve özgürlüklerini bilen ve saygı duyan, toplumsal bilinci gelişmiş, çözüm odaklı bireyler yetiştirmektir (MEB 2000).

Beden eğitimi dersinin genel eğitim içindeki yeri ve değeri açıktır. Ve beden eğitimi ve spor dersinin üzerinde durulması gerektiği belirtilmiştir (Yoncalık 2004). Bu sebeple beden eğitimi ve spor dersi bireyin öğretimde ki yeri çok kıymetlidir bu nedenle eğitim öğretim sistemimiz içinde beden eğitimi ve spor derslerine çokça yer verilmesi önemi unutulmamalıdır (Sönmez ve Sunay 2004).

Milli eğitim sistemimiz içerisinde beden eğitimi ve spor eğitimi tamamlayan mühim bir parçadır. Beden eğitimi ve spor kişiliğinde eğitimini kapsamaktadır. Bireylerin ilerleme

düzeyine önem verilerek şahıslar ve buldukları halk açısından sağlıklı olmayan mutsuz ve kötü ahlaklı olmayan üretebilen yerli kültürün değerlerine ve çağdaş yaşamın önceliklerini kabullenmiş ve benimsemiş kişilerin zihniyetleri ile benzer şeyler düşünen ve uygulayan bireyler olmalarında vazgeçilmez bir hedef ve vasıta (İnal 2003).

Beden eğitimi öğrencilere katkısından dolayı eğitim ile özdeşleşmektedir. Gelişmiş ülkelerin beden eğitimi ve spor yaklaşımlarına baktığımızda;

Eğitim tamamlayıcısı olması açısından beden eğitimi ve sporu dahil ederek birçok manada yaşam kalitesini yükseltmektedir. Eğitimin temel amacı olan nitelikli insan gücü gelişiminde bireylerin her açıdan sağlıklı olması gerekmektedir bu da beden eğitimi ve spor dersi ile sağlanmaktadır. Bu sebeple beden eğitimi ve spor dersi eğitimin bütünlüğünde yer almaktadır (Yalçiner 1992).

Çağdaş manada bir eğitimin tamamlanması sadece öğrencinin bedensel ve zihinsel eğitimi ile gerçekleşebilir. Bilişsel ve fiziksel eğitim hedefleri açısından bir benzerlik sağlamaktadır. Her iki eğitim de birbirini tamamlar konumdadır (Tamer 1987).

Bir bireyi yetiştirme sanatına verilen isimdir eğitim. İnsan yetiştirme konusunda beden eğitimi ve spor dersinin özel eğitimler ve genel eğitimlere kattıkları tartışılmazdır (Özmen 1999).

Beden eğitimi, Atatürk ilke ve inkılapları, anayasa, Türk milli eğitimi temel kanunun ve Türk milli eğitimi öncelikli hedefleri bakımından eğitiminin bütünleyicisidir. Türk milli eğitim sistemimiz de eğitiminin tamamlayıcısı ve kişilik eğitiminin en önemli parçasıdır. Beden eğitimi iki kanadı olan kuşa benzer. Bir kanadında güç, dayanıklılık, duruş, denge ve sinir kas becerileri gibi gelişim ve devamlılığa katkıda bulunan fiziki özellikleri bulunmaktadır. Öteki kanadında ise bütün bu kazanımlara sahip bir bireyin davranışlarında ortaya çıkan kendi kendine anlama istekli olma sosyal ve heyecansal kalitelerinde gelişme görülmektedir. Nitekim tek kanatla uçulmayacağı bilindiği için iki kanadın özellikleri de tam olmalıdır (Hartman 1994).

Sınıf ile hayatın birbirleri ile uyumlu olmasını hedefleyen ve başaran en önemli derslerden biri beden eğitimi ve spor dersidir. Beden eğitimi ve spor dersleri hareket ile birlikte fertlerin birçok açıdan ilerlemelerini sağlamaktadır. Aynı zamanda bireylerin duyuşsal, bilişsel ve sosyal olarak gelişimlerine destekleyen ve bireylerin gelişimi için tamamlayıcı niteliktedir (Güneş 2003).

Beden eğitimi ve sporun geçmişten günümüze aslında insanlık tarihinin her aşamasında eğitimin ayrılmaz ve oldukça önemli bir parçası halinde olduğunu görmekteyiz.

2.5. Tutum

Bireylerin öğrenerek ve deneyimleyerek elde ettikleri kazanımlara tutum denir. Bu süreç doğum ile birlikte başlar ve en önemli kısmını ilk 25 yıl oluşturur. Tutumların meydana gelmesinde rol oynayan farklı faktörler bunmaktadır. Bunlardan anne ve baba, iletişim için kullanılan araçlar olup, sosyal çevre bu süreçteki en önemli faktördür. Anne ve babanın doğum ile birlikte verdikleri terbiye, davranış yöntemleri ve öğrettikleri bilgilerle ilk eğitimci, aile ortamının da ilkokulu oluşturdukları ifade edilebilir. Çocuklara verdikleri eğitim ve öğretimin etkili olması dışında hayattaki ilk rol modeller olarak tutum oluşturulmasına ve geliştirilmesine katkı sağlarlar (İnceoğlu 2004).

Çocuklar büyüdükçe ve özellikle ergenlik dönemlerinde arkadaş çevrelerine önem verirken, arkadaşlarından ve arkadaş çevrelerinden etkilenip tutum oluşturmaya başlarlar. İzlenen televizyon programları, diziler, filmler, sosyal medya ve diğer iletişim araçları yeni ve farklı tutumların oluşmasında büyük bir rol oynamaktadır (Hünük 2006)

2.5.1. Tutum Özellikleri Nelerdir

Kişilerin eşyalara, kuruluşlara, olaylara ve diğer bireylere ilişkin düşüncelerini ve duygu durumlarını organize eden eğilimlerdir. Bu eğilimler bireylere aittir. Kişilerin duygusal ve düşünsel olarak sergiledikleri davranışlarda tutarlı olmalarını sağlamaktadır. Bireyler düşüncelerinde bulunan dillerine gelen veya gelmeyen kendilerine söyleyebildikleri veya söyleyemedikleri her şey ile ilgili tutum geliştirebilirler. Bu yüzden bireylerde sayılamayacak kadar fazla tutumlar vardır. Bu tutumlar ne kadar sayılamayacak kadar da olsa asla sınırsız değildir. Hakkında tutum sahibi olunan şey tutum nesnesi olarak adlandırılır. Tutumlar boyutları ile tutarlı olurlar. Yani bir boyutu olumlu olan bir tutumun diğer boyutları da olumludur. Siyasi bir partinin ülkeyi güzel yönettiğini düşünen bir birey o partiye karşı olumlu şeyler düşünecek ve o partiye oy verecektir. Bu örnek aslında tutum ve boyutları arasında ki tutarlılığı çok net bir şekilde göstermektedir. Boyutları arasında tutarsızlığın olduğu tutumlar da vardır. Bu tutumlar değişmeye açık olan tutumlardır. Örneğin, yalnız yaşayan birisi bir kuşun kendisine iyi bir arkadaş olacağını düşünür fakat kuşlardan korktuğu ve ürperdiği için bir kuş sahibi olmaktan vazgeçer (İnceoğlu 2004).

2.5.2. Tutum Ögeleri

Tutumun 3 farklı ögesi bulunmaktadır. Bu üç öge birbirleriyle net olarak ayrılmadıkları gibi aynı istikamette giderler. Yani birbirleri ile etkileşim halindedirler. Bu üç boyut birbirleri ile ilişki halinde ve tutarlıdır. Bunlar bilişsel, duygusal ve davranışsal ögelerdir (İnceoğlu 2004).

2.5.2.1. Bilişsel Öge

Bilişsel ögeyi birey veya bireylerin tutum nesnesi ile olan ilişkisini oluşturan unsurlar bilgi ve inançlardır. Örneğin, doğayı korumak amacıyla siyanürle yer altında veya üstünde altın aranmasının karşısında duran bireyler, siyanürün zararları hakkındaki bilgilerinden dolayı doğanın bu aramalardan zarar göreceğine inanırlar bunun olmasını istemezler (İnceoğlu 2004).

2.5.2.2. Duygusal Öge

Bireylerin olumlu ya da olumsuz değerlendirdikleri tutum nesnesini bu nesneye karşı olumlu ya da olumsuz duygular beslemeye başlamaları duygusal ögedir. Örneğin, bir ulusa karşı olumlu bir tutum içinde olan birey, ulusu iyi olarak değerlendirdiği için, o ulusun bireylerine karşı da dostça duygular besleyecektir (İnceoğlu 2004).

2.5.2.3. Davranışsal Öge

Bir bireyin tutum nesnesine ilişkin herhangi bir davranışlarda bulunma eğilimine davranışsal öge denir. Örneğin, bir eşyaya olumsuz tutumu olan birey, o eşyaya uzak olma, ona kötü yada nötr davranma, davranışlarında bulunacaktır (İnceoğlu 2004).

2.5.3. Tutumların Oluşması

Bireyin tutumlarının oluşumunda en temel kaynak ebeveynlerdir. Çocuklar bazı konularda fikirlerini belirtirken ebeveynlerinin dile getirdiği cümleleri kullanırlar (Morgan 2000).

Tutumların belirgin özelliklerinden biri sabit olmalarıdır. Bireyler edindikleri tutumları belli başlı, özel bir şey olmadığı takdirde değiştirmezler (Sakallı 2001). Bazı tutumlar daha kuvvetlidir ve bazı tutumlar daha güçsüzdür bu nedenle kuvvetli olan tutumlar, güçsüz olan tutumlara göre daha sabittir (Güllü 2007).

Tutumları Etkileyen Faktörler;

2.5.3.1. Aile Faktörü

Bireysel tecrübelerden ziyade anne ve babaların etkisi kişilerin tutumlarının oluşumunda oldukça büyük bir etkiye sahiptir (Morgan 2000).

2.5.3.2. Toplumun Etkisi

Bireylerin yaşı arttıkça tutumlarında ebeveynlerinin etkisi azalmaktadır. Ergenlik dönemi ile çevresel faktörlerin etkisi daha da artmaktadır (Morgan 2000). Ergenlik döneminde çocukların arkadaşları, aile içerisindeki bireyler, rol model aldıkları insanlar çocukların tutumlarında ve bu tutumların sabit kalmasında oldukça mühim bir önem taşımaktadır (Sakallı, 2001). Kısaca ergenlik dönemi ile birlikte bireylerin tutumları şekillenmektedir. Toplumun bireylerin tutumlarındaki etkisinin bu denli mühim olmasının nedeni insanların değer verdiği bireyleri örnek almalarıdır (Morgan 2000).

2.5.3.3. Kişisel Deneyim

Yaşanılan deneyimler neticesinde insanların sergilediği davranışlar tutumlarından kaynaklanmaktadır. İnsanlarda edinilen deneyimler, üzüntüler, korkular, endişeler pozitif ve negatif tutumların oluşmasını sağlayabilir. Örnek verecek olursak ilkokulda okulun bahçesinde oynarken çocuğun kafasına basketbol topu gelirse ve o toptan çocuk korkarsa, basketbol branşına karşı olumsuz bir tutum geliştirebilir. Her an bir insanla görüştüğümüzde edindiğimiz deneyimler neticesinde pozitif ya da negatif tutumlar edinebiliriz (Sakallı 2001).

2.5.4. Tutumlar Aynı Mı Kalır?

Hayatın başlangıcında tutumlar henüz oluşmamıştır, zaman içerisinde tecrübeler ile birlikte tutumlar öğrenilmiş olur. İnsanlar sahip olduğu tutumları hayat tecrübeleri ile birlikte kazanmış olurlar. Her tutum bireyin yalnızca kendi deneyiminden kaynaklanmaz, aynı zamanda çevresinde farklı durumları tecrübe etmiş insanlardan da tutumlar edinilebilir. Elde edilen tutumlar birey tarafından yaşanılarak, aynı şeyi tekrar ederek, örnek alma ve çevreden öğrenme gibi durumlar ile gerçekleştirilebilir (Kağıtçıbaşı 2005).

Tutumlar genel anlamda bireyin yaşı küçükken elde edilir. Bu tutumlar bireyin kendi yaşantısından ziyade ebeveynlerinin deneyimlerinden kaynaklanmaktadır. Bireyin yaşı arttıkça ebeveynlerin, tutumları üzerindeki etkisi de bir o kadar azalmaktadır. Ebeveynlerin

azalan tutumları bu kez de çevreden etkilenme olarak bireyin karşısına çıkmaktadır. Edinilen tutumlar en temel manada on iki ve otuz yaşlarında kalıp alarak sonraki süreçte de genel manada aynı kalmaktadır. Bu dönem hassas bir dönem olarak değerlendirilir. Ve bu hassas dönemde önemli noktalar vardır. Bu noktalar bireyin yaşlıları, teknolojik malzemeler, vs. gibi noktalardır (Morgan 1998).

Edinilen tecrübeler neticesinde biriken bilgi ve beceri olayların akışına müdahale ederek değişmesine sebep olur. Kişinin tecrübesi pozitif yönde değilse tutumu da pozitif olamayabilir (Şişko ve Demirhan 2002).

Yapılan çalışmalar incelendiğinde sahip olunan tutumlar doğuştan yani bireyin hayata gözlerini açtığı andan itibaren oluşmamaktadır. Eğitim hayatında karşılaştığı derslerden örnek verecek olursak beden eğitimi ve spor dersinde öğrencilerin ergenlik dönemi ile birlikte dış görünüşe oldukça fazla önem verdikleri gözlemlenir, bu önem neticesinde öğretmenin yaklaşımı çok önemlidir. Bireye kendilerine güvenmelerini ve aslında kim olduklarını unutturmamaya, sağlıklı bir şekilde nasıl ilerlenmelidir gibi önemli konular üzerinde durulabilir (Topkaya 2004).

Çocukluk döneminin ardından ergenlik dönemine geçilmesi ile birlikte bireyde oldukça fazla değişimler gözlemlenmektedir. Bazı alışkanlıkların oturması söz konusu olmaktadır. Bu nedenle beden eğitimi ve spor dersi birlikte bireylere beklentileri de göz önüne bulundurularak sağlıklı yaşam kavramını edindirerek, hareket etmeleri sağlanarak daha sağlıklı bir ergenlik dönemi geçirmelerine destek olunabilir (Yıldıran ve ark. 1996).

2.5.5. Tutum ve Eğitim İlişkisi

Tutumlar bireylerin davranışlarını şekillendirir. Bu perspektiften tutumlar davranışların şiddetini de doğrudan etkilemektedir. Yapılan araştırmalarda eğitim şartlarında öğrencilerin derse, kullanılan malzemeye ve öğretmene yönelik tutumlarının ders başarılarında etkili olduğunu göstermektedir (Hünük 2006).

Eğitim tanımında belirtildiği gibi insanlar üzerinde istenilen yönde davranışların kazandırılması amaçlanmıştır. Bu davranışlar sağlanılırken bireyde hedef doğrultusunda değişim sağlanmaktadır. Davranışlarımızın oluşumunu etkileyen faktörlerden birisi de sahip olduğumuz tutumlar olduğu için tutum önem taşımaktadır. Tutumların bir olay esnasında ya da bir durumda karşımıza çıkmasıyla o konuyla ilgili tepkimizde ortaya çıkmaktadır. Daha

sonrasında yaşanan duruma verilen tepki, benzeri durumlarda nasıl davranılacağı tahmininde bulundurulabilir (Kağıtçıbaşı 2005).

İnsanlara karşı sergilenen pozitif ve negatif davranışların tamamı tutum ile doğru orantılıdır. Tutumu pozitif olan bir bireyin karşılaştığı sorun karşısında problemi çözebilme yetisi daha yüksek olur. İnsana ait olan tutum o insanın nasıl davranış sergileyeceğini, davranışlarının kime göre değişeceği gibi durumları göstermiş olur (Taşkın 2007).

Tutum ile birlikte yalnızca insanların tepkileri, davranışları değil yaşadıkları topluma karşı uyum sağlamaları da etkilenmektedir (Baysal ve Tekarslan 1996).

Gelişmiş ülkelerin toplumlarına baktığımızda beden eğitimi ve spor dersinin genel eğitimden ayrı görülmediği, oldukça fazla önemsendiği görülmektedir. Devlet politikası haline gelip bireyin yaşamının her aşamasında beden eğitimi ve spor dersinin yeri ve önemi vurgulanmaktadır (Bilge 1989).

İnsanların cinsiyetleri, yaşadıkları toplum, sahip oldukları inançlar, konuştukları dil ve yaşlarını öncelik olarak tanımayarak bireyler arasında adil davranmayı, herkesi içinde bulunduğu duruma göre değerlendirmeyi, ben duygusundan ziyade biz duygusunu kazandırmak beden eğitimi ve spor dersi sayesinde gerçekleştirilebilir (Can 2002).

İnsanların tutumları bireysel davranışlarını, kendilerine, içinde yaşadıkları topluma ve toplumsal konu içeren olaylar karşısında sahip oldukları deneyimlerine göre tutumları neticesinde bilişsel, duyuşsal ve davranışsal bir tepkidir (İnceoğlu 2004).

Aynı zamanda tutum insanların sahip oldukları psikolojik aşamaların önem verdikleri konular neticesinde pozitif ve negatif olarak davranış sergileyeceğini belirleyen ve devamlılığı olan bir olgudur. Belirlenen bir davranışa karşı hazır değildir. Hazır olma durumu insanlara, davranışlara ya da belli başlı olaylara karşıda gerçekleştirilebilir (Kağıtçıbaşı 2005).

2.5.6. Tutum Ölçeklerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersinde Kullanılması

Bu alanda çeşitli çalışmalar yapılarak bu çalışmalar hala incelenmektedir. Farklı anket yöntemleri denenerek kişilerin sahip oldukları tutumları elde edilmeye çalışılmaktadır. Beden eğitimi ve spor dersiyle birlikte ebeveynleri, akranları, farklı topluluklar, öğretmenleri ve antrenörlerinin emekleri ile birlikte belirli bir yaştan itibaren mutlaka bir spor branşına sahip olarak beden eğitimi ve spor dersine, aynı zamanda hareketli bir yaşama ilişkin pozitif yönde tutuma sahip olmaları sağlanabilir. Bireylerin beklentileri göz önünde bulundurularak, farklı

yaşta bulunan öğrencilere uygulanan birçok yöntem öğrenci tutumlarının ne olduğunu ve bu tutumlar ile ilgili nasıl bir yol izlenmesi gerektiğine dair fayda sağlayabileceği düşünülmektedir (Özer ve Aktop 2003).

2.6. Alanda Yapılan Çalışmalar

2009 yılında Koç tarafından yapılan doktora araştırmasında kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin tutumları neticesinde ortalamalarının 4,22 olduğu yani genel manada tutumlarının olumlu olduğu görülmektedir.

Erkmen ve arkadaşları tarafından uygulanan çalışmada özel ilkokulda okumakta olan öğrencilerin bazı değişkenlere yönelik beden eğitimi ve spor dersine karşı bakış açılarının tutumlarının tespit etme amaçlı uygulamış olduğu çalışmada özel okulda okuyan öğrenciler için beden eğitimi ve spor dersi oldukça önemli bir kıymete sahiptir.

Richard ve Tokie (2006) yaptıkları çalışmada İngiliz ve Japon öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumları araştırılmıştır. Araştırma sonucu iki ülkede okuyan öğrencilerinde derse ilişkin pozitif tutum sergiledikleri sonucuna varılmıştır.

Wersch, Trew ve Turner (1992) uyguladıkları araştırma neticesinde 11 ve 14 yaş grubunda öğrenim gören öğrenciler arasında beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları incelendiğinde kız öğrencilerin derse karşı tutumları erkek öğrencilere göre daha yüksek düzeyde bulunmuştur.

BÖLÜM III

3.GEREÇ VE YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli; geçmişte ya da günümüzde süregelen bir durumu, olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Değişkenlerin tek tek tür ya da miktar olarak oluşumlarının belirlenmesi amacıyla yapılan araştırma modellerine “**tarama modelleri**” denir (Büyüköztürk ve ark. 2013.)

3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırma evrenini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Ankara il merkezi ve ilçelerinde faaliyet gösteren ve “Rastgele” yöntemle seçilmiş 11 farklı özel lisede öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Ankara’da bulunan özel genel lise sayısı: 396’dır. Özel genel liselerin kız öğrenci sayısı: 25.170’tir. Erkek öğrencilerin sayısı: 26.940’tır. Ankara özel meslek lise sayısı: 49’dur, kız öğrenci sayısı 3329, erkek öğrenci sayısı 5404’tür. Özel genel lise ve özel meslek lise sayısı toplamı 445’tir. Toplam erkek öğrenci sayısı 32.344, toplam kız öğrenci sayısı 28.449’dur. Toplam öğrenci sayısı 60.843’tür.

Araştırmanın örneklem grubunu ise 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Ankara il merkezi ve ilçelerinde tesadüfi örneklem yöntemiyle belirlenmiş özel liselerin 9. 10. 11 ve 12. sınıflarında okuyan 276’sı kız ve 155’i erkek öğrenci olmak üzere toplamda 431 öğrenci oluşturmaktadır.

3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmanın teori bölümü, alandaki literatür çalışmalarını tarama yöntemiyle hazırlanmış, verilerin toplanmasında ise Demirhan ve Altay (2001) tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır.

Ölçeğin ilk bölümünde demografik özelliklere yönelik sorulara yer verilmiştir. İkinci bölümünde ise 12’si olumlu 12’si olumsuz olmak üzere toplam 24 maddeden oluşan “Beden

Eğitimi ve Spor Tutum leği” kullanılmıştır. Ölçek likert türde hazırlanmış olup, "Tamamen katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, tamamen katılıyorum” ifadelerine yer verilmiştir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 24, en yüksek puan 120'dir. Ölçeğe katkı sağlayan her bir ğrenci gönüllü olarak öğretmenleri ve şahsım tarafından kendilerine iletilen online anket linkine tıklayarak formu doldurdular. Öğrencilere, çalışmanın içeriği ve amacı hakkında bilgi verildi.

3.4. Verilerin Analizi

İstatistiksel analizler IBM SPSS Statistics25.0 (IBM SPSS Statisticsfor Windows, Version 25.0. Armonk, NY: IBM Corp.) paket programı kullanılarak yapılmıştır. Çalışmada nümerik veriler ortalama, standart sapma, medyan, minimum, maksimum değerler, kategorik veriler ise frekans ve oran değerleri kullanılarak hesaplanmıştır. Nümerik değişkenlerde normallik varsayımı ShapiroWilk testi ile kontrol edilmiş ve normal dağılım göstermeyen sonuçlara paralel olarak grup sayısı iki olan karşılaştırmalar için Mann Whitney U testi, grup sayısı ikiden fazla olan karşılaştırmalarda ise Kruskal Wallis testi tercih edilmiştir. Kruskal-Wallis sonrasında ikili karşılaştırmalar Dunn testi ile yapılmış, ardından p değerleri için Bonferroni düzeltmesi kullanılmıştır.

3.5. Geçerlilik ve Güvenirlik

Bu çalışmada güvenirlik değerlendirme türlerinden Cronbach Alpha kullanılmıştır. Cronbach Alfa değer 0-1 rakamları aralığındadır. Yapılan analizin tutum sonucunu belirlemek adına, Cronbach Alfa katsayısı 0,945 olduğu sonucuna matematiksel olarak ulaşılmıştır. Ölçek içerisinde yer alan sorular adına ulaşılan α değer yapılan anket içeriğinin güvenilirliğini göstermektedir. Uzmanlara göre bu değer katsayısı 0,80 ile 1 arasında ise ölçek yüksek güvenirliliğe sahiptir (Tavşancıl 2002, Alpar 2001). Elde edilen verilerin 1'e yaklaşması durumunda; çalışmada uygulanan ölçeğin güvenirliği yüksek ve geçerli olduğu anlamına gelmektedir. Neticede çalışmada uygulanan ölçek güvenirliği yüksek tespit edilmiştir.

3.6. Araştırmanın Güvenirlilik Analiz Bulguları

Yapılan bu çalışmada güvenilirlik değerlendirme türlerinden Cronbach Alpha kullanılmıştır. Cronbach Alfa değeri 0-1 rakamları aralığındadır.

Tablo 1. Güvenirlilik Analizi Sonuçları

Faktör	Ölçeğin Cronbach Alfa Katsayısı	F Değeri	P Değeri
Tutum Ölçeği	0,945	57,989	<0,001

Güvenirlilik katsayısı (Cronbach alfa) hesaplandığı aralığa göre yapılabilecek yorumlar;

$0.81 < \alpha < 1.00$ Ölçek oldukça yüksek,

$0.61 < \alpha < 0.80$ Ölçek orta seviyede,

$0.41 < \alpha < 0.60$ Ölçek düşük miktarda güvenilirlikte,

$0.00 < \alpha < 0.40$ Ölçek güvenilir olmadığı anlamlarına gelmektedir.

Tablo 1.'de gösterildiği üzere, çalışma içerisinde bulunan ölçeklere yönelik güvenilirlik analizi uygulanmıştır. Uygulanan analiz neticesinde Tutum ölçeği güvenilirlik analizinin Cronbach Alfa değeri 0,945 olduğu belirlenmiştir. Bütün seçenekler içerisinde belirlenen α değeri yapılan anketin total güvenilirliğinin kanıtı olduğunu gösterdiği gibi genel kabul bu değer 0.7 ve büyük olmasıdır. Değerlerin 0,945'den büyük olup 1'e yaklaşması; çalışmadan uygulanan ölçeğin güvenilirliğini yüksek düzeyde bulunduğunu aynı zamanda bilimsel açıdan geçerli kabul edildiğini ifade eder. Çalışmada Cronbach alfa $0.81 < \alpha$ (0,945) < 1.00 yer aldığı için, ölçek yüksek güvenilirlikte yorumu yapılabilir.

3.7. Faktör Analizi

Analiz sonuçlarına göre 12'si olumlu, 12'si olumsuz toplam 24 madde ölçekte yer almaktadır. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 120, en düşük puan 24 'tür. Öğrencilerin cevaplarında olumlu maddeler “Tamamen Katılıyorum (5), Katılıyorum (4), Kararsızım (3), Katılmıyorum (2), Tamamen Katılmıyorum (1)” şeklinde kodlanırken; olumsuz maddeler “Tamamen Katılmıyorum (5), Katılmıyorum (4), Kararsızım (3), Katılıyorum (2), Tamamen Katılıyorum (1)” şeklinde kodlanmıştır.

Tablo 2. Ölçeklerin Örneklem Yeterliliği Test Sonuçları

Kaiser-Meyer-Olkin Örneklem Yeterliliği Testi		0,933
Barlett Küresellik Testi	Ki-Kare	6569,236
	Serbestlik derecesi	276
	p değeri	<0,001

Yapılan çalışmada ölçek içerisinde olması gereken seçeneklerin ne kadar başlık içerisinde birleştirilebileceği ayrıca birbirleri arasındaki dengenin ortaya koyulabilmesi adına ölçüm tekniği örneklem yeterliliği olan Kaiser-Meyer-Olkin'den (KMO) yararlanılmıştır. KMO değeri 0.50-1.0 aralığında değer almakta olduğu görülmektedir. Bu değerler 0.50 den yüksek olur ise olumlu manada örneklem büyüklüğünü aynı zamanda veriler açısından da doğru ve tasdiklenebilir olduğunu gösterir.

Araştırma neticesinde ölçeklerin KMO değeri; 0,933 olduğu belirlenmiştir. KMO ve Bartlett testinin anlamlı çıkması ($p < 0,001$); doğru seviyede örneklem büyüklüğüne aynı zamanda verilerin faktör analizleri adına makul ve uygulanabilirliğini içermektedir.

Tablo 3. Açıklayıcı Faktör Analizi Sonuçları

Faktör	Sorular	1	2	3	4
İçsel Motivasyon	1-Beden eğitimi ve spor derslerinde hep korku hissine kapılıyorum.	-0,845			
	2-Beden eğitimi ve spor etkinliklerinde çok sıkılıyorum.	-0,818			
	3-Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmaktan daima çekinirim.	-0,760			
	4-Beden eğitimi ve spor dersinde başarılı olmak için çaba sarf etmem.	-0,737			
	5-Beden eğitimi ve spor dersine diğer dersler gibi zorunlu olduğu için katılıyorum.	-0,690			
	6-Beden eğitimi ve sporla ilgili konuşmak çok zevklidir.	-0,635			
	7-Beden eğitimi ve spordan çok zevk aldığım için dersi özlemle beklerim.	-0,553			
	8-Beden eğitimi dersinde ön plana çıkmaktan sakınıyorum.	-0,538			
Dışsal Motivasyon	9-Beden eğitimi dersinde iş birliği duygularım gelişir.		0,858		
	10-Beden eğitimi ve spor dersi sağlıklı ve temiz olmayı öğretir.		0,853		
	11-Gelecekteki öğrencilik yaşantımda beden eğitimi ve spor dersi almak istemem.		0,829		

	12-Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin insanın sağlıklı gelişmesine katkı sağladığına inanırım.		0,772		
	13-Okul ders programlarına beden eğitimi ve spor dersi koymak gerekli değildir.		0,665		
	14-Beden eğitimi ve spor uğraşının gelecek yaşamımda önemli yarar sağlayacağına inanırım.		0,628		
	15-Okul ders programlarının her yılında beden eğitimi ve spor dersi olmalıdır.		0,550		
	16-Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmak beni dinlendirir.		0,544		
	17-Beden eğitimi ve sporla ilgili etkinliklerinin dürüstlük ve demokratik yaşam davranışları kazandırdığına inanırım.		0,508		
Serbest Zamanları Değerlendirme	18-Egzersiz ve spor yaparak serbest zamanların daha iyi değerlendirildiğine inanırım.			0,357	
	19-Beden eğitimi ve spor etkinlikleriyle uğraşmanın zaman kaybı olduğuna inanırım.			0,427	
	20-Serbest zamanlarımda egzersiz ve spor yapmak içimden gelmez.			0,409	
Beden Eğitimi ve Spordan Zevk Alma	21-Beden eğitimi ve spor etkinliklerine önemli bir zaman ayırım.				0,706
	22-Beden eğitimi ve sporla ilgili hiçbir şeye ilgi duymam.				0,635
	23-Beden eğitimi ve spor etkinlikleri her zaman ilgimi çeker.				0,56
	24-Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmayı başkalarına önermem.				0,546
Toplam Varyans		%44,93	%9,83	5,09%	4,29%
Açıklanan Toplam Varyans		%64,13			

Tablo 2.'de belirtildiği gibi, Birinci Faktör olan İçsel Motivasyon 1-8 maddelerden oluşmaktadır ve toplam varyansın % 44,93'ünü açıklamaktadır. İkinci Faktör olan Dışsal Motivasyon 9-17 maddelerden oluşmaktadır ve toplam varyansın % 9,83'ünü açıklamaktadır. Üçüncü Faktör olan Serbest Zamanları Değerlendirme 18-20 maddelerinden oluşmaktadır ve toplam varyansın % 5,09'unu açıklamaktadır. Dördüncü faktör olan Beden eğitimi ve spordan zevk alma 21-24 sorularından oluşmaktadır ve toplam varyansın % 4,29'unu açıklamaktadır. Dört faktörün açıkladığı toplam varyans % 64,13'dür.

BÖLÜM IV

4. BULGULAR

Ankara'nın merkez il ve ilçelerinde gerçekleşen bu çalışmaya gönüllü olarak 431 özel lise öğrencisi katılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin (n=431) yaş ortalamaları kızların (n=276) $15,97\pm 0,916$, erkeklerin (n=155) yaş ortalamaları ise $16,37\pm 1,001$ 'dir.

4.1. Demografik Verilerin Frekans Tabloları

Tablo 4. Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı

Cinsiyet	Frekans	Yüzde
Erkek	155	36,0
Kız	276	64,0
Toplam	431	100,0

Çalışmada yer alan öğrencilerin %64'ü kız (n=276) iken %36'sı (n=155) erkektir.

Tablo 5. Katılımcıların Öğrenim Gördüğü Liseler

Lise	Frekans	Yüzde
Batıkent Sınav Koleji	135	31,3
Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Özel Lisesi	86	20,0
Özel Maya Koleji Anadolu Lisesi	75	17,4
Üçler Anadolu Lisesi	50	11,6
Keçiören Sınav Anadolu Lisesi	43	10,0
Fırat İlhan Deli Bilim Sanat	25	5,8
Bahçeşehir Koleji Anadolu Lisesi	10	2,3
Kerem Aygün Koleji	2	0,5
Kültür Fen Lisesi	2	0,5
Notre Dame De Sion	1	0,2
Özel Ankara Maya Kolejini	1	0,2
Özel Kampüs Koleji	1	0,2
Toplam	431	100,0

Çalışmada yer alan öğrencilerin %31,3'ü (n=135) Batıkent Sınav Koleji'nden, %20'si (n=86) Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı Özel Lisesi'nden, %17,4'ü (n=75) Özel Maya Koleji Anadolu Lisesi'nden, %11,6'sı (n=50) Üçler Anadolu Lisesi'nden, %10'u (n=43) Keçiören Sınav Anadolu Lisesi'nden, diğer okulların dağılımı da Tablo 5'de belirtilmiştir.

Tablo 6. Katılımcıların Öğrenim Gördüğü Sınıflar

Sınıf	Frekans	Yüzde
9. Sınıf	69	16,0
10. Sınıf	216	50,1
11. Sınıf	102	23,7
12. Sınıf	44	10,2
Toplam	431	100,0

Tablo 6'da araştırmaya katılan öğrencilerin sınıfları belirtilmiştir. Çalışmada yer alan öğrencilerin %16'sı (n=69) 9. sınıf, %50,1'i (n=216) 10. sınıf, %23,7'si (n=102) 11. Sınıf ve %10,2'si (n=44) 12. sınıfta eğitim görmektedir.

Tablo 7. Öğrenci Ailelerinin Aylık Toplam Geliri

Aile Aylık Gelir	Frekans	Yüzde
0-2200	2	0,5
2201-4000	9	2,1
4001-6000	63	14,6
6001-8000	84	19,5
8001 ve üstü	273	63,3
Toplam	431	100,0

Tablo 7'de çalışmada yer alan öğrenci ailelerinin aylık geliri gösterilmiştir. Buna göre %0,5'inin (n=2) 0-2200 aralığında, %2,1'i (n=9) 2201-4000 aralığında, %14,6'sı (n=63) 4001-6000 aralığında, %19,5'i (n=87) 6001-8000 aralığında, %63,3'ü (n=273) 8001 ve üstü aralığında olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 8. Öğrenci Annelerinin Eğitim Durumu

Anne Eğitim Durumu	Frekans	Yüzde
İlkokul	8	1,9
Lise	14	3,2
Ortaokul	71	16,5
Üniversite	268	62,2
Lisansüstü (Master/Doktora)	70	16,2
Toplam	431	100,0

Tablo 8’de çalışmada yer alan öğrenci annelerinin eğitim durumu belirtilmiştir. Annelerin %1,9’u (n=8) ilkokul mezunu, %3,2’si (n=14) lise mezunu, %16,5’i (n=71) ortaokul mezunu, %62,2’si (n=268) üniversite mezunu ve %16,2’si (n=70) lisansüstü (Master/Doktora) mezunu olduğu görülmüştür.

Tablo 9. Öğrenci Babalarının Eğitim Durumu

Baba Eğitim Durumu	Frekans	Yüzde
İlkokul	2	0,5
Lise	3	0,7
Ortaokul	31	7,2
Üniversite	284	65,9
Lisansüstü(Master/Doktora)	111	25,8
Toplam	431	100,0

Tablo 9’da çalışmada yer alan öğrenci babalarının eğitim durumu belirtilmiştir. Buna göre %0,5’i (n=2) ilkokul mezunu, %0,7’si (n=3) lise mezunu, %7,2’si (n=31) ortaokul mezunu, %65,9’u (n=284) üniversite mezunu ve %25,8’i (n=111) lisansüstü mezunudur.

Tablo 10. Katılımcıların Spora Ayırdıkları Haftalık Gün Sayısı

Haftalık Spora Ayrılan Gün	Frekans	Yüzde
1-3 Gün	154	35,7
4-5 Gün	90	20,9
6-7 Gün	61	14,2
Her Gün Spor Yaparım	103	23,9
Hiç Spor Yapmam	23	5,3
Toplam	431	100,0

Çalışmada yer alan öğrencilerin %35,7'si (n=154) haftada 1-3 gün, %20,9'u (n=90) haftada 4-5 gün, %14,2'si (n=61) haftada 6-7 gün spora vakit ayırmaktadır. Öğrencilerin %23,9'u (n=103) haftada her gün spor yaparken, %5,3'ü (n=23) hiç spor yapmamaktadır.

Tablo 11. Katılımcıların En Çok Yaptıkları Spor Türü

Spor	Frekans	Yüzde
Voleybol	160	37,1
Basketbol	101	23,4
Futbol	48	11,1
Tenis	30	7,0
Diğer	92	21,4
Toplam	431	100,0

Çalışmada yer alan öğrencilerin %37,1'i (n=160) en çok voleybol oynadığını, %23,4'ü (n=101) en çok basketbol oynadığını, %11,1'i (n=48) futbol oynadığını, %7'si (n=30) tenis oynadığını, %21,4'ü diğer spor türleriyle ilgilendiğini belirtmiştir.

Tablo 12. Katılımcıların Özel Spor Merkezlerine Kayıt Durumu

Özel Spor Merkezi Kaydı	Frekans	Yüzde
Var	327	75,9
Yok	104	24,1
Toplam	431	100,0

Çalışmada yer alan öğrencilerin %24,1'inin (n=104) herhangi bir özel spor merkezi kaydı bulunmazken, %75,9'unun (n=327) özel spor merkezi kaydı vardır.

Tablo 13. Katılımcıların Spor Kulübü Üyeliği

Spor Kulübü Üyeliği	Frekans	Yüzde
Evet	261	60,6
Hayır	170	39,4
Toplam	431	100,0

Çalışmada yer alan öğrencilerin %39,4'ünün (n=170) herhangi bir spor kulübü üyeliği kaydı bulunmazken, %60,6'sının (n=261) spor kulübü üyeliği kaydı vardır.

Tablo 14. Katılımcıların Sporculuk Durumu

Sporculuk Durumu	Frekans	Yüzde
Yok	255	59,1
Lisanslı Sporcu	174	40,4
Milli Sporcu	2	0,5
Toplam	431	100,0

Çalışmada yer alan öğrencilerin %40,4'ü (n=174) lisanslı sporcu, %0,5'i (n=2) milli sporcu iken %59,1'inin (n=255) herhangi bir sporculuk durumu bulunmamaktadır.

Tablo 15. Katılımcıların Yaş Dağılımı

Yaş	Frekans	Yüzde
14	28	6,5
15	66	15,3
16	192	44,5
17	117	27,1
18	28	6,5
Toplam	431	100,0

Çalışmada yer alan öğrencilerin %6,5'i (n=28) 14 yaşında, %15,3'ü (n=66) 15 yaşında, %44,5'i (n=192) 16 yaşında, %27,1'i (n=117) 17 yaşında, %6,5'i (n=28) 18 yaşındadır.

Tablo 16. Öğrencilerin Tutum Ölçeği Sorularına Verdikleri Cevapların Dağılımı

Sorular	Tamamen Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Ort	Std Sapma
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Beden eğitimi ve spor derslerinde hep korku hissine kapılıyorum,	295	68,45	120	27,84	7	1,62	6	1,39	3	0,70	1,38	0,661
Beden eğitimi ve spor etkinliklerinde çok sıkılıyorum,	251	58,24	159	36,89	12	2,78	4	0,93	5	1,16	1,50	0,708
Beden eğitimi ve spor	242	56,15	154	35,73	26	6,03	7	1,62	2	0,46	1,55	0,723

etkinliklerine katılmaktan daima çekinirim,													
Beden eğitimi ve spor dersinde başarılı olmak için çaba sarf etmem,	213	49,42	141	32,71	54	12,53	17	3,94	6	1,39	1,75	0,918	
Beden eğitimi ve spor dersine diğer dersler gibi zorunlu olduğu için katılıyorum,	263	61,02	140	32,48	11	2,55	10	2,32	7	1,62	1,51	0,798	
Beden eğitimi ve sporla ilgili konuşmak çok zevklidir,	10	2,32	11	2,55	48	11,14	203	47,10	159	36,89	4,14	0,88	
Beden eğitimi ve spordan çok zevk aldığım için dersi özlemle beklerim,	11	2,55	13	3,02	69	16,01	152	35,27	186	43,16	4,13	0,962	
Beden eğitimi dersinde ön plana çıkmaktan sakınıyorum,	177	41,07	165	38,28	65	15,08	14	3,25	10	2,32	1,87	0,942	
Beden eğitimi dersinde iş birliği duygularım gelişir,	9	2,09	9	2,09	19	4,41	200	46,40	194	45,01	4,3	0,822	
Beden eğitimi ve spor dersi sağlıklı ve temiz olmayı öğretir,	9	2,09	9	2,09	14	3,25	156	36,19	243	56,38	4,43	0,829	
Gelecekteki öğrencilik yaşantımda beden eğitimi ve spor dersi almak istemem,	276	64,04	116	26,91	16	3,71	12	2,78	11	2,55	1,53	0,894	
Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin insanın sağlıklı gelişmesine katkı sağladığına inanırım,	8	1,86	3	0,70	8	1,86	120	27,84	292	67,75	4,59	0,738	
Okul ders programlarına beden eğitimi ve spor dersi koymak gerekli değildir,	302	70,07	107	24,83	8	1,86	8	1,86	6	1,39	1,4	0,746	
Beden eğitimi ve spor uğraşının gelecek yaşamımda önemli yarar sağlayacağına inanırım,	7	1,62	7	1,62	34	7,89	152	35,27	231	53,60	4,38	0,828	
Okul ders programlarının her yılında beden eğitimi ve spor dersi olmalıdır,	16	3,71	10	2,32	10	2,32	109	25,29	286	66,36	4,48	0,94	
Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmak beni dinlendirir,	11	2,55	14	3,25	127	29,47	179	41,53	100	23,20	3,8	0,92	
Beden eğitimi ve sporla ilgili etkinliklerinin dürüstlük ve demokratik yaşam davranışları kazandırdığına inanırım,	9	2,09	11	2,55	16	3,71	170	39,44	225	52,20	4,37	0,844	
Egzersiz ve spor yaparak serbest zamanların daha iyi değerlendirildiğine inanırım,	10	2,32	6	1,39	32	7,42	213	49,42	170	39,44	4,22	0,828	
Beden eğitimi ve spor etkinlikleriyle uğraşmanın zaman kaybı olduğuna inanırım,	208	48,26	196	45,48	18	4,18	6	1,39	3	0,70	1,61	0,7	
Serbest zamanlarımda	172	39,91	180	41,76	60	13,92	15	3,48	4	0,93	1,84	0,858	

egzersiz ve spor yapmak içimden gelmez,												
Beden eğitimi ve spor etkinliklerine önemli bir zaman ayırım,	14	3,25	64	14,85	82	19,03	119	27,61	152	35,27	3,77	1,174
Beden eğitimi ve sporla ilgili hiçbir şeye ilgi duymam,	219	50,81	172	39,91	28	6,50	6	1,39	6	1,39	1,63	0,785
Beden eğitimi ve spor etkinlikleri her zaman ilgimi çeker,	7	1,62	16	3,71	116	26,91	156	36,19	136	31,55	3,92	0,936
Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmayı başkalarına önermem,	251	58,24	141	32,71	30	6,96	5	1,16	4	0,93	1,54	0,755
Ülke Gündemimizde Olan Covid-19 Virüsü Sebebi İle Online Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Eğitimlerini Faydalı Buluyorum,	43	9,98	99	22,97	126	29,23	127	29,47	36	8,35	3,03	1,122

Tablo 16. çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği için yanıtladıkları soruların frekans dağılımları belirtilmektedir. Bu tabloya göre:

“*Beden eğitimi ve spor derslerinde hep korku hissine kapılıyorum*” ifadesine %68,4’ü (n=295) tamamen katılmıyorum, %27,8’i (n=120) katılmıyorum, %1,6’sı (n=7) kararsızım, %1,4’ü (n=6) katılıyorum, %0,7’si (n=3) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,38±0,661) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

“*Beden eğitimi ve spor etkinliklerinde çok sıkılıyorum*” ifadesine %58,2’si (n=251) tamamen katılmıyorum, %36,9’u (n=159) katılmıyorum, %2,8’i (n=12) kararsızım, %0,9’u (n=4) katılıyorum, %1,2’si (n=5) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,50±0,708) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

“*Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmaktan daima çekinirim*” ifadesine %56,1’i (n=242) tamamen katılmıyorum, %35,7’si (n=154) katılmıyorum, %6’sı (n=26) kararsızım, %1,6’sı (n=7) katılıyorum, %0,5’i (n=2) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,55±0,723) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

“*Beden eğitimi ve spor dersinde başarılı olmak için çaba sarf etmem*” ifadesine %49,4’ü (n=213) tamamen katılmıyorum, %32,7’si (n=141) katılmıyorum, %12,5’i (n=54) kararsızım, %3,9’u (n=17) katılıyorum, %1,4’ü (n=6) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,75±0,918) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

“*Beden eğitimi ve spor dersine diğer dersler gibi zorunlu olduğu için katılıyorum*” ifadesine %61,0’ı (n=263) tamamen katılmıyorum, %32,5’i (n=140) katılmıyorum, %2,6’sı (n=11) kararsızım, %2,3’ü (n=10) katılıyorum, %1,6’sı (n=7) tamamen katılıyorum yanıtını

vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,51±0,798) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

“*Beden eğitimi ve sporla ilgili konuşmak çok zevklidir*” ifadesine %2,3’ü (n=10) tamamen katılmıyorum, %2,6’sı (n=11) katılmıyorum, %11,1’i (n=48) kararsızım, %47,1’i (n=203) katılıyorum, %36,9’u (n=159) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,14±0,880) katılıyorum cevabını vermiştir.

“*Beden eğitimi ve spordan çok zevk aldığım için dersi özlemle beklerim*” ifadesine %2,6’sı (n=11) tamamen katılmıyorum, %3’ü (n=13) katılmıyorum, %16’sı (n=69) kararsızım, %35,3’ü (n=152) katılıyorum, %43,2’si (n=186) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,13±0,962) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.

“*Beden eğitimi dersinde ön plana çıkmaktan sakınırım*” ifadesine %41,1’i (n=177) tamamen katılmıyorum, %38,3’ü (n=165) katılmıyorum, %15,1’i (n=65) kararsızım, %3,2’si (n=14) katılıyorum, %2,3’ü (n=10) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,87±0,942) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

“*Beden eğitimi dersinde iş birliği duygularım gelişir*” ifadesine %2,1’i (n=9) tamamen katılmıyorum, %2,1’i (n=9) katılmıyorum, %4,4’ü (n=19) kararsızım, %46,4’ü (n=200) katılıyorum, %45’i (n=194) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,30±0,822) katılıyorum cevabını vermiştir.

“*Beden eğitimi ve spor dersi sağlıklı ve temiz olmayı öğretir*” ifadesine %2,1’i (n=9) tamamen katılmıyorum, %2,1’i (n=9) katılmıyorum, %3,2’si (n=14) kararsızım, %36,2’si (n=156) katılıyorum, %56,4’ü (n=243) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,43±0,829) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.

“*Gelecekteki öğrencilik yaşantımda beden eğitimi ve spor dersi almak istemem*” ifadesine %64’ü (n=276) tamamen katılmıyorum, %26,9’u (n=116) katılmıyorum, %3,7’si (n=16) kararsızım, %2,8’i (n=12) katılıyorum, %2,6’sı (n=11) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,53±0,894) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

“*Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin insanın sağlıklı gelişmesine katkı sağladığına inanırım*” ifadesine %1,9’u (n=8) tamamen katılmıyorum, %0,7’si (n=3) katılmıyorum, %1,9’u (n=8) kararsızım, %27,8’i (n=120) katılıyorum, %67,7’si (n=292) tamamen

katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,59±0,738) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.

“Okul ders programlarına beden eğitimi ve spor dersi koymak gerekli değildir,” ifadesine %70,1’i (n=302) tamamen katılmıyorum, %24,8’i (n=107) katılmıyorum, %1,9’u (n=8) kararsızım, %1,9’u (n=8) katılıyorum, %1,4’ü (n=6) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,40±0,746) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

“Beden eğitimi ve spor uğraşının gelecek yaşamımda önemli yarar sağlayacağına inanırım” ifadesine %1,6’sı (n=7) tamamen katılmıyorum, %1,6’sı (n=7) katılmıyorum, %7,9’u (n=34) kararsızım, %35,3’ü (n=152) katılıyorum, %53,6’sı (n=231) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,38±0,828) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.

“Okul ders programlarının her yılında beden eğitimi ve spor dersi olmalıdır” ifadesine %37’si (n=16) tamamen katılmıyorum, %2,3’ü (n=10) katılmıyorum, %2,3’ü (n=10) kararsızım, %25,3’ü (n=109) katılıyorum, %66,4’ü (n=286) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,48±0,940) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.

“Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmak beni dinlendirir” ifadesine %2,6’sı (n=11) tamamen katılmıyorum, %3,2’si (n=14) katılmıyorum, %29,5’i (n=127) kararsızım, %41,5’i (n=179) katılıyorum, %23,2’si (n=100) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (3,80±0,920) katılıyorum cevabını vermiştir.

“Beden eğitimi ve sporla ilgili etkinliklerinin dürüstlük ve demokratik yaşam davranışları kazandırdığına inanırım” ifadesine %2,1’i (n=9) tamamen katılmıyorum, %2,6’sı (n=11) katılmıyorum, %3,7’si (n=16) kararsızım, %39,4’ü (n=170) katılıyorum, %52,2’si (n=225) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,37±0,844) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.

“Egzersiz ve spor yaparak serbest zamanların daha iyi değerlendirildiğine inanırım” ifadesine %2,3’ü (n=10) tamamen katılmıyorum, %1,4’ü (n=6) katılmıyorum, %7,4’ü (n=32) kararsızım, %49,4’ü (n=213) katılıyorum, %39,4’ü (n=170) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,22±0,828) katılıyorum cevabını vermiştir.

“Beden eğitimi ve spor etkinlikleriyle uğraşmanın zaman kaybı olduğuna inanırım” ifadesine %48,3'ü (n=208) tamamen katılmıyorum, %45,5'i (n=196) katılmıyorum, %4,2'si (n=18) kararsızım, %1,4'ü (n=6) katılıyorum, %0,7'si (n=3) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,61±0,700) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

“Serbest zamanlarımda egzersiz ve spor yapmak içimden gelmez” ifadesine %39,9'u (n=172) tamamen katılmıyorum, %41,8'i (n=180) katılmıyorum, %13,9'u (n=60) kararsızım, %3,5'i (n=15) katılıyorum, %0,9'u (n=4) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,84±0,858) katılmıyorum cevabını vermiştir.

“Beden eğitimi ve spor etkinliklerine önemli bir zaman ayırırım” ifadesine %3,2'si (n=14) tamamen katılmıyorum, %14,8'i (n=64) katılmıyorum, %19'u (n=82) kararsızım, %27,6'sı (n=119) katılıyorum, %35,3'ü (n=152) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (3,77±1,174) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.

“Beden eğitimi ve sporla ilgili hiçbir şeye ilgi duymam” ifadesine %50,8'i (n=219) tamamen katılmıyorum, %39,9'u (n=172) katılmıyorum, %6,5'i (n=28) kararsızım, %1,4'ü (n=6) katılıyorum, %1,4'ü (n=6) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,63±0,785) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

“Beden eğitimi ve spor etkinlikleri her zaman ilgimi çeker” ifadesine %1,6'sı (n=7) tamamen katılmıyorum, %3,7'si (n=16) katılmıyorum, %26,9'u (n=116) kararsızım, %36,2'si (n=156) katılıyorum, %31,6'sı (n=136) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (3,92±0,936) katılıyorum cevabını vermiştir.

“Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmayı başkalarına önermem” ifadesine %58,2'si (n=251) tamamen katılmıyorum, %32,7'si (n=141) katılmıyorum, %7'si (n=30) kararsızım, %1,2'si (n=5) katılıyorum, %0,9'u (n=4) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,54±0,755) katılıyorum cevabını vermiştir.

“Ülke gündemimizde Olan Covid-19 Virüsü Sebebi İle Online Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Eğitimlerini Faydalı Buluyorum” ifadesine %10'u (n=43) tamamen katılmıyorum, %23'ü (n=99) katılmıyorum, %29,2'si (n=126) kararsızım, %29,5'i (n=127) katılıyorum, %8,4'ü (n=36) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir.

Tablo 17. Tutum Ölçeği Toplam Puanı İle Cinsiyet Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Mann Whitney U Testi Sonuçları

Cinsiyet	n	Tutum Ölçeği			p*
		Medyan	Min	Maks	
Erkek	276	100	66	120	0,003
Kız	155	108	47	120	

*: Mann Whitney U testi sonucuna göre

Çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği toplam puanı erkek ve kız grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır ($p=0,003$). Kız öğrencilerin medyan tutum ölçeği toplam puanı erkek öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur.

Çalışmaya katılan öğrencilerin “Haftada kaç gün spor yapıyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplara göre, kız öğrencilerin %33,3’ü ($n=92$) her gün spor yaptığı, erkek öğrencilerin ise %52,3’ü ($n=81$) haftada 1-3 gün spor yaptığı tespit edilmiştir.

Çalışmaya katılan öğrencilerin “En çok hangi sporu yapıyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplara göre, kız öğrencilerin %56,2’sinin voleybol oynadığı, erkek öğrenciler ise %35,5’inin basketbol oynadığı belirlenmiştir.

Çalışmaya katılan öğrencilerin “Özel spor merkezi/fitness center vb, üyeliğiniz var mı?” sorusuna verdikleri cevaplara göre, kız öğrencilerin %80,1’inin ($n=221$) üyeliği bulunurken, erkek öğrencilerin %68,4’inin ($n=106$) üyeliği bulunmaktadır.

Çalışmaya katılan öğrencilerin “Herhangi bir spor kulübüne üyeliğiniz var mıydı?” sorusuna verdiği cevaplara göre, kız öğrencilerin %69,9’unun ($n=193$) daha önce üyeliği varken, erkek öğrencilerde bu oran %56,1’dir ($n=87$).

Çalışmaya katılan kız öğrencilerin %62,7’sinin ($n=173$) resmi sporculuğu yokken, erkek öğrencilerin %52,9’unun ($n=82$) resmi sporculuğu bulunmamaktadır. Kız öğrencilerde lisanslı sporcu oranı %37’i iken, bu oran erkek öğrencilerde %46,5’dir.

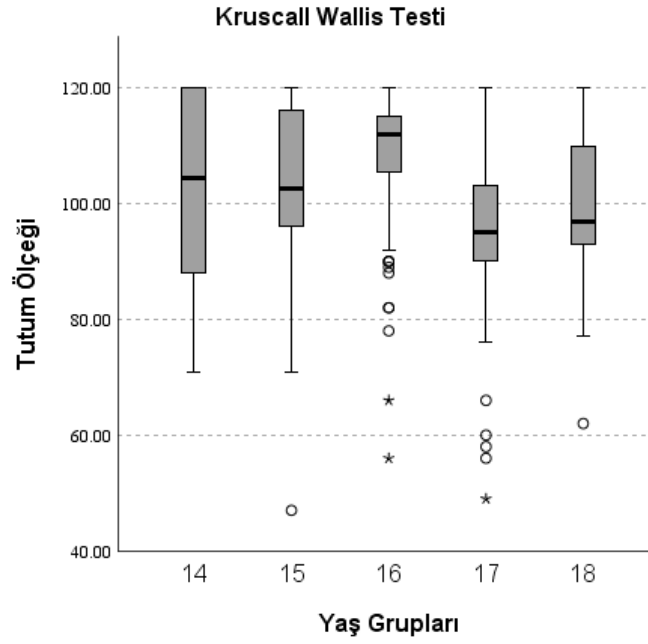
Tablo 18. Tutum Ölçeği Toplam Puanı İle Yaş Grupları Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis Test Sonuçları

Yaş Grupları	Tutum Ölçeği				p*
	n	Medyan	Min	Maks	
14 yaş	28	104,5	71	120	<0,001
15 yaş	66	102,5	47	120	
16 yaş	192	112	56	120	
17 yaş	117	95	49	120	
18 yaş	28	97	62	120	

*Kruskal Wallis testi sonucuna göre

Çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği toplam puanı ile yaş grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmaktadır ($p < 0,001$).

Kruskal Wallis test sonrasında ikili grup karşılaştırmaları için çoklu karşılaştırma testlerinden düzeltilmeli Bonferroni (Dunn) test sonucuna göre; tutum ölçeği toplam puanı 17 yaşındaki öğrenciler ile 15 yaşındaki ve 16 yaşındaki öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ($p = 0,002, p < 0,001$). 16 yaşındaki öğrenciler ile 18 yaşındaki ve 15 yaşındaki öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı fark göstermiştir ($p = 0,001, p = 0,033$). Şekil 1'deki boxplot incelendiğinde, 17 yaşındaki öğrencilerin medyan ölçek toplam puanının 15 ve 16 yaşındaki öğrencilerden daha düşük olduğu, 16 yaşındaki öğrencilerin medyan ölçek toplam puanının da 15 ve 18 yaşındaki öğrencilerden yüksek olduğu gözlemlenmiştir.



Şekil 1. Tutum Ölçeği-Yaş Grupları Kruscall-Wallis Test Box Plot Grafiği

Tablo 19. Tutum Ölçeği Toplam Puanı ile Sınıf Grupları Arasındaki Farklılaşmaya ilişkin Kruskal-Wallis Test Sonuçları

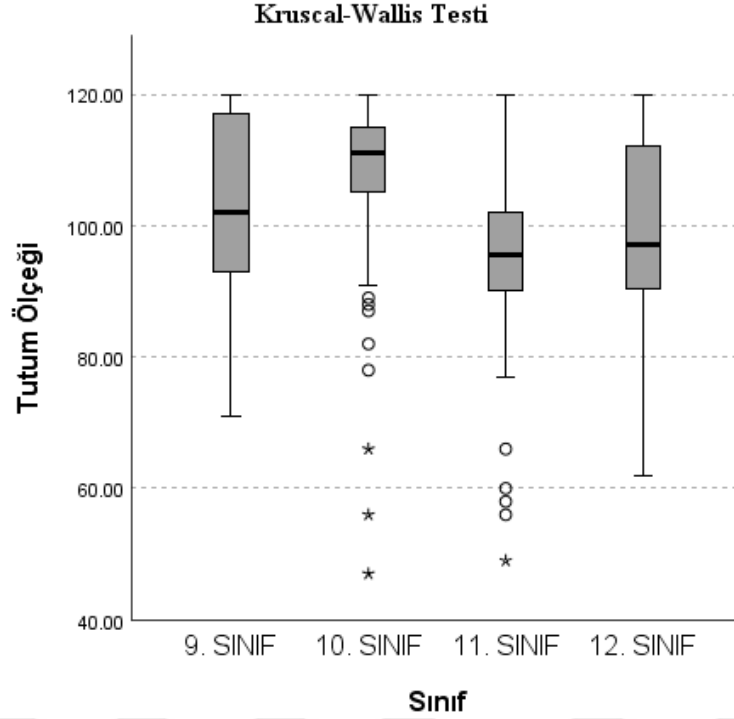
Tutum Ölçeği					
Sınıf	n	Medyan	Min	Maks	p*
10, Sınıf	69	111	47	120	$<0,001$
11, Sınıf	216	95,5	49	120	
12, Sınıf	102	97	62	120	
9, Sınıf	44	102	71	120	

*Kruskal Wallis testi sonucuna göre

Çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği toplam puanı ile sınıf grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ($p<0,001$).

Kruskal Wallis test sonrasında ikili grup karşılaştırmaları için çoklu karşılaştırma testlerinden düzeltilmeli Bonferroni (Dunn) test sonucuna göre; tutum ölçeği toplam puanı 11. sınıftaki öğrenciler ile 9. ve 10. sınıf öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir ($p=0,005$, $p<0,001$). 10. sınıftaki öğrenciler ile 9. ve 12. sınıftaki öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ($p<0,001$, $p=0,003$). Şekil 2’de box plot incelendiğinde, 11. sınıftaki öğrencilerin medyan ölçek toplam puanının 9. ve 10.

sınıftaki öğrencilerden daha düşük olduğu, 10. Sınıftaki öğrencilerin medyan ölçek toplam puanının 9. ve 12. sınıftaki öğrencilerden yüksek olduğu gözlemlenmektedir.



Şekil 2. Tutum Ölçeği-Sınıf Kruskal Wallis Test Box Plot Grafiği

Çalışmaya katılan 9. sınıf öğrenciler en sık %43,5'i haftada 1-3 gün, 10. sınıf öğrenciler haftada en sık %42,1'i her gün, 11. sınıf öğrenciler en sık %61,8'i haftada 1-3 gün, 12. sınıf öğrenciler en sık %61,4'ü haftada 1-3 gün spora vakit ayırdığını belirtmiştir.

Tablo 20. Tutum Ölçeği Toplam Puanı ile Aylık Gelir Grupları Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis testi Sonuçları

Aylık Gelir	Tutum Ölçeği				p*
	n	Medyan	Min	Maks	
0-2200	2	97,5	79	116	<0,001
2201-4000	9	111	72	119	
4001-6000	63	92	49	119	
6001-8000	84	100,5	60	120	
8001 Ve Üstü	273	110	47	120	

*Kruskal Wallis testi sonucuna göre

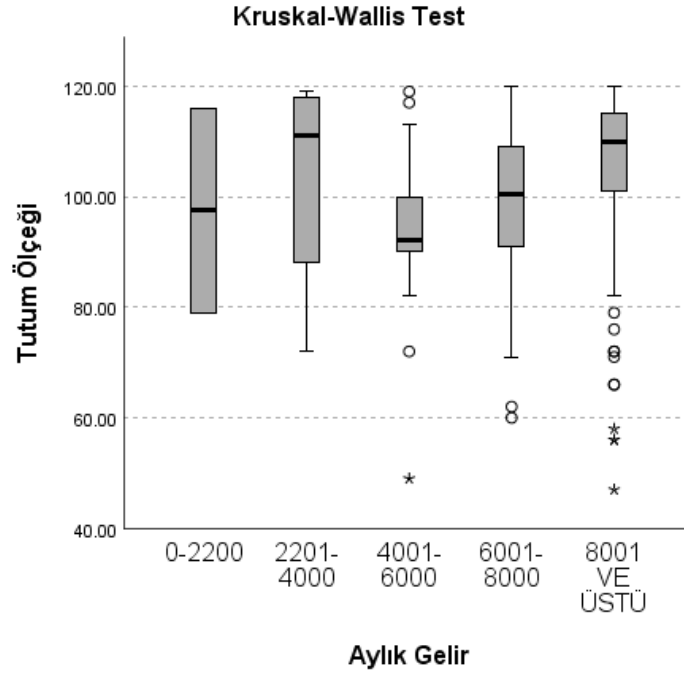
Çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği toplam puanı ile aylık gelir grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir ($p<0,001$).

Kruskal Wallis test sonrasında ikili grup karşılaştırmaları için çoklu karşılaştırma testlerinden düzeltmeli Bonferroni (Dunn) test sonucuna göre; tutum ölçeği toplam puanı aylık geliri 4001-6000TL ile 6001-8000TL ve 8001TL ve üzeri olan gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ($p=0,044, p<0,001$). Aynı şekilde aylık geliri 6001-8000TL ile 8001TL ve üzeri olanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($p<0,001$). Şekil 3'deki boxplot incelendiğinde, aylık geliri 4001-6000TL olanların medyan ölçek toplam puanı 6001-8000TL ve 8001TL olan öğrencilerden daha düşük olduğu, 8001TL ve üzeri olan öğrencilerin medyan ölçek toplam puanının 6001-8000TL olan öğrencilerden yüksek olduğu gözlemlenmektedir.

Çalışmaya katılan öğrenci ailelerinin aylık toplam geliri 0-2200TL arasında olanların %100'ünün ($n=2$) her gün spor yaptığı, 2201-4000TL olanların % 66,7'si ($n=6$) her gün spor yaptığı, 4001-6000TL olanlar %74,6'sı ($n=47$) haftada 1-3 gün spor yaptığı, 6001-8000TL arasında olanlar %52,4'ü ($n=44$) haftada 1-3 gün spor yaptığı, 8001TL ve üzeri olanlar %32,2'si ($n=88$) her gün spor yaptığı tespit edilmiştir.

Ailesinin aylık toplam geliri 0-2200TL arasında olan öğrencilerin %100'ü ($n=2$) en çok basketbol ve futbol oynadığı, 2201-4000TL olanların % 44,4'ü ($n=4$) en çok voleybol oynadığı, 4001-6000TL olanların %65,1'i ($n=41$) diğer spor türünü yaptığı (tenis, boks vb) 6001-8000TL olanların %32,1'i ($n=27$) en çok voleybol oynadığı, 8001TL ve üzeri olanların %45,4'ü ($n=124$) en çok voleybol oynadığı gözlemlenmiştir.

Ailesinin aylık toplam geliri 0-2200TL arasında olan öğrencilerin %50'inin ($n=1$), 2201-4000TL olanların % 33,3'ünün ($n=3$), 4001-6000TL olanların %87,3'ünün ($n=55$) , 6001-8000TL olanların %46,4'ünün ($n=39$), 8001TL ve üzeri olanların %83,9'unun ($n=229$) özel spor merkezlerine üyelikleri bulunmaktadır.



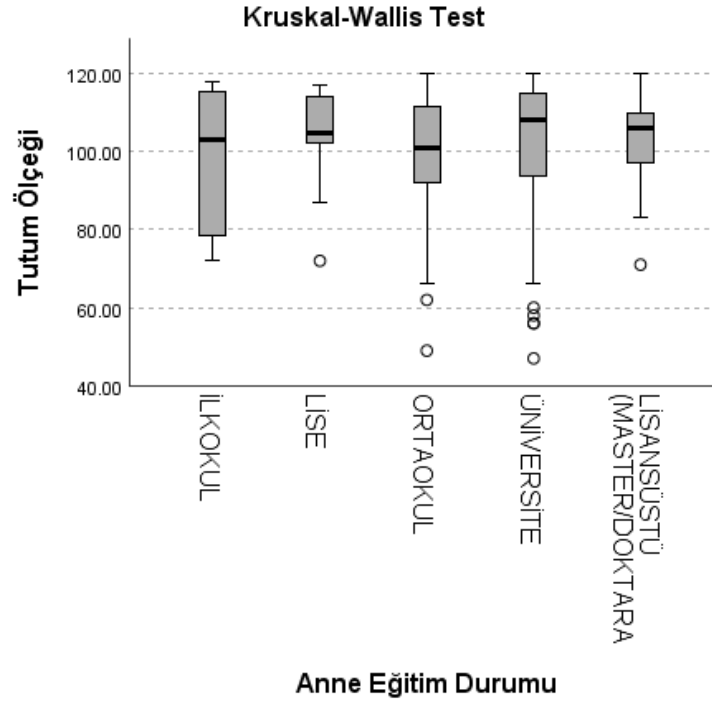
Şekil 3. Tutum Ölçeği-Aylık Gelir Kruskal Wallis Testi Box Plot Grafiği

Tablo 21. Tutum Ölçeği Toplam Puanı ile Öğrenci Annelerinin Eğitim Durumu Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis testi Sonuçları

Annelerin Eğitim Durumu	Tutum Ölçeği				p*
	N	Medyan	Min	Maks	
İlkokul	8	103	72	118	0,064
Lisansüstü(Master/Doktora)	14	106	71	120	
Lise	71	104,5	72	117	
Ortaokul	268	101	49	120	
Üniversite	70	108	47	120	

*Kruskal Wallis testi sonucuna göre

Çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği toplam puanı ile anne eğitim grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık yoktur ($p=0,064$). Şekil 4’de box plot incelendiğinde, eğitim durumları grupları arasında medyan toplam puanlarının anlamlı fark göstermediği gözlenmektedir.



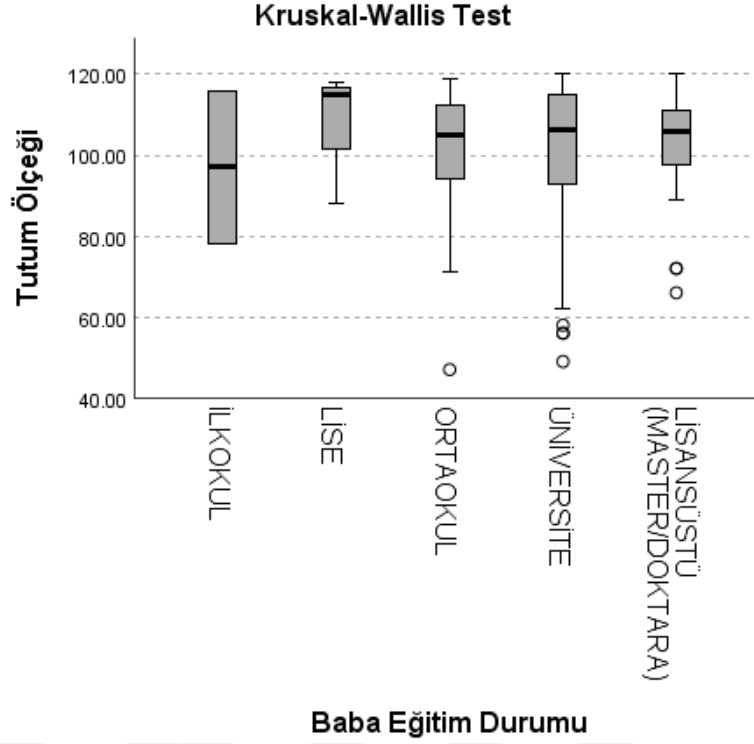
Şekil 4. Tutum Ölçeği-Anne Eğitim Durumu Kruskal Wallis Testi Box Plot Grafiği

Tablo 22. Tutum Ölçeği Toplam Puanı ile Öğrenci Babalarının Eğitim Durumu Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis Test Sonuçları

Babaların Eğitim Durumu	Tutum Ölçeği				p*
	n	Medyan	Min	Maks	
İlkokul	2	97	78	116	0,876
Lisansüstü (Master/Doktora)	3	106	66	120	
Lise	31	115	88	118	
Ortaokul	284	105	47	119	
Üniversite	111	106,5	49	120	

*Kruskal Wallis testi sonucuna göre

Çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği toplam puanı ile öğrenci babalarının eğitim grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık yoktur ($p=0,876$). Şekil 5’de box plot incelendiğinde, eğitim durumları grupları arasında medyan toplam puanlarının anlamlı fark göstermediği gözlenmektedir.



Şekil 5. Tutum Ölçeği-Baba Eğitim Durumu Kruskal Wallis Testi Box Plot Grafiği

Tablo 23. Tutum Ölçeği Toplam Puanı ile Haftalık Spora Ayrılan Zaman Grupları Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis Test Sonuçları

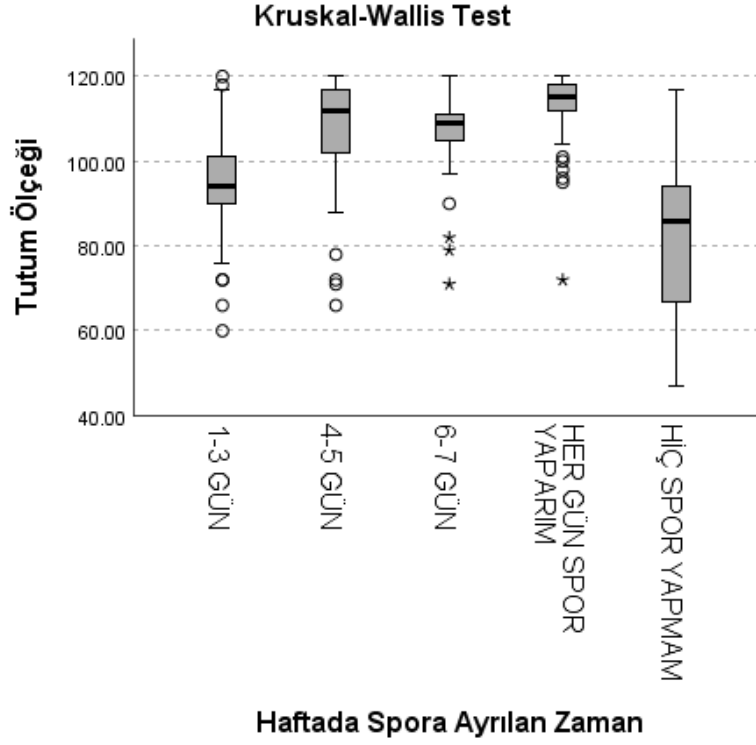
Haftada Spora Ayrılan Zaman	Tutum Ölçeği				p*
	n	Medyan	Min	Maks	
1-3 Gün	154	94	60	120	<0,001
4-5 Gün	90	112	66	120	
6-7 Gün	61	109	71	120	
Her Gün Spor Yaparım	103	115	72	120	
Hiç Spor Yapmam	23	86	47	117	

*Kruskal Wallis testi sonucuna göre

Çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği toplam puanı ile haftalık spora ayrılan zaman grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($p < 0,001$).

Kruskal-Wallis test sonrasında ikili grup karşılaştırmaları için çoklu karşılaştırma testlerinden düzeltilmeli Bonferroni (Dunn) test sonucuna göre; tutum ölçeği toplam puanı hiç spor yapmayan ile haftada 6-7 gün, haftada 4-5 gün ve her gün spor yapanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermiştir ($p < 0,001, p < 0,001, p < 0,001$). Aynı şekilde haftada 1-3 gün spor yapan ile haftada 6-7 gün, haftada 4-5 gün ve her gün spor yapanlar

arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($p<0,001, p<0,001, p<0,001$). Şekil6.'da ki box plot incelendiğinde, hiç spor yapmayanların medyan ölçek toplam puanının haftada 6-7 gün,4-5 gün ve her gün spor yapan öğrencilerden daha düşük olduğu, haftada 1-3 gün spor yapanların medyan ölçek toplam puanının haftada 4-5 gün, 6-7 gün ve her gün spor yapan öğrencilerden daha düşük olduğu gözlemlenmektedir.



Şekil 6. Tutum Ölçeği-Haftalık Spora Ayrılan Zaman Kruskal Wallis Testi Box Plot Grafiği

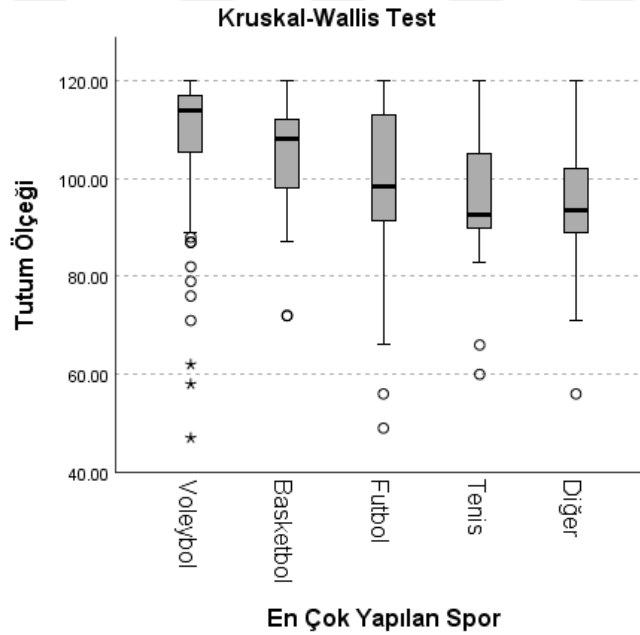
Tablo 24. Tutum Ölçeği Toplam Puanı ile En Çok Yapılan Spor Grupları Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis Test Sonuçları

En Çok Yapılan Spor	Tutum Ölçeği				p*
	n	Medyan	Min	Maks	
Voleybol	160	114	47	120	<0,001
Basketbol	101	108	72	120	
Futbol	48	98,5	49	120	
Tenis	30	92,5	60	120	
Diğer	92	93,5	56	120	

*Kruskal Wallis testi sonucuna göre

Çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği toplam puanı ile en çok yapılan spor grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır ($p<0,001$).

Kruskal Wallis test sonrasında ikili grup karşılaştırmaları için çoklu karşılaştırma testlerinden düzeltmeli Bonferroni (Dunn) test sonucuna göre; tutum ölçeği toplam puanı diğer spor türünü yapanlar ile basketbol ve voleybol yapanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($p<0,001$, $p<0,001$). Aynı şekilde tenis sporunu yapanlar ile basketbol ve voleybol yapanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark mevcuttur ($p<0,001$, $p<0,001$). Voleybol sporunu icra edenler ile futbol ve basketbol oynayanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir ($p<0,001$, $p=0,037$). Şekil 7.'de box plot incelendiğinde, diğer spor türünü yapanların medyan ölçek toplam puanının basketbol ve voleybol oynayan öğrencilerden daha düşük olduğu, tenis oynayanların medyan ölçek toplam puanlarının basketbol ve voleybol oynayan öğrencilerden daha düşük olduğu, voleybol oynayanların medyan ölçek toplam puanı futbol ve basketbol oynayan öğrencilerden daha yüksek olduğu gözlemlenmektedir.



Şekil 7. Tutum Ölçeği-En Çok Yapılan Spor Kruskal Wallis Testi Box Plot Grafiği

Tablo 25. Tutum Ölçeği Toplam Puanı ile Özel Spor Merkezi Üyeliği Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Mann Whitney U Test Sonuçları

Özel Spor Merkezi Üyeliği	Tutum Ölçeği				p*
	N	Medyan	Min	Maks	
Var	327	109	56	120	<0,001
Yok	104	98	47	120	

*: Mann Whitney U testi sonucuna göre

Çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği toplam puanı özel spor merkezi üyeliği olan ve olmayan gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmaktadır ($p<0,001$). Özel spor merkezi üyeliği olan öğrencilerin medyan tutum ölçeği toplam puanı özel spor merkezi üyeliği olmayan öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur.

Tablo 26. Tutum Ölçeği Toplam Puanı ile Özel Spor Kulübü Üyeliği Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Mann Whitney U Test Sonuçları

Spor Kulübü Üyeliği	Tutum Ölçeği				p*
	n	Medyan	Min	Maks	
Var	261	112	56	120	<0,001
Yok	170	94	47	119	

*: Mann Whitney U testi sonucuna göre

Çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği toplam puanı özel spor kulübü üyeliği olan ve olmayan grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır ($p<0,001$). Spor kulübü üyeliği olan öğrencilerin medyan tutum ölçeği toplam puanı spor kulübü üyeliği olmayan öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur.

Tablo 27. Tutum Ölçeği Toplam Puanı ile Sporculuk Durumu Arasındaki Farklılaşmaya İlişkin Kruskal-Wallis Test Sonuçları

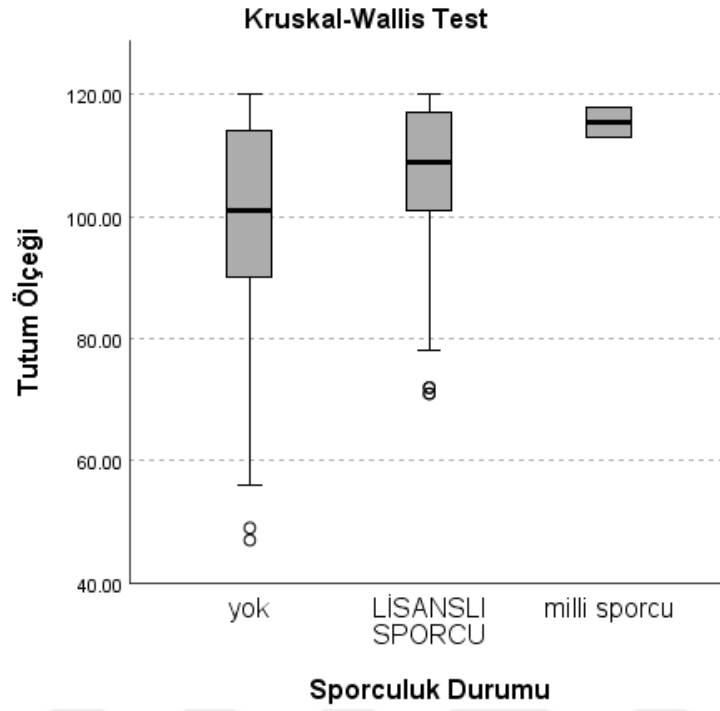
Sporculuk Durumu	Tutum Ölçeği				p*
	n	Medyan	Min	Maks	
Milli Sporcu	2	115,5	113	118	<0,001
Lisanslı Sporcu	174	109	71	120	
Yok	255	101	47	120	

*Kruskal Wallis testi sonucuna göre

Çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği toplam puanı ile sporculuk durumu grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($p<0,001$).

Kruskal Wallis test sonrasında ikili grup karşılaştırmaları için çoklu karşılaştırma testlerinden düzeltilmeli Bonferroni (Dunn) test sonucuna göre; tutum ölçeği toplam puanı sporcu türü lisanslı olanlar ile resmi sporculuğu olmayanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0,001$). Şekil 8.'deki box plot incelendiğinde, lisanslı sporcu

olanların medyan ölçek toplam puanı resmi sporculuğu olmayan öğrencilerden daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir.



Şekil 8. Tutum Ölçeği-Sporculuk Durumu Kruscall Wallis Test Box Plot Grafiği

Tablo 28. COVID-19 Pandemi Süreci ve Uzaktan Eğitim Konusunda Genel Bakış Açısı Kızlar ve Erkeklerin Görüş Farklılığı Tespiti için Frekans Tablosu

Cinsiyet		Frekans	%
Kız	Tamamen Katılmıyorum	22	8,0
	Katılmıyorum	58	21,0
	Kararsızım	80	29,0
	Katılıyorum	95	34,4
	Tamamen Katılıyorum	21	7,6
Erkek	Tamamen Katılmıyorum	21	13,5
	Katılmıyorum	41	26,5
	Kararsızım	46	29,7
	Katılıyorum	32	20,6
	Tamamen Katılıyorum	15	9,7

28.'de belirtildiği gibi, çalışmaya katılan kız öğrenciler “*Ülke Gündemimizde Olan Covid-19 Virüsü Sebebi ile Online Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Eğitimlerini Faydalı Buluyorum*” maddesine %8’i (n=22) tamamen katılmıyorum, %21’i (n=58) katılmıyorum, %29’u (n=80) kararsızım, %34,4’ü (n=95) katılıyorum, %7,6’sı (n=21) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.

Çalışmaya katılan erkek öğrenciler “*Ülke Gündemimizde Olan Covid-19 Virüsü Sebebi İle Online Beden Eğitimi ve Spor Dersi Eğitimlerini Faydalı Buluyorum*” maddesine %13,5’i (n=21) tamamen katılmıyorum, %26,5’i (n=41) katılmıyorum, %29,7’si (n=46) kararsızım, %20,6’sı (n=32) katılıyorum, %9,7’si (n=15) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.

Tablo 29. Çalışmaya Katılan Öğrencilerin Yaşı ile Ölçek Toplam Puan Arasındaki Korelasyonu

		Tutum Ölçeği
Yaş	R	-0,244
	p*	<0,001
	N	431

*: Spearman Korelasyon Analizi

Tablo 29’a göre öğrencilerin yaşı ile tutum ölçeği toplam puanı arasında istatistiksel anlamda negatif yönde ilişki vardır ($p<0,001$). Öğrencilerin yaşı arttıkça, tutum ölçeği puanı azalmaktadır.

BÖLÜM V

5. TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırmanın bu bölümünde “Özel Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi” çalışması ile ilgili elde edilen bulgulara ilişkin sonuçlar yer almaktadır.

Araştırma kapsamında Ankara merkez il ve ilçelerinde faaliyet gösteren 11 özel lisenin 9., 10., 11. ve 12. sınıflarında öğrenim gören %64’ü kız (n=276), %36’sı (n=155) erkek öğrencinin doldurmuş olduğu anketler incelenmiş ve analizleri yapılmıştır. Yapılan frekans analizlerine göre; çalışma toplam 431 öğrenci ile yapılmış ve çalışmada yer alan öğrencilerin %16’sı (n=69) 9. sınıf, %50,1’i (n=216) 10. sınıf, %23,7’si (n=102) 11. Sınıf ve %10,2’si (n=44) 12. sınıfta eğitim görmektedir. Çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği toplam puanı erkek ve kız grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir (p=0,003). Kız öğrencilerin medyan tutum ölçeği toplam puanı erkek öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur.

Çalışmaya katılan öğrencilerin “Haftada kaç gün spor yapıyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplara göre kız öğrencilerin %33,3’ünün (n=92) her gün spor yaptığı, erkek öğrencilerin ise %52,3’ünün (n=81) haftada 1-3 gün spor yaptığı belirlenmiştir. Bu durum neticesinde kız öğrencilerin ergenliğe girdikten sonra dış görünüşlerine önem verdiğini ve bu yüzden fiziksel olarak daha iyi görünmek için spor yaptığı sonucuna ulaşılabilir.

Smoll ve Schutz’ un (1980) yılında beden eğitimi ve spor dersine ilişkin yapmış oldukları çalışmada erkek öğrencilerin tutumlarının kız öğrencilerine oranla daha olumlu olduğu sonucuna varılmıştır. “Lise öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerine ve beden eğitimi dersine ilişkin tutumları” saptamak amacıyla Rice’in (1988) yılında yaptığı çalışmada Ryan ve arkadaşlarının (2003) ortaokul öğrencileriyle yaptıkları çalışma sonuçları da erkek öğrencilerinin tutumlarının kız öğrencilere oranla daha olumlu olduğu yönündedir. Şişko ve Demirhan’ın (2002) “İlköğretim ve liselerde öğrenim gören kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları” adlı araştırmalarında, öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum puanları arasında erkek öğrencilerin daha olumlu olduğuna dair farklılık

bulunmuştur. Koca ve Demirhan (2004) tarafından yapılan çalışmaya göre de erkeklerin tutum puanları kızların tutum puanlarına göre anlamlı fark göstermiştir. Bir başka çalışma olarak Kangalgil ve arkadaşlarının (2006) yılında Ankara'nın merkez ilçelerinde yapmış oldukları "İlköğretim, Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması" adlı çalışmadaki verilerde erkek öğrencilerin spor tutumlarının kız öğrencilerine göre daha yüksek olduğu sonucuna varılmaktadır. Bu çalışmalar kendi çalışmam ile örtüşmemektedir. Bunun temel nedeninin özel lisede işlenen beden eğitimi ve spor dersleri ile devlet okullarında işlenen beden eğitimi ve spor derslerinin içerik olarak aynı olmasına rağmen dersi işleyiş yönü itibariyle farklılık gösterebileceği yorumuna ulaşılabilir. Aynı zaman da beden eğitimi öğretmenin derslerde öğrencilere karşı tutumlarının da bu sonucu etkileyebileceği yorumu yapılabilir. Bilindiği gibi özel okullar bursluluk sınavları ile öğrenci almakta ve bazı kurumlar sporcu lisansı ve bu potansiyeli sahip olan öğrencilere sporcu bursu vermektedirler. Bu bursu kazanmak adına daha fazla kız öğrencinin okul takımları içerisinde yer alması bu farklılığın nedenleri arasında değerlendirilebilir. 11-14 yaş grubundaki öğrencilere Wersch, Trew ve Turner (1992) yılında "Beden Eğitimi, Yaş ve Cinsiyet" konularını temel alan çalışmada kız öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin ilgileri erkek öğrencilerden daha yüksek düzeyde bulunmuştur. Yukarıda belirtilen çalışma ile bu araştırma; erkek öğrenci ve kız öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları yönüyle benzerlik göstermektedir. Bu nedenle öğretmenlerin beden eğitimi ve spor dersini işlerken erkek öğrencilere ve kız öğrencilere eşit düzeyde yaklaşımları gerektiği sonucuna varılabilir.

Kız öğrencilerin %56,2 oran ile en çok voleybol oynadığı, erkek öğrencilerin ise %35,5 oran ile en çok basketbol oynadığı belirlenmiştir. Bu durumun temel sebebi hemen hemen her okulda voleybol ve basketbol branşlarında okul takımlarının bulunması olarak değerlendirilebilir. Kız öğrencilerin %37'si lisanslı sporcu iken, bu oran erkek öğrencilerde %46,5'dir.

17 yaşındaki öğrencilerin spor tutumu ile 15 ve 16 yaşındaki öğrencilerin spor tutumu arasında istatistiksel olarak anlamlı fark vardır. 17 yaşındaki öğrencilerin spor tutumu daha düşüktür ($p=0,002$, $p<0,001$). 16 yaşındaki öğrencilerin spor tutumu ile 15 yaşındaki ve 18 yaşındaki öğrencilerin spor tutumu arasında istatistiksel olarak anlamlı farklı bulunmaktadır. 16 yaşındaki öğrencilerin spor tutumu daha yüksektir ($p=0,001$, $p=0,033$).

Bu araştırmada yaş grupları arasındaki spor tutum farklılıklarının temel nedeni olarak şunlar ifade edilebilir: 17 ve 18 yaşındaki öğrencilerin üniversite sınavına hazırlık sürecine girmeleri spor tutumlarında azalmaya sebep olmuş olabilir. 15 ve 16 yaşındaki öğrencilerin spor tutumlarının yüksek olmasının nedeni ise akademik kaygılarının 17 ve 18 yaşındaki öğrencilere göre daha az olması ve boş vakitlerinin de 17 ve 18 yaşındaki öğrencilere göre daha çok olması, spor tutumlarındaki farklılıklara neden olarak gösterilebilir.

Akandere ve arkadaşlarının (2010) yılında yapmış oldukları “Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları İle Akademik Başarı Motivasyonlarının İncelenmesi (Konya Anadolu Lisesi Örneği)” adlı çalışmada 14–16 yaş öğrencilerin puanları 17–19 yaş öğrencilerin tutum puanlarından yüksek bulunmuştur ($p<0,05$). “Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları İle Akademik Başarı Motivasyonlarının İncelenmesi (Konya Anadolu Lisesi Örneği)” adlı çalışma bu araştırma ile örtüşmektedir. Beden Eğitimi dersine ilişkin yapılan bir başka çalışmada da, yaşı küçük çocukların yaşı büyük olanlara göre daha olumlu tutum gösterdiği, tutumun yaş düzeyinin bir fonksiyonu olarak azaldığı bulunmuştur (Wersch ve ark. 1992).

11. sınıftaki öğrencilerin spor tutumu ile 9. ve 10. sınıf öğrencilerin spor tutumu arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiş olup 11. sınıftaki öğrencilerin spor tutumu daha düşüktür ($p=0,005$, $p<0,001$). 11. sınıftan itibaren öğrencilerin üniversite sınavına hazırlanmaya başlamalarından dolayı spora karşı olan tutumlarında mecburi bir düşüş gerçekleşiyor olabilir. 10. sınıftaki öğrenciler ile 12. sınıftaki ve 9. sınıftaki öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır ve 10. sınıftaki öğrencilerin spor tutumu daha yüksektir ($p<0,001$, $p=0,003$).

9. sınıfa başlamış olan öğrencilerin 8. sınıftan ve alışık oldukları okullarından ayrılıp yeni bir okula gitmeleri, 8. sınıfta yaşadıkları akademik kaygıdan dolayı (liseye geçiş sınavları) beden eğitimi ve spor dersine sınav sürecinden dolayı vakit ayıramamaktadırlar. 9. sınıfa geçtiklerinde ise akademik kaygılarının azalması, sınav stresi yaşamamaları beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarını olumlu yönde etkilemektedir. Fakat 8. sınıfta yaş olarak okulun en büyükleri iken liseye geçmeleri ile birlikte okulun en küçükleri oldukları için okula adapte olmaya çalıştıklarından ötürü, enerjileri bölünmüş olabilir ve 10. sınıftan itibaren okula adapte olarak beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları daha yoğun olabilir.

Çalışmaya katılan 9. sınıf öğrencilerin %43,5'i haftada 1-3 gün, 10. sınıf öğrencilerin %42,1'i her gün, 11. sınıf öğrencilerin %61,8'i haftada 1-3 gün ve 12. sınıf öğrencilerin %61,4'ü haftada 1-3 gün spora vakit ayırdığı belirlenmiştir.

Aylık toplam geliri 4001-6000 TL ile 6001-8000 TL ve 8001 TL ve üzeri olan gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark vardır ve 4001-6000 TL olanların spor tutumu daha düşüktür ($p=0,044$, $p<0,001$). Aynı şekilde aylık geliri 6001-8000 TL ile 8001 TL ve üzeri olanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır ve 6001-8000 TL geliri olanların spor tutumu daha yüksektir ($p<0,001$). Bu durum neticesinde aylık gelirin yüksek olması ile birlikte spora ilişkin tutumun daha fazla olacağı sonucuna ulaşılabilir.

Aile gelirinin aylık 0-2200 TL arasında olan öğrencilerin %100'ü ($n=2$) haftada her gün spor yaptığı, 2201-4000TL olanların % 66,7'si ($n=6$) haftada her gün spor yaptığı, 4001-6000TL olanların %74,6'sı ($n=47$) haftada 1-3 gün spor yaptığı, 6001-8000TL olanların %52,4'ü ($n=44$) haftada 1-3 gün spor yaptığı, 8001TL ve üzeri olanların %32,2'si ($n=88$) haftada her gün spor yaptığı tespit edilmiştir.

Aile gelirinin aylık 0-2200 TL arasında olan öğrencilerin %100'ünün ($n=2$) basketbol ve futbol oynadığı, 2201-4000TL olan öğrencilerin % 44,4'ünün ($n=4$) voleybol oynadığı, 4001-6000TL olan öğrencilerin %65,1'i ($n=41$) daha çok diğer spor türlerini oynamayı tercih ettiği (tenis, boks, vb...), 6001-8000TL olan öğrencilerin %32,1'inin ($n=27$) voleybol oynadığı, 8001TL ve üzeri olan öğrencilerin %45,4'ünün ($n=124$) voleybol oynadığı belirlenmiştir.

Çalışmaya katılan öğrencilerin ailesinin aylık toplam geliri 0-2200TL arasında olanların %50'sinin ($n=1$), 2201-4000TL olanların % 33,3'ünün ($n=3$), 4001-6000TL olanların %87,3'ünün ($n=55$) , 6001-8000TL olanların %46,4'ünün ($n=39$), 8001TL ve üzeri olanların %83,9'unun ($n=229$) özel spor merkezi üyeliği bulunmaktadır. Bu sonuçlar, özel spor merkezlerine üye olmada ekonomik durumun önemli bir parametre olduğunu göstermektedir.

Çalışmaya katılan öğrencilerin ebeveynlerinin eğitim durumları ile öğrencilerin spor tutumları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Hiç spor yapmayan öğrencilerin spor tutumu ile haftada 6-7 gün, haftada 4-5 gün ve her gün spor yapan öğrencilerin spor tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir. Bu öğrencilerin spor tutumları daha düşüktür ($p<0,001$, $p<0,001$, $p<0,001$). Haftada 1-3 gün spor yapan öğrencilerin spor tutumu ile haftada 6-7 gün, haftada 4-5 gün ve her gün spor yapanların spor tutumları arasında

istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır. Bu öğrencilerin spor tutumları daha düşüktür ($p<0,001$, $p<0,001$, $p<0,001$). Bu sonuç spora daha fazla vakit ayıran öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerine olan tutumlarının daha yüksek olduğunu, spora daha az vakit ayıran öğrencilerin ise bu tutumlarının daha düşük olduğunu göstermektedir.

Diğer spor türlerini (pentatlon, eskrim, boks) yapan öğrencilerin spor tutumu ile basketbol ve voleybol oynayanların spor tutumu arasında istatistiksel olarak anlamlı fark mevcuttur. Bu öğrencilerin spor tutumu daha düşüktür ($p<0,001$, $p<0,001$). Tenis oynayan öğrencilerin spor tutumu ile basketbol ve voleybol oynayanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır ve tenis sporunu yapan öğrencilerin spor tutumu daha düşüktür ($p<0,001$, $p<0,001$). Voleybol oynayan öğrenciler ile futbol ve basketbol oynayan öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır. Voleybol oynayan öğrencilerin spor tutumu daha yüksektir ($p<0,001$, $p=0,037$).

Özel Spor merkezi üyeliği olan öğrencilerin spor tutumu özel spor merkezi üyeliği olmayan öğrencilere göre daha yüksektir. Sporu daha fazla seven öğrencilerin özel spor merkezine üyelik yaptırdığı sonucuna ulaşılabilir.

Spor kulübü üyeliği olan öğrencilerin spor tutumu spor kulübü üyeliği olmayan öğrencilere göre yüksektir. Bu veriler, profesyonel sporcuların tutumlarının daha yüksek olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Lisanslı sporculuğu olan öğrenciler ile lisanslı sporculuğu olmayan öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır. Lisanslı sporcu olan spor tutumu daha yüksektir ($p<0,001$). Anakara'nın merkez ilçelerinde yapılan ilkokul, lise ve yükseköğretim aşamasında eğitim almakta olan 2630 birey üzerine yapılan bir araştırmada spor ile alakalı olan yâda olmayan bireylerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik edindikleri tutum belirlenmeye ve değerlendirmeye çalışılmıştır. Spor içerisinde olan bireylerin tutum puanlarının spor içerisinde olmayan bireylere nazaran çok daha pozitif olduğu sonuca varılmıştır (Kangalgil ve ark 2006). Bu sonuç, çalışmamız ile örtüşmektedir.

Tablo 16'da çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeği kapsamında yanıtladıkları soruların frekans dağılımları belirtilmiştir. Bu sorularla ilgili dört farklı faktör belirlenmiş (iç motivasyon, dış motivasyon, serbest zaman değerlendirme ve beden eğitimi ve spordan zevk alma) ve her bir faktöre ilişkin veriler aşağıda ifade edilmiştir.

“Beden eğitimi ve spor derslerinde hep korku hissine kapılıyorum”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye ($1,38\pm 0,661$) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

- 1- “*Beden eğitimi ve spor etkinliklerinde çok sıkılırım*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,50±0,708) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.
- 2- “*Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmaktan daima çekinirim*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,55±0,723) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.
- 3- “*Beden eğitimi ve spor dersinde başarılı olmak için çaba sarf etmem*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,75±0,918) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.
- 4- “*Beden eğitimi ve spor dersine diğer dersler gibi zorunlu olduğu için katılırım*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,51±0,798) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.
- 5- “*Beden eğitimi ve sporla ilgili konuşmak çok zevklidir*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,14±0,880) katılıyorum cevabını vermiştir.
- 6- “*Beden eğitimi ve spordan çok zevk aldığım için dersi özlemle beklerim*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,13±0,962) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.
- 7- “*Beden eğitimi dersinde ön plana çıkmaktan sakınırım*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,87±0,942) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

1.-8. maddeler arasında belirtilen ifadeleri “İçsel Motivasyon” faktörü kapsamında değerlendirilmiştir. Öğrencilerin bu maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde, içsel motivasyonlarının olumlu olduğu sonucuna ulaşılabilir. Aynı zamanda öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine severek ve isteyerek katıldıkları da ifade edebilir.

“*Beden eğitimi dersinde iş birliği duygularım gelişir*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,30±0,822) katılıyorum cevabını vermiştir.

- 8- “*Beden eğitimi ve spor dersi sağlıklı ve temiz olmayı öğretir*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,43±0,829) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.
- 9- “*Gelecekteki öğrencilik yaşantımda beden eğitimi ve spor dersi almak istemem*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,53±0,894) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.
- 10- “*Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin insanın sağlıklı gelişmesine katkı sağladığına inanırım*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,59±0,738) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.
- 11- “*Okul ders programlarına beden eğitimi ve spor dersi koymak gerekli değildir*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,40±0,746) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

12- “*Beden eğitimi ve spor uğraşının gelecek yaşamımda önemli yarar sağlayacağına inanırım*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,38±0,828) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.

13- “*Okul ders programlarının her yılında beden eğitimi ve spor dersi olmalıdır*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,48±0,940) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.

14- “*Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmak beni dinlendirir*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (3,80±0,920) katılıyorum cevabını vermiştir.

15- “*Beden eğitimi ve sporla ilgili etkinliklerinin dürüstlük ve demokratik yaşam davranışları kazandırdığına inanırım*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,37±0,844) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.

9.-17. Maddeler arasında belirtilen ifadeler “Dışsal Motivasyon” faktörü kapsamında değerlendirilmiştir. Öğrencilerin sorulara vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde genel olarak dışsal motivasyonlarının yüksek olduğu belirtilebilir. Beden eğitimi ve spor dersinin kendilerine olumlu katkılar sağladığı, şu anki ve gelecekteki yaşamlarında beden eğitimi ve spor dersi almanın kendilerini olumlu etkileyeceği düşüncesine sahip oldukları şeklinde yorumları yapılabilir.

16- “*Egzersiz ve spor yaparak serbest zamanların daha iyi değerlendirildiğine inanırım*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (4,22±0,828) katılıyorum cevabını vermiştir.

17- “*Beden eğitimi ve spor etkinlikleriyle uğraşmanın zaman kaybı olduğuna inanırım*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,61±0,700) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

18- “*Serbest zamanlarımda egzersiz ve spor yapmak içimden gelmez*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,84±0,858) katılmıyorum cevabını vermiştir.

18.- 20. maddeler arasında belirtilen ifadeler “Serbest Zamanları Değerlendirme” faktörü kapsamında değerlendirilmiştir. Öğrencilerin genel olarak sorulara vermiş oldukları cevaplardan serbest zamanlarını verimli geçirmek adına spor yapmayı tercih ettiklerini ve sporun serbest zamanlarını verimli geçmesine olumlu katkı sağladığı sonucuna varılabilir.

19- “*Beden eğitimi ve spor etkinliklerine önemli bir zaman ayırırım*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (3,77±1,174) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir.

20- “*Beden eğitimi ve sporla ilgili hiçbir şeye ilgi duymam*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,63±0,785) tamamen katılmıyorum cevabını vermiştir.

21- “*Beden eğitimi ve spor etkinlikleri her zaman ilgimi çeker*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (3,92±0,936) katılıyorum cevabını vermiştir.

22- “*Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmayı başkalarına önermem*”: Öğrenciler genel olarak bu ifadeye (1,54±0,755) katılmıyorum cevabını vermiştir.

21.- 24. maddeler arasında belirtilen ifadeler “*Beden Eğitimi ve Sporda Zevk Alma*” faktörü kapsamında değerlendirilmiştir. Bu maddelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde, öğrencilerin genel anlamda beden eğitimi ve spora ilgi duyarak önemli bir zaman ayırdıklarını ve başka insanlara da beden eğitimi ve sporu önerdikleri sonucuna ulaşılabilir.

23- “*Ülke Gündemimizde Olan Covid-19 Virüsü Sebebi ile Online Beden Eğitimi ve Spor Dersi Eğitimlerini Faydalı Buluyorum*”: ifadesine %10'u (n=43) tamamen katılmıyorum, %23'ü (n=99) katılmıyorum, %29,2'si (n=126) kararsızım, %29,5'i (n=127) katılıyorum, %8,4'ü (n=36) tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı, tüm dünyayı etkisi altına alan COVID-19 virüsünden dolayı dersleri internet üzerinden yürütmüştür. Öğrencilerin, beden eğitimi ve spor dersinin online işlenmesine yönelik verdikleri cevap incelendiğinde, anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Öğrencilerin %33'ü beden eğitimi ve spor dersinin online işlenmesini olumsuz değerlendirirken, %38'i olumlu değerlendirmiştir. Ancak beden eğitimi ve spor dersinin doğası gereği online olarak işlenmesi öğrenciler için istenilen düzeyde motivasyon ve fayda sağlayamayacağı yorumu yapılabilir.

Sonuç olarak özel okul ile devlet okulları arasında erkek öğrenciler ve kız öğrencilerin spor tutumlarında farklılıklar görülmektedir. Koç (2009), Demirhan ve Koca (2004), Balyan ve diğerleri (2012), Koca ve Asçı'nın (2002) devlet okullarında yaptıklarında çalışmalarında erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre beden eğitimi ve spor dersindeki tutumları daha olumlu bulunmuştur. Bu çalışmada ise kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının daha olumlu olduğu görülmüştür. Bu durumun temel nedenleri arasında özel okullarda kız öğrencilerin okul takımları içerisinde daha çok yer almaları ile özel okullarda bulunan sporcu bursundan kaynaklı olduğu şeklinde ifade edilebilir.

Özel okullardaki spor tesisleri ve sportif imkânlar da bu farkın oluşmasına neden olmuştur. Aynı zamanda spor lisansına sahip olan öğrencilerin tutum puanlarının yüksek olduğu görülmüştür. Koç (2009), Koca ve Demirhan (2004), Balyan ve diğerleri (2012), Koca ve Asçı (2002) tarafından yapılan çalışmalarda öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine

ilişkin tutumlarının genel olarak olumlu olduğu görülmüştür. Bu çalışmada da öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının olumlu olduğu tespit edilmiş ve bu sonuç ile yukarıda ifade edilen çalışmalarla örtüşmektedir.



6. KAYNAKÇA

- AKANDERE M, ÖZYALVAÇ N, DUMAN S (2010) *Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik başarı motivasyonlarının incelenmesi (Konya Anadolu Lisesi Örneği)*. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 2010, (24): 1-10.
- AKGÜL UK (2006) *İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Genel Amaçları İle Basketbol Hedef Davranışlarının Gerçekleşme Düzeyi*, Yüksel Lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2006.
- ALPAR R (2001) *Spor Bilimlerinde Uygulamalı İstatistik*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- ARACI H (2006a) *Lise Beden Eğitimi Ders Programları*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- ARACI H (2006b) *Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- ARAS Ö (2013) *İlköğretim Kurumları İkinci Kademe Öğrenim Gören Öğrenci ve Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Görüş ve Tutumlarının İncelenmesi (Kars İli Örneği)*, Yüksek Lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- AYDEMİR İ (2014) *Spor Genel Müdürlüğünün Yürüttüğü Okul Sporları Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi Bolu Örneği*, Yüksek Lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu, 2014.
- BALYAN M, BALYAN YB, KİREMİTÇİ O (2012) Farklı Sportif Etkinliklerin İlköğretim 2. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Sosyal Beceri ve Öz Yeterlik Düzeylerine Etkileri' *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, Sayı 14(2), s. 196-201.
- BAYSAL A, TEKARSLAN E (1996) *İşletmeler İçin Davranış Bilimleri*, 12. Baskı, İstanbul, Avcıol Yayınevi.
- BİLGE N (1989) Türkiye'de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi, 1. Baskı, Ankara, Kültür Bakanlığı Yayınları.
- BÖREKÇİ M (2000). Yabancı Dille Öğretim, *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, Özel Sayı (204-218).
- BÜYÜKÖZTÜRK Ş, AKGÜN ÖE, KARADENİZ Ş, DEMİREL F, KILIÇ E (2013) *Bilimsel araştırma yöntemleri*, Pegem Akademi, Ankara.
- CAN G (2002) *Kişilik Gelişimi, Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi*, 8. Baskı, Ankara, Pegem A Yayıncılık 111-142.
- CEVİZCİ A (2017) *Eğitim Felsefesi*, İstanbul, Say Yayınları.
- CHRISTODOULISDIS T, PAPAIOANNOU A, DIGELIDIS N (2001) Motivational climate and attitudes towards exercise in Greek senior high school : A year-long intervention' *European Journal of SportScience*, 1(4), 1-12
- ÇELİK Z, PULUR A (2011) Ortaöğretim öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora ilişkin tutumları' *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Özel Sayı, s.115- 21.

- DALKIRAN O, TUNCEL F (2007) ‘Ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi dersinin seçmeli ders olarak işlenmesinin öğrenciler gözüyle değerlendirilmesi’ *Spormetre Beden Eğitim ve Spor Bilimleri Dergisi*, Sayı5,s.37-42.
- DEMİRCİ A (2008) *İlköğretimde Beden Eğitimi Dersi Etkinlikleri*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara,2008.
- DEMİRHAN G, ALTAY F (2001) Lise Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği II, *Spor Bilimleri Dergisi*, Sayı 12 (2), s. 9-20.
- DOĞU G, AŞÇI H, YAMAN H, KİRAZCI S, ÖZBEY S, MİRZEOĞLU D, ÇELEBİ M, MİRZEOĞLU N, BAĞIRGAN T (2003) Spor Bilimlerine Giriş, 2. Baskı. Ankara, Bağırğan Yayınevi, 113-32.
- EDWARD H (1973) *The Sociology of Sport*, Dorsey, New York.
- EKMEKÇİ R, EKMEKÇİ YA (2010) Spor Pazarlaması. Pamukkale Journal of Sport Sciences. 1(1): 23-29.
- ERCAN AR (1998) *Eğitimde Başarı için Öğrenci Tanıma Teknikleri*’, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- ERHAN SE (2009) *Doğu Anadolu Bölgesi İl Merkezlerinde Beden Eğitimi Dersinin İşlenebilirliği, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sorunları ve Bunların Öğrenci Tutumları Üzerine Etkisi*, Doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- ERKAL EM, AYAN D, GÜVEN Ö (1998) ‘Sosyolojik Açından Spor’, *İstanbul Der*, Sayı 120.
- ERSOY Ö, ERGÜN M (2014) ‘Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Bilimlerine Karşı Tutumları: Türkiye, Hollanda ve Romanya Örneği’, *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, Sayı 2, s.85-109.
- GEORGE H (1979) Sport And Social Sciences. Annals, Aapss 445-9.
- GÖKDEMİR K, KILINÇ F (2000) “Beden Eğitimi ve Sporun Bazı İlk ve Ortaöğretim Kurumlarında Okuyan Öğrencilerin Sigara Kullanımı Alışkanlıkları Üzerine Etkisi”. 1. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi, 26-27 Mayıs. Gazi Üniversitesi, Ankara.
- GÜLLÜ M (2007) *Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Araştırılması*, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara, 2007.
- GÜLLÜ M, GÜÇLÜ M (2009) ‘Ortaöğretim öğrencileri için beden eğitimi dersi tutum ölçeği geliştirmesi’ *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Sayı 2.
- GÜNEŞ A (2003) *Okullarda Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi*, Pegem Yayıncılık, Ankara.
- HARMANDAR İH. (2004) *Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri*, Nobel Yayınları, Ankara.
- HARTMAAN H (1994) Okul Spor Didaktiğinde Yeni Perspektifler. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor 2. Ulusal Sempozyumu, Manisa
- HÜNÜK D (2006) *Ankara İli Merkez İlçesindeki İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Sınıf Düzeyi, Öğrenci Cinsiyeti, Öğretmen Cinsiyeti ve Spora Katılımları Açısından Karşılaştırılması*, Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, 2006.

- İMAMOĞLU AF (1992) ‘İki binli yıllara doğru Türk sporu üzerine bazı gözlemler’, *G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 8, 1992.
- İNAL AN (2003) *Beden Eğitimi ve Spor Bilimi*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- İNCEOĞLU M (2004) Tutum, Algı, İletişim. Ankara, Kesit Tanıtım Ltd. Şti, 19.
- KAĞITÇIBAŞI Ç (2005) Yeni İnsan Ve İnsanlar, 10. Baskı, İstanbul, Evrim Yayınevi.
- KANGALGİL M, HÜNÜK D, DEMİRHAN G (2006) ‘İlköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması’, *Spor Bilimleri Dergisi*, 17(2), s.48-57.
- KAYA N (1991) Pedagojik Temeller Çevresinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesinde Mesleki Problemler,1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi Spor Sempozyumu, 19-21 Aralık, s, SOS-311, İzmir.
- KİSHALI NF (1999) *İlköğretimde Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Uygulanabilirliği (Samsun İli Örneği)*, Yüksek Lisans tezi, 19 Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- KOCA C, AŞÇI FH (2002) Lise birinci sınıf öğrencilerinin beden eğitimine yönelik tutumları ve atletik yeterlik düzeyleri. 7. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi: 27-29 Ekim Antalya.
- KOCA C, DEMİRHAN G (2004) “An Examination Of High School Students Attitudes Toward Physical Education With Regard To Sex and Sport Participation, Perceptual and Motor Skills”, 98, 754-758
- KOÇ Y (2009) *İlk ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Fiziksel Uygunlukları İle Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi*, Doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara, 2009.
- KODRZYCKI YK, YU P (2006) New approaches to ranking economics journals. *The BE Journal of Economic Analysis & Policy*, 5(1).
- LUMPKIN A (2005) Introduction To Physical Education, Exercise Science, And sport Studies, 6 th ed. New York, McGraw-Hill.
- MEB (1994) İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar, *Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları*, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- MEB (1988) İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar, *Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları*, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- MEB (2000) *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi*, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- MEB (2019) Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü. Erişim: [<http://ankara.meb.gov.tr/>], Erişim tarihi: 08.11.2020.
- MORGAN CT (1998) Psikolojiye Giriş, 12. Baskı. Ankara, Meteksan Yayınevi 110-28.
- MORGAN CT (2000) Psikolojiye Giriş, 14. Baskı. Ankara, Meteksan Yayınevi, 115-30.
- ÖZBAYDAR S (1983) *İnsan Davranışının Sınırları ve Spor Psikolojisi*, Altın Kitaplar Yayın Evi, İstanbul.
- ÖZDEMİR A (2000) *Orta Öğretimde Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Uygulanabilirliği, Çorum İli ve İlçelerindeki Farklılıkların Değerlendirilmesi*, Yüksek Lisans tezi, 19 Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Samsun.

- ÖZER D, AKTOP A (2003). İlköğretim Öğrencileri İçin Hazırlanmış Bir Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeğinin Adaptasyonu, *Spor Bilimleri Dergisi*, Sayı 14 (2), s. 67-82.
- ÖZER DS, ÖZER K (2019) *Çocuklarda Motor Gelişim*, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
- ÖZMEN Ö (1999) *Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni*, Bağırhan Yayımevi, Ankara.
- ÖZTÜRK F (1998) *Toplumsal Boyutlarıyla Spor*, Bağırhan Yayınevi, Ankara, 1998.
- ÖZYİĞİT C (1995) “Hareket 1. Eğitim Kurumunda Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu”, 19-21 Aralık, s. 78-82, İzmir.
- RICE PL (1988) Attitudes of High School Students Towards Physical Education Activities, Teachers and Personal Health. *PhysEduc*, 45: 94-99.
- RİCHARD B, TOKİE I (2006) Japanese And English School Students' Views of Physical Education: A Comparative Study, *International Journal of Sport and Health Science*, Vol 12 (4), s. 74-85.
- RYAN S, FLEMING D, MAINA M (2003) Attitudes Of Middle School Students Toward Their Physical Education Teachers And Classes. *PhysEduc*, 60(2): 28-42.
- SAKALLI N (2001) *Sosyal Etkiler*, İmge Yayın Dağıtım, Ankara.
- SELÇUK MH (2010) *İlköğretim İkinci Kademe Öğrenci Velilerinin Beden Eğitimi Dersinin Sosyalleşmeye Etkilerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi*, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- SILVERMAN S, SCRABIS KA (2004) A Review of Research on Instructional Theory in Physical Education 2002-2003. *International Journal of Physical Education*, 41, (1), 4-12.
- SMOLL FL, SCHUTZ RW (1980) Children attitudes toward physical activity: A longitudinal analysis. *Journal of Sport Psychology*. 2: 137-147.
- SÖNMEZ T, SUNAY H (2004) ‘Ankara’daki Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Sorunlarına İlişkin Bir İnceleme’, *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı. 162, 270-279 Ankara.
- SUNAY H (2002) Türkiye’de sporun yaygınlaştırılması kapsamında çağdaş spor yöneticilerinin rolü ve önemi. 7. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 263- 64.
- ŞİRİNKAN A, ÇALIŞKAN E, GÜNDOĞDU K, ŞİRİNKAN S, BAY E, KÜRKÇÜ R (2008) İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersleri hakkındaki görüşleri (Erzurum ili örneği), *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Sayı 10(1), s. 53-57.
- ŞİŞKO M, DEMİRHAN G (2002) ‘İlköğretim Okulları ve Liselerde Öğrenim Gören Kız ve Erkek Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumları’, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 23, s. 205- 210.
- TAMER K, PULUR A (2001) *Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri*. Ankara, Kozan Ofset, 2001: 41
- TAMER K (1987) ‘Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi’, *Eskişehir, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları*, 1987, s. 2-9.
- TANİLLİ S (1988) *Nasıl Bir Eğitim İstiyoruz?* Amaç Yayıncılık, Ankara, 1988.

- TAŞKIN OE (2007) *Stigma, Ruhsal Hastalıklara Yönelik Tutumlar Ve Dalgalanma*, Meta Basım Yayıncılık, İzmir.
- TAVŞANCIL E (2002) *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi*, Nobel yayınları, Ankara.
- TOPKAYA G (2004) *Hareket Beden Eğitimi Ve Spor Öğretiminde Öğrenme Ve Öğretimin Temelleri*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- WERSCH AV, TREW K, TURNER I (1992) Post-primary school pupils interests in physical education, age and gender differences. *British Journal of Educational Psychology*, 62: 56-72.
- YALÇINER M (1992) “Beden Eğitimi Ve Sporun Milli Eğitim Bütünlüğü İçerisindeki Yeri, Milli Eğitim Bakanlığı, 1. Eğitim Kurumunda Beden Eğitimi Ve Spor Sempozyumu, 19-21 Aralık, s. 112-16, İzmir.
- YAVUZ B (2004) The relationship between the attitudes of prospective teachers of English towards English and towards being a teacher. İzmir, Dokuz Eylül Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi.
- YENAL T, ÇAMLIYER H, SARACALOĞLU A (1999) ‘İlköğretim ikinci devre çocuklarında beden eğitimi ve spor etkinliklerinin motor beceri ve yetenekler üzerine etkisi’, *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Sayı 4 (3), s. 15-6.
- YILDIRAN İ, YETİM A, ŞENEL Ö (1996). Farklı Cinsiyetteki Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri, *Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, Sayı 1 (1), s. 52-57.
- YONCALIK O (2004) Millî eğitimde bir kültür aktarım alanı olarak halk oyunları (dansları) ve beden eğitimi öğretmenliği. *Milli Eğitim Dergisi*, 32(164), 81-92.

EK-1 Öğrencilere Uygulanan Ölçme Aracı

ANKET FORMU

Bu anket formu "*Özel Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının İncelenmesi (Ankara Örneği)*" adlı yüksek lisans tez çalışmasına veri toplamak üzere hazırlanmıştır. Çalışmada Demirhan ve Altay (2001) tarafından geliştirilen "Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. 2020 yılında yaşanan COVID-19 pandemi nedeniyle 25. soru araştırmacı tarafından eklenmiştir. Anket sonuçları bilimsel çalışmada kullanılacaktır. Aşağıda sizlerin beden eğitimi ve spora ilişkin görüşlerinizi ifade eden cümlelere yer verilmiştir. Her cümleyi dikkatlice okuyarak sizin için hangi düzeyde bir anlam ifade ediyorsa bu durumu yukarıdaki ölçütlere göre cümlenin karşısındaki kutucuğu karalayarak belirtiniz. Anketi lütfen 20 dakika içerisinde tamamlayınız ve üzerine isim yazmayınız. Anket sonucu elde edilen bilgiler yalnızca araştırma amaçlı kullanılacaktır. Anketin doğru değerlendirilmesi için lütfen soruları dikkatli okuyunuz ve karşısında bulunan;

(1) Tamamen katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum, (5) Tamamen katılıyorum ifadelerinden sizin için en uygun ifadenin karşısına çarpı (×) işareti koymanız istenmektedir. Lütfen her maddeye TEK yanıt veriniz ve BOŞ bırakmayınız. Ankete gönüllü olarak katıldığınız için teşekkür ederim.

1. Bölüm: KİŞİSEL BİLGİLER

Cinsiyetiniz:

Kız

Erkek

Yaşınız:

Öğrenim Görmekte Olduğunuz Lisenin İsmi Nedir?

Kaçıncı sınıftasınız?

9. Sınıf
10. Sınıf
11. Sınıf
12. Sınıf

Ailenizin Aylık Geliri:

- 0-2000 TL
- 2001-4000 TL
- 4001-6000 TL
- 6001-8000 TL
- 8001 TL üstü

Annenizin Eğitim Durumu:

- Okur -yazar değil
- İlkokul
- Ortaokul
- Lise
- Üniversite
- Lisansüstü (Master/Doktora)

Babanızın Eğitim Durumu:

- Okur -yazar değil
- İlkokul
- Ortaokul

- Lise
- Üniversite
- Lisansüstü (Master/Doktora)

Haftada Kaç Gün Spor Yaparsınız:

- Hiç spor yapmam
- Haftada 1-3
- Haftada 4-5
- Haftada 6-7
- Her gün Spor Yaparım

En Çok Hangi Spor Türünü Yapmaktasınız:

- Futbol
- Basketbol
- Voleybol
- Tenis
- Diğer

Özel spor merkezi üyeliğiniz var mı?

- Evet
- Hayır

Herhangi bir spor kulübüne üyeliğiniz var mı?

- Var
- Yok

Sporculuk Durumu:

- Yok
- Lisanslı Sporcu
- Milli Sporcu

Ülke gündemimizde olan COVID-19 virüsü sebebi ile online beden eğitimi ve spor dersi eğitimlerini faydalı buluyorum

- TAMAMEN KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM
- KARARSIZIM
- KATILIYORUM
- TAMAMEN KATILIYORUM

2. Bölüm: Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği

Madde No	Beden Eğitimi ve Spora İlişin Görüşler	Tamamen Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1	Beden eğitimi ve spor derslerinde hep korku hissine kapılıyorum.					
2	Beden eğitimi ve spor etkinliklerinde çok sıkılıyorum.					
3	Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmaktan daima çekinirim.					
4	Beden eğitimi ve spor dersinde başarılı olmak için çaba sarfetmem.					
5	Beden eğitimi ve spor dersine diğer dersler gibi zorunlu olduğu için katılıyorum.					
6	Beden eğitimi ve sporla ilgili konuşmak çok zevklidir.					
7	Beden eğitimi ve spordan çok zevk aldığım için dersi özlemle beklerim.					
8	Beden eğitimi dersinde ön plana çıkmaktan sakınırım.					
9	Beden eğitimi dersinde iş birliği duygularım gelişir.					

10	Beden eğitimi ve spor dersi sağlıklı ve temiz olmayı öğretir.					
11	Gelecekteki öğrencilik yaşantımda beden eğitimi ve spor dersi almak istemem.					
12	Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin insanın sağlıklı gelişmesine katkı sağladığına inanırım.					
13	Okul ders programlarına beden eğitimi ve spor dersi koymak gerekli değildir.					
14	Beden eğitimi ve spor uğraşının gelecek yaşamımda önemli yarar sağlayacağına inanırım.					
15	Okul ders programlarının her yılında beden eğitimi ve spor dersi olmalıdır.					
16	Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmak beni dinlendirir.					
17	Beden eğitimi ve sporla ilgili etkinliklerinin dürüstlük ve demokratik yaşam davranışları kazandırdığına inanırım.					
18	Egzersiz ve spor yaparak serbest zamanların daha iyi değerlendirildiğine inanırım.					
19	Beden eğitimi ve spor etkinlikleriyle uğraşmanın zaman kaybı olduğuna inanırım.					
20	Serbest zamanlarımda egzersiz ve spor yapmak içimden gelmez.					
21	Beden eğitimi ve spor etkinliklerine önemli bir zaman ayırıyorum.					
22	Beden eğitimi ve sporla ilgili hiçbir şeye ilgi duymam.					
23	Beden eğitimi ve spor etkinlikleri her zaman ilgimi çeker.					
24	Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmayı başkalarına önermem.					

ÖZGEÇMİŞ

ADI SOYADI	Papatya KAYA	
DOĞUM YERİ ve YILI	SİNOP/ERFELEK 1994	
E-POSTA	papatyayilmaz94@gmail.com	

EĞİTİM

DERECE	BÖLÜM/PROGRAM	KURUM/KURULUŞ	MEZUNİYET TARİHİ
Lise	Anadolu	Şehit Özkan Çelikkaya Çok Programlı Lisesi-Erfelek (Lise Birinciliği)	2013
Lisans	Spor Yöneticiliği	Gazi Üniversitesi- Ankara (Bölüm İkinciliği)	2017
Formasyon	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Pedagojik Formasyon Belgesi	Gazi Üniversitesi-Ankara	2017

İŞ DENEYİM

GÖREV	GÖREV DÖNEMİ*	ŞEHİR	KURUM/KURULUŞ
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	2018-2019	Ankara	Özel Ankara Maya Anadolu Lisesi
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	2017-2018	Ankara	Özel Eryaman Koleji
Yüzme Antrenörlüğü	2017-2019	Ankara	Fenerbahçe Yüzme Okulu
Pilates Eğitmenliği	2015-2017	Ankara	Türk Patent Enstitüsü (TPE)
Antrenörlük ve Pilates Eğitmenliği	2015-2016	Ankara	Keçiören – Melek Diyet Spor ve Wellness
Antrenörlük ve Pilates Eğitmenliği	2014-2015	Ankara	Aşağı Ayrancı - B-fit Spor Merkezi

KARİYER HEDEFİ

Bir öğretmen olarak en büyük hedefim hayal gücü asla sönmeyen, aksine her geçen yıl özgün düşünme becerisi kazanabilen, beden ve zihin gücünün farkında olan, bu bilinçle ve inançla aydın yolda yürüeyebilen öğrenciler yetiştirebilmektir.