



T.C.
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**ÇOCUKLARINI ARTİSTİK CİMNASTİK SPORUNA
GÖNDEREN EBEVEYNLERİN GÖNDERME SEBEPLERİ VE
SOSYO EKONOMİK DURUMLARI ARASINDAKİ
BAĞLANTININ İNCELENMESİ**

**AYNUR AKPINAR
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**DANIŞMAN
Doç. Dr. Mehmet ÖÇALAN**

KIRIKKALE-2023



T.C.
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**ÇOCUKLARINI ARTİSTİK CİMNASTİK SPORUNA
GÖNDEREN EBEVEYNLERİN GÖNDERME SEBEPLERİ VE
SOSYO EKONOMİK DURUMLARI ARASINDAKİ
BAĞLANTININ İNCELENMESİ**

**AYNUR AKPINAR
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**DANIŞMAN
Doç. Dr. Mehmet ÖÇALAN**

KIRIKKALE-2023

Aynur AKPINAR tarafından hazırlanan “ÇOCUKLARINI ARTİSTİK CİMNASTİK SPORUNA GÖNDEREN EBEVEYNLERİN GÖNDERME SEBEPLERİ VE SOSYO EKONOMİK DURUMLARI ARASINDAKİ BAĞLANTININ İNCELENMESİ” adlı tez çalışması, aşağıdaki jüri tarafından OY BİRLİĞİ ile Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.



ETİK BEYANI

Kırıkkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içinde sunduğum verileri, bilgileri ve dokümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Tez çalışmada yararlandığım eserlerin tümüne uygun atıfta bulunarak kaynak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir değişiklik yapmadığımı,
- Bu tezde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu,

bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim.

(İmza)

Aynur AKPINAR

.../.../2023

ÖZET

ÇOCUKLARINI ARTİSTİK CİMNASTİK SPORUNA GÖNDEREN EBEVEYNLERİN GÖNDERME SEBEPLERİ VE SOSYO EKONOMİK DURUMLARI ARASINDAKİ BAĞLANTININ İNCELENMESİ

Kırıkkale Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi

Danışman: Doç. Dr. Mehmet ÖÇALAN

Mart 2023, 61 Sayfa

Araştırmada, ebeveynlerin, cimnastiğe gönderme sebeplerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma örneklemini, Türkiye'nin Ankara ilindeki Olimpik Akademi Cimnastik Spor Kulübü' ne gelen 415 çocuğun ebeveynlerini oluşturmaktadır. Katılımcıların, 226' sı erkek, 189' u kadındır. Verilerin toplanmasında kullanılan anket, Keskin (2006) "Çocuklarını Spora Yönlendiren Anne ve Babaların Beklentileri" adlı araştırmasından yararlanılmıştır. Anketin Cronbach's Alpha değeri (α) %86'dır. Araştırmada toplanan verilerin analizi için IBM SPSS 26 paket programı kullanılmıştır. Sonuç olarak ise, çocuklarını cimnastiğe gönderen ebeveynlerin yaş ve cinsiyetlerinin spora yönlendirme nedenlerinde bir farklılık yaratmadığı görülmüştür. Aile tutumları, spora yönlendirmede çocuklarının istek ve ilgilerine değer verdiklerini ayrıca çocukların boş zamanlarını olumlu bir ilgi alanına yönlendirerek geçirmeleri yönündedir. Araştırmaya göre ebeveynler çocuklarını en çok, boş zamanlarında spor faaliyeti içerisinde olmaları ve çocuklarının enerjilerini doğru bir şekilde harcaması beklentisi içinde gönderirken, en az çocuklarının gelecekte kazanç elde etme ve çocuklarını kendi tercihleri ile cimnastiğe göndermeleri beklentisi içinde olmaları olarak bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Cimnastik, ebeveyn, çocuk, spora yönelim.

ABSTRACT

PARENTS' REASONS FOR SENDING THEIR CHILDREN EXAMINATION OF THE CONNECTION BETWEEN AND SOCIO-ECONOMIC SITUATIONS TO ARTISTIC GYMNASTICS

Kırıkkale University

Graduate School of Health Sciences

Department of Physical Education and Sports, Master's Thesis

Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Mehmet ÖÇALAN

March 2023, 61 Page

In this study, it has been aimed to analyse the reasons of parents who have children sending them to gymnastics. The research sample is composed of parents (226 male, 189 female) of 415 children attend Olympics Academy Gymnastics Club located in Ankara. The research Keskin (2006) "The Expectations of Parents Who Incline Their Children to Sports" has been benefitted from for the survey form used in collecting the data. The Cronbach's Alpha value of the survey is (α) %86. IBM SPSS 26 pack programme has been utilized for the analysis of the data that has been gathered within the scope of the research. In conclusion, it was observed that the age and gender of the parents who sent their children to gymnastics did not make a difference in the reasons for directing their children to sports. The attitude of families shows that they appreciate their children's wishes and interests; in addition, parents desire their children to spend free time in favour of a positive pursuit. In accordance with the research findings, while parents send their children to gymnastics in the hope that they will get involved in a sports activity in their free time and spend their energy properly at the most, they send their children to gymnastics in the hope that they will make profit with children's own choice at the least.

Key Words: Gymnastics, parents, children, orientation to sport.

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimim boyunca yanımda olan ve tez aşamasına geçtiğimiz de danışmanım olarak beni gururlandıran, araştırmamın konu seçiminden her aşamasına bilgi ve tecrübeleriyle katkı sağlayan, tez danışmanım çok değerli hocam Doç. Dr. Mehmet ÖÇALAN' a,

Lisans ve Yüksek Lisans eğitimim süresince her daim yanımda olan, yardımlarını, bilgi, fikir ve düşüncelerini asla benden esirgemeyen kıymetli hocalarım:

Prof. Dr. Sibel ARSLAN' a, Öğr. Gör. Dr. Hakan YAPICI' ya, Öğr. Gör. Döndü UĞURLU' ya,

Tezimin veri analizi ve istatistiksel olarak değerlendirilmesi konusunda bana yardımcı olan saygıdeğer hocalarım: Arş. Gör. Mehmet CEYLAN ve Arş. Gör. Buğra AKAY' a,

Verilerimi, kurucusu oldukları Ankara Olimpik Akademi Cimnastik Spor Kulübü aracılığıyla toplamama müsaade eden ve şimdiye kadar hayatımın birçok bölümünde dokunuşları olan, Sayın Milli Takım Antrenörleri Munise TUNA ve Hasan KAVAK'a,

Değerli zamanlarını ayırıp çalışmaya destek veren Olimpik Akademi Cimnastik Spor Kulübü sporcu velilerine,

Bu süreç boyunca bana güvendiğini yüzüne her baktığımda gördüğüm, her koşulda yanımda olan canım dostum Merve ÖZSEVEN' e,

Eğitim hayatım boyunca ve çıkmış olduğum bu yolda bana olan güvenlerini hiç kaybetmeden, pes etmeme asla izin vermeyen, hiçbir emekten geri kalmayan, bugünlere gelmem için tüm gayretini hiç kaybetmeyen hayatımın en büyük hediyesi annem Pınar AKPINAR' a ve dik duruşumu, özgüvenimi çocuk yaşta bana aşıl原因an, hayatımın güç kaynağı olan koca çınarım babam Ahmet AKPINAR' a,

Sonsuz Teşekkür Ederim.

Aynur AKPINAR

İÇİNDEKİLER DİZİNİ

Sayfa

ÖZET	iv
ABSTRACT	v
TEŞEKKÜR	vi
İÇİNDEKİLER DİZİNİ	vii
ÇİZELGELER DİZİNİ	ix
KISALTMALAR DİZİNİ	x
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem	1
1.2. Araştırmanın Amacı	4
1.3. Araştırmanın Önemi	4
1.4. Sınırlılıklar.....	5
1.5. Tanımlar	5
1.5.1. Spor.....	5
1.5.2. Cimnastik.....	5
1.5.3. Ebeveyn	6
1.5.4. Yönlendirme	6
2. GENEL BİLGİLER	7
2.1. Spor	7
2.1.1. Sporun Gelişimi	9
2.1.2. Sporun Önemi	10
2.1.2.1. Sporun Bireysel Önemi	11
2.1.2.2. Sporun Toplumsal Önemi	12
2.1.2.3. Ekonomik Açılardan Önemi	13
2.1.3. Sporun Faydaları.....	15
2.1.3.1. Fizyolojik ve Biyolojik Faydaları	16
2.1.3.2. Sosyolojik Faydaları.....	18
2.1.3.3. Psikolojik Faydaları	19
2.1.3.4. Ekonomik Faydaları	20
2.1.4. Çocuk ve Spor.....	21
2.1.4.1. Çocuk Sporunun Özellikleri.....	22

2.1.5. Aile ve Spor	23
2.1.6. Spora Yönlendirme	24
2.1.6.1. Yönlendirmenin Önemi	24
2.1.6.2. Çocuğu Yönlendirmede Ailenin Rolü	25
2.1.6.3. Spora Katılımda Ailenin Sosyo-Ekonomik Durum Faktörü	26
2.1.6.4. Çocuklarını Spora Yönlendiren Ailelerin Beklentileri	27
2.2. Cimnastik	29
2.2.1. Cimnastik Çeşitleri	30
2.2.1.1. Artistik Cimnastik	30
2.2.1.2. Aerobik Cimnastik	31
2.2.1.3. Ritmik Cimnastik	31
2.2.2. Cimnastiğin Gelişimi	31
3. YÖNTEM.....	34
3.1. Araştırma Modeli	34
3.2. Evren ve Örneklem	34
3.3. Veri Toplama Aracı	35
3.4. Verilerin Çözümlemesi	35
4. BULGULAR VE TARTIŞMA	37
5. SONUÇ	44
6. ÖNERİLER	46
KAYNAKLAR.....	47
EKLER	53
EK-1. Etik Kurul İzni	54
EK-2 Anket Formu Kullanım Onayı	55
EK-3 Anket Formu	56
ÖZGEÇMİŞ.....	61

ÇİZELGELER DİZİNİ

<u>Çizelge</u>	<u>Sayfa</u>
3.1. Anketin güvenilirlik ve çarpıklık-basıklık tablosu.....	35
4.1. Örneklem grubuna ait demografik bilgiler.....	37
4.2. Ebeveynlerin cimnastiğe göndermede en çok ve en az olduğu beklentileri	38
4.2. Ebeveynlerin cimnastiğe göndermede en çok ve en az olduğu beklentileri	39
4.3. Ebeveyn cinsiyetine göre anket toplam puan ortalaması t-testi tablosu	39
4.4. Çocuk cinsiyetine göre anket toplam puan ortalaması t-testi tablosu	39
4.5. Ebeveyn mesleğine göre anket toplam puan ortalaması ANOVA tablosu	40
4.6. Ebeveyn eğitim durumuna göre anket toplam puan ortalaması ANOVA tablosu	40
4.7. Ebeveyn aylık gelire göre anket toplam puan ortalaması ANOVA tablosu	41
4.8. Anket toplam puan ortalaması ile ebeveyn yaşı, çocuk yaşı ve çocuğun spor yaşına yönelik korelasyon tablosu	41

KISALTMALAR DİZİNİ

ARK	Arkadaşları
DR	Doktor
FIG	Fédération Internationale de Gymnastique (Uluslar Arası Jimnastik Federasyonu)
GYM	Spor, Cimnastik
Vb.	ve benzeri
Vd.	ve diğerleri

1. GİRİŞ

Araştırmanın bu bölümünde problem, amaç ve sınırlılıklar belirtilerek çalışmanın önemi vurgulanmıştır.

1.1. Problem

Günümüzde hızla gelişen “teknoloji”, insan gücüne dayanan ihtiyacı azaltmış, bunun neticesi olarak, insan yapısına aykırı bir durum ortaya çıkmıştır (Yücel, 2004). Sosyal çevreden gelen baskılar, stres, stresler sonucu ortaya çıkan hastalıklar, negatif durumların gündeme gelmesine neden olmuştur. Spor; sosyal bir ortam yaratarak, her yaşta bireye hem sağlıklı bir yaşam biçimi kazandırmakta, hem de bireyin eğlenerek sosyalleşmesini sağlamaktadır (Kotan vd, 2009). Çocukların, spor ve beden eğitimi dünyasını tanımalarını sağlayan ilk sosyal kurum ailedir (Bluechhandt ve Stephand, 1995). Çocukların, beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılımları, büyük ölçüde ebeveynlerin konuya olan bakış açıları ve düşünce yapıları ile alakalıdır. Aynı zamanda ailenin sporla ilgili olması da, çocuğun spor yönlendirilmesinde önemli bir etkidir. Spor; dinamik, sağlam, güçlü, ortak duygu edimlerini yükselten, ülkeler arası prestij için yarışma ortamı oluşturan önemli bir olgudur (Küçük ve Koç, 2004). Spor; "oyunlar, hareketler, aktiviteler, yarışmalar" aracılığıyla kültürü, davranışları, düşünce yapılarını belirleyen bir bilim dalıdır. Spor; bireyin, kendisini disipline ederken karşılaşacağı psikolojik ve fizyolojik problemleri aşmasına yardım eder. "Çocukluk" periyodunda bireyin spora yönlendirilmesi, sosyal yönden gelişmesini ve cesaret duygusunun artmasını sağlayacaktır (Eyüboğlu, 2012). Birey, bu süreçte öğretmeni tarafından da desteklenirse, başarıya daha kolay ulaşacak ve derslerindeki ivme yükselecektir. Birey, spor aracılığıyla “yalnızlık” duygusundan uzaklaşır. Kişinin, küme içinde farklı hisler yaşaması, "sosyalleşme" sürecine katkıda bulunur. Sosyalleşme, ilk kurum olan ailede başlar. Psikolojik gelişme, büyük ölçüde ailenin etkisi ile biçimlenir. Spora ilgi duyan ebeveynlerin, çocuklarını spor yapmaya gönderdikleri veya bu konuda teşvik ettikleri bilinmektedir (Amman vd, 2000). Spor, “ilköğretim” gibi küçük yaşta verilmelidir. Ailelerin, küçük yaşta çocuklarının sporla

tanışmalarını, onların spor konusunda güdülenmelerini sağlamaları gerekir. Çocuğun, spor yaparken ailesini yanında görmesi, ona destek olacaktır. Pek çok ciddi hastalığın temeli, küçük yaşlara dayanmaktadır (Thompson vd, 2005). “Stres, aile içi meseleler, yanlış beslenme alışkanlıkları, aktivite eksikliği”, önemli risk faktörü doğurmaktadır. Yapılan etütlerde; *bedensel aktivite düzeyi* ile *sigara içme ve alkol kullanma* arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Aileler, spor aktiviteleriyle, çocuklarını “uyuşturucu”, “alkol”, “kumar” gibi birçok yanıştan uzak tutmayı amaçlamışlardır. Spor, gençlerin agresif duygularının ve cinsiyet içgüdülerinin bir araya gelerek, dinamik enerjilerinin en olumlu biçimde çıkış bulduğu yoldur (Hergüner, 1991). Sporun yararlı bir faaliyet olduğunu, bütün bunlar ortaya koymaktadır. Düzenli spor; *bedensel, ruhsal, duyuşsal* ve *psikolojik* motivasyonu sağlar (Gökçe vd, 2019).

Cimnastik; dayanıklılık, kuvvet, esneklik, çeviklik, koordinasyon ve vücut kontrolünü geliştirme amacıyla yerde veya aletler üzerinde yapılan fiziksel aktivite olarak tanımlanabilir (Mülazımoğlu, 2006). Cimnastik sporu; branşlarına göre farklı yarışma âletlerinde belirli standartlar çerçevesinde, sıralı, ölçülü, düzenli alıştırılmaları zekâ, cesaret, yüksek düzeyde beceri ile uygulama yeteneğine endeksli bir spor dalıdır(Akdoğan, 2008). Vücut, kas, bant, kemik ve eklemlerin fonksiyonlarını yerine getirmelerinde çok iyi imkânlar verir ve gerekli anatomik, psikolojik yeteneklerin kazandırılmasında aracı olur. Bedeni, fiziksel yapısını düzeltme güçlendirme ve geliştirme amacıyla düzenli hareket ettirme sanattır. Bedeni çevikleştirmek ve güçlendirmek için yapılan alıştırılmaların tümü, idman ve kültürfizik hareketleri cimnastiğin kapsamına girer(Bağcı, 2009). Cimnastik gibi bir spor branşında rakibin hareket ve davranışları ile iç içe olma durumu yoktur. Burada doğal olarak sporcunun kendisi ile yaptığı mücadele söz konusudur. Bunun gelişimi, yıllar boyu süren çalışmayı gerektirir(Mülazımoğlu, 2006). Cimnastik spor branşında egzersiz metotları; “uygun pozisyonda ve zamanda koordinasyon, hız, denge, esneklik, dayanıklılık” gibi farklı kuvvet uygulamalarında birçok işlevin kullanılmasını gerektirir.(Akdoğan, 2008). Asıl amaç fiziksel uyum sağlamak olduğunda cimnastik ideal bir yöntem olarak karşımıza çıkar. İyi ve doğru yönlendirilmiş cimnastik programı esneklik, koordinasyon, kuvvet, denge ve çabukluk gibi fiziksel özellikleri geliştirir. İşte bu özellikleri ile cimnastik bütün dünyada kitle sporu olarak kabul edilen ve temel spor olarak da uygulamaya koyulan çok teknik bir daldır(Mengütay, 1992). Artistik cimnastik spor branşı ise 1896’dan

günümüze kadar her 4 senede bir kez yeni düzenlemeler getirilen ve modern olimpiyatların hepsinde yer almış birçok spor branşından biridir. Artistik Cimnastik, bireysel olarak yapılan, belirli kural ve sınırlamaları olan(Yalçın, 1995), ülkemizde ise eski adı “Aletli Cimnastik” olarak bilinen bu spor dalında bayanlar; atlama masası, kız paraleli, denge, yer, erkekler; kulplu beygir, halka atlama masası, paralel ve barfiks üzerinde yarışma yapmaktadırlar(Mengütay, 1997). Cimnastiğin tüm dallarında zekâ ve cesaret kullanma yeteneği çok önemlidir. Belli standartlar çerçevesinde metodik ve sistemli egzersiz yapılması önerilmektedir. Her âlette lüzum duyulan fiziksel beceriler; genellikle “nöromusküler güç, kuvvet, esneklik, sürat, koordinasyon, denge ve enerji sistemi” olmakla beraber farklılık göstermektedir(Moeskops vd, 2018). Artistik cimnastik spor branşı, zorluk derecesi yüksek karmaşık hareketlerden oluşmaktadır(Atiković, 2012).

Çocukların spor yapmalarında ve spor tercihlerinde pek çok neden etkili olabilir. Aile ve çevre gibi dışsal etkenler çocukların spor tercihlerinde belirleyici unsurlar olarak ortaya çıkabilir (Sunay ve Saracaloğlu, 2003). Örneğin; ebeveyn eğitimi, gelir durumu, ebeveynlerin spor yapma durumları, spor yapılan mekân, beslenme alışkanlıkları (obezite) ve kitle iletişim araçları bunlardan bazıları olarak gösterilebilir(Klesgea ve Etal, 1991). "Çocukluk" periyodunda bireyin spora yönlendirilmesi, sosyal yönden gelişmesini ve cesaret duygusunun artmasını sağlayacaktır (Eyüboğlu, 2012). Spora ilgi duyan ebeveynlerin, çocuklarını spor yapmaya gönderdikleri veya bu konuda teşvik ettikleri bilinmektedir (Amman vd, 2000). Ailelerin, küçük yaşta çocuklarının sporla tanışmalarını, onların spor konusunda güdülenmelerini sağlamaları gerekir (Hergüner, 1991). Ailelerin bu konudaki yaklaşımı, çocukların bu aktivitelere katılıp katılmamaları noktasında en belirleyici unsurdur (Erdemli, 1991). Ailelerin sporla ilgili olması çocuğun spora katılımında hatta sporun toplumun çoğunluğunca yapılmasında olumlu bir etkendir (Kotan, 2009). Aileler tarafından spora pozitif değer biçme, nesiller arasında spora ilgiyi artırır(Kotan, 2009). Bu bağlamda araştırmanın problemini, “çocuklarını artistik cimnastik sporuna gönderen ebeveynlerin gönderme sebepleri nelerdir ve sosyo ekonomik durumları arasındaki bağlantı nedir?” sorusu oluşturmaktadır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Çalışmada, ailelerin, çocuklarını artistik cimnastik sporuna gönderme nedenleri ve sosyo ekonomik durumları arasındaki bağlantının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma ile aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır.

- Ebeveynlerin çocuklarını cimnastik branşına yönlendirme sebepleri nelerdir?
- Ebeveynlerin çocuklarını cimnastik branşına yönlendirme sebepleri ile cinsiyetleri arasında bir ilişki bulunmakta mıdır?
- Ebeveynlerin çocuklarını cimnastik branşına yönlendirme beklentileri ile çocuğun cinsiyeti arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmakta mıdır?
- Ebeveynlerin çocuklarını cimnastik branşına yönlendirme beklentileri ile meslekleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmakta mıdır?
- Ebeveynlerin çocuklarını cimnastik branşına yönlendirme beklentileri ile eğitim durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmakta mıdır?
- Ebeveynlerin çocuklarını cimnastik branşına yönlendirme beklentileri ile aylık gelir durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmakta mıdır?
- Ebeveynlerin çocuklarını cimnastik branşına yönlendirme beklentileri ile ebeveyn yaşı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmakta mıdır?
- Ebeveynlerin çocuklarını cimnastik branşına yönlendirme beklentileri ile çocuğun yaşı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmakta mıdır?
- Ebeveynlerin çocuklarını cimnastik branşına yönlendirme beklentileri ile çocuğun spor yaşı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmakta mıdır?

1.3. Araştırmanın Önemi

Estetik bir vücut görünümü kazandıran cimnastik kasların dengeli bir şekilde dağılımını sağlar, sağlıklı bedensel gelişim yaşanmasını mümkün hale getirir ve boy-kilo dengesi kazandırır. Esneklik, sürat, patlayıcı kuvvet, dayanıklılık ve koordinasyon yeteneklerini geliştirir. Kısacası cimnastik, denge, kuvvet, çabukluk, esneklik, el-göz / sinir-kas koordinasyonu, kontrol ve bedenini bilinçli bir şekilde kullanabilme yeteneği kazandırmaktadır. Tüm bunlar yanında ayrıca bale, modern

dans, folklor gibi sanatlarının figürlerinin çeşitli cimnastik hareketleri ile birleştirmeleri bu sporu yapanlarda yaratıcılığın gelişmesine neden olur. İşte bu özellikleri ile cimnastik bütün dünyada kitle sporu olarak kabul edilen ve temel alt yapı sporu olarak da uygulamaya koyulan çok teknik bir daldır (Mengütay, 1997).

Çocukların spor yapmalarında ve spor tercihlerinde pek çok neden etkili olabilir. Aile ve çevre gibi dışsal etkenler çocukların spor tercihlerinde belirleyici unsurlar olarak ortaya çıkabilir (Sunay ve Saracaloğlu, 2003). Bu araştırmada, çocuğunu artistik cimnastik sporuna gönderen ebeveynlerin beklentilerinin belirlenip bu doğrultuda çalışmalar yapılarak cimnastik sporuna katılımında artışın sağlanabileceği öngörülmektedir. Ayrıca artistik cimnastik sporunun mevcut durumu ve geleceğine yönelik plânlamalar için önemli olduğu değerlendirilmektedir.

1.4. Sınırlılıklar

- Bu araştırmada elde edilen bulgular, kullanılan anket ile toplanan verilerle sınırlıdır.
- Bu çalışma Ankara ilinde bulunan Olimpik Akademi Cimnastik Spor Kulübü sporcularının velileri ile elde edilen veriler ile sınırlıdır.
- Bu çalışma 12/12/2022-02/01/2023 tarihleri arasında elde edilen verilerle sınırlıdır.

1.5. Tanımlar

1.5.1. Spor

Spor; fiziksel hareket becerileri olan, “oynama” ve “eğlenme” içgüdülerinden kaynaklanan, mücadeleye yönelik bir aksiyon yatkınlığıdır (Şahin, 2009).

1.5.2. Cimnastik

Cimnastik; dayanıklılık, kuvvet, esneklik, çeviklik, koordinasyon ve vücut kontrolünü geliştirme amacıyla yerde veya aletler üzerinde yapılan fiziksel aktivite olarak tanımlanabilir(Mülazımoğlu, 2006). Cimnastik sporu; branşlarına göre farklı yarışma âletlerinde belirli standartlar çerçevesinde, sıralı, ölçülü, düzenli alıştırılmaları zekâ, cesaret, yüksek düzeyde beceri ile uygulama yeteneğine endeksli bir spor dalıdır(Akdoğan, 2008).

1.5.3. Ebeveyn

Ebeveyn kelimesi, TDK' ya göre "anne ve baba" anlamına gelir.

1.5.4. Yönlendirme

Yönlendirme, sözlükteki ifadesiyle, yönlendirme hareketidir. Yönlendirmek ise; belli bir yöne doğru yönelmesini sağlamak, yön vermek, izleyeceği yolu göstermek olarak açıklanmaktadır. Genel anlamda "öğrencinin eğitim süreci içinde bireysel ve toplumsal ihtiyaçlar çerçevesinde yönelmesine yardımcı olmak, kendisini bütünlüğü içinde tanımasına meslek gelişimine ilişkin davranışlar kazanmasına, karar vermesine ve geleceğini planlamasına yönelik bilimsel hizmetleri süreklilik içinde öğrenciye vermek için düzenlenen etkinliklerin tümü" olarak tanımlanabilir (Nartgün, 2002).

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Spor

Her toplum kendi geleceğini garanti altına almak için genç kuşaklarına yatırım yapmak zorundadır. Bunu gerçekleştirebilmenin yolu da öncelikle eğitilmiş ve hem beden hem ahlaken sağlıklı bireyler yetiştirmektir. Bu amaca hizmet eden en önemli kaynaklardan birisi şüphesiz ki spordur.

Spor, sözlük anlamı olarak Lâtincede disportare ve desport şeklinde “dağıtmak, birbirinden ayırmak” anlamına gelen sözcüklerden oluşmuştur. 17. yüzyıldan bugüne aşına aşına gelen bu kelime, günümüzde sport hâlini almıştır. Spor; belirli ölçüde güç ve beceri gerektiren yarışmalı ve eğlenceli etkinliklerdir (<http://sporakademisi.com/>).

Spor; önceden belirlenmiş belli başlı kaideleri olan, bir ya da pek çok şahıstan oluşan, bireysel veya takım hâlinde icra edilebilen bedensel veya zihinsel aktivitelere verilen isimdir. Spor yapmakta amaç; eğlenmek, mücadele etmek ve böylece fiziksel ve zihinsel sınırları zorlayarak en iyiye ulaşmaktır. Bireysel ya da takım hâlinde icra edilen sporun pek çok çeşidi mevcuttur. Âletler yardımıyla, âletsiz veya hayvanlar ve araçlar ile sportif faaliyetler yapılabilmektedir (<https://www.hurriyet.com.tr/egitim/>).

Spor; fiziksel hareket becerileri olan, “oyun” ve “eğlenme” içgüdülerinden kaynaklanan, mücadeleye yönelik bir aksiyon yatkınlığıdır (Şahin, 2009).

Spor; kaideleri evvelden belirlenmiş, amacı belirli bir hedefe ulaşmak olan ve bu yönde yapılan hareket yeteneklerinin bütünüdür. Bireysel ya da takım hâlinde icra edilen spor türlerine futbol, voleybol, basketbol, hentbol, kayak, dart, atletizm, güreş, tekvando, kick boks, satranç, judo gibi örnekler verilebilir. Önemi gün geçtikçe artan spor, son yılların değerli mesleği hâline gelmiştir. Milyonlarca insanı aynı duygularla aynı zaman zarfında bir arada tutma gücüne sahip olan “spor”, bu büyük plâtfomu kendi kazancına fırsat sağlamak için kullanmak isteyenlerce ticarî bir saha durumuna getirilmiştir. Bu kazanma isteği, her alanda kendini şiddetle hissettirmiştir. Kazanma

hırsının, başka değerlerin önüne geçmesi ile etik ve vicdanî ilkeler geri plâna itilmiş; spor, amacından sapmış bir hâle getirilmiştir (Güneri, 2022).

Asıl amacı adalet, barış, mutluluk ve sevgi olması gereken spor, yerini şiddet, rüşvet, düzenbazlık ve iltimas gibi gayri ahlâki durumlara bırakmış durumdadır.

Ahlâki erdemleri hiçe sayan bireylerin sayesinde spor, “saldırganlığa davetiye hazırlayan bir mahiyet” olarak tanınır duruma gelmiştir (Tanrıverdi, 2012).

“Spor” konseptinin, birbirlerini destekleyen tanımları ile karşılaşmak olasıdır. Spor; fiziksel, zihinsel, bilişsel ve toplumsal gelişimi amaçlayan, oyun veya karşılıklı yarışma formunda olan, belirli kaidelere sahip olan ya da kaideleri olmayan, münferit ya da takım hâlinde yapılabilen aktivitelerdir. Spor, kişinin yaşamının neredeyse her alanına yönelen bir süreçtir. Söz konusu aşamalar bütünüdür kişiye kazandırdığı her şey, sporun özünü oluşturan ve sporcuda olması zorunlu özelliklerdir (Dever, 2010).

Spor; oyunu ve eğlenceyi bir arada barındıran, yarışmayı elzem kılabilen bazı belli standartları bünyesinde barındıran, kısa dönemde görülebilir yarar beklenmeyen bedensel aksiyonların bütünüdür (Şahin, 2009).

Günümüzde spor ile bağlantılı genel anlayış, sporun evvelâ önemli bir eğitim faktörü olduğudur. Spor; bireyin fiziksel açıdan gelişmesini sağladığı gibi, “oyunlar”, “etkinlikler”, “müsabakalar” yardımıyla insan edimlerini bütünsel manada belirleyen bir bilim dalıdır aynı zamanda. Sporun, tüm bu fenomenler kapsamında incelenmesi, “spor bilimi” konseptini ortaya çıkarmıştır. Spor; toplumun yoğun ilgiyle takip ettiği, millî ve manevî değerleri bünyesinde barındıran, milletlerarası bir önemi olan, psiko-sosyal, estetik, kültürel ve ahlâki yönleri olan bir olgudur (Durak, 2011).

Spor; fizikî aktivite olmasının yanı sıra, kendini gerçekleştirme anlamında bir kimlik inşası oluşturur. Bu sosyal kimlik hissi, bireyin sosyalleşmesine katkı sağlar. Spor; kişinin, paydaşı olduğu gruba aidiyetini artırır, o grubu en doğru şekilde temsil etme aşamasında bireye çok önemli katkılar sunar (Özcan ve Yıldırım, 2011).

Bireylerin sporsal faaliyetlere katılım sebepleri farklılık göstermekte, kimileri becerilerini geliştirmek, kimileri stresten kurtulup gevşemek, kimileri sosyal bir alan oluşturmak, kimileri ise sağlıklı bir bedene sahip olmak amacı ile fiziksel aktivitelere iştirak etmektedirler (Yılmaz ve Ulaş, 2016).

Spor; “başarıyı geliştirme ve müsabakalarda üstünlük kurma” amacını içerir. Bunun için, fiziksel anlamda daha kabiliyetli olanların seçilmeleri ve seçilen kişilerin devamlı ve yoğun bir eğitim modeli ile yetiştirilmeleri gereklidir. Spor; reel anlamda başarıya ulaşma gücünün arttırılması, bireysel açıdan maksimum performans yolunda ortaya koyulan yoğun bir gayrettir (<https://www.sporbilimlerihaber.com/spor-nedir/>).

Bireyler, teknoloji dünyasının getirdiği sedanter yaşantıdan ve bu aksiyonsuz yaşantının getirdiği sağlık sorunlarından kurtulmak, fazla kilolardan kurtulmak, daha fit bir vücuda sahip olabilmek ve zamanlarını en getirimli şekilde değerlendirebilmek açısından spora yönelmişlerdir. İnsanlar, hayat kalitelerini arttırmak açısından sporla içiçe olmuşlardır. Tıp dünyasının en önemli problemlerinin ve tehlikelerinin, sportif faaliyetler ile en aza indirilmesi, spor olgusunu daha önemli hâle getirmiştir. Asosyal yaşantının getirdiği “sosyal meseleler, psikolojik krizler, benlik kaygısı, sosyal uyum problemleri”, “spor” ile minimum seviyeye inmiştir (Güneri, 2022).

Spor; fizikî yararlarının yanında, mental sağlığı pozitif etkileyen, sosyalleşme sürecine katkı sağlayan hareketler bütünüdür. Sporun belirlenmiş sözcükler ile klâsik bir tanımlamasını yapmak oldukça güçtür (Güneri, 2022).

2.1.1. Sporun Gelişimi

“Spor” benzeri ilk doğal hareketlere ilkel de olsa tarihin ilk zamanlarında rastlanmaktadır. Bu doğal hareketler arasında yer değiştirme, yürüme ve koşma başta gelen hareketlerdir. İnsan; karnını doyurmayı, yaşamını sürdürmeyi, kaçıp kurtulmayı, kovalayıp yakalamayı zorunlu olarak tecrübe ederek öğrenmiştir. İnsanlar, engebeli arazilerde uygun olmayan doğa ortamlarını aşmak ve buralardan atlamak için bacaklarını, kayalara tırmanmak için kollarını kullanmışlar, vahşi hayvanlarla yakın mücadelelerde vurma eylemini gerçekleştirmek için ellerini yumruk yapmışlar ve kollarının itme ve savurma kuvvetinden faydalanmışlardır. İnsanlar beslenmek için av hayvanları yakalamak zorundaydılar ve bu av hayvanına yetişebilmek veya kendinden daha güçlü bir hayvandan kaçabilmek çabuk, çevik ve dayanıklı olarak koşma yeteneğini gerektirmekteydi. Tüm bunların yanında engebeli arazilerde yüksek, uzun ve daha değişik atlama çeşitlerini deneyerek ağaçlara, yüksek kayalıklara tırmanmak, asılmak, kendini çekme gibi davranışlar da yapması gereken insanın bu davranışları sporun ilk doğal davranışları olarak karşımıza çıkmaktadır (İnal, 2014; Demir, 2015).

İnsanlığın tarihî gelişimi içinde ölüm-kalım mücadelelerinin barışçı benzetimi olarak ortaya çıkmış olan spor, önceleri savunma ve saldırıya dayalı sporlar olarak ve insanların var olmaları ve üretmeleri için yapıyorken daha sonraları da bireysel sporlar ve takım sporları olarak gündeme gelmiş olup yarışma ve müsabakalar halinde insanların üstün gelme arzularını sergileyebilecekleri, hem yaptıkları bu hareketleri geliştirmek hem de hem de eğlenceli yarışma sürdürmek için bir disiplin olarak yapılmaya başlanmıştır (MEB, 2006; İnal, 2014; Demir, 2015).

Uygarlık ilerledikçe gerek ulaşım imkânlarının artması, gerekse işçilikten tasarruf sağlayan çok sayıda cihazın ortaya çıkması, bedensel faaliyetlerin çoğunu modern yaşamda azaltmıştır. Bu durum, insanları her geçen gün hareketsizliğe yöneltmiştir. Amerika New York hastanesi hekimlerinden Dr. L. Linn, sporun bir yaşam tarzı içinde düzenli olarak yapılmasının insan sağlığına olan etkisinin, vitaminlerin insanlar üzerindeki etkisine eşdeğer olduğunu ileri sürer (Koç, 2005).

2.1.2. Sporun Önemi

Günümüzde spora olan alâka, her alanda fazlalaşmaktadır. Spor gibi “dil, din, ırk, mekân, öngörü” fark etmeksizin tüm insanları tek bir gerçek etrafında, ekranların ya da tribünlerin başına aynı anda toplayan başka bir olay yoktur (Güneri, 2022).

Spor; bireylere özgürce hareket etme alanı sağlar, bireyleri sedanter, sağlıksız bir yaşantıdan kurtarıp daha sağlıklı ve verimli bir hayata yönlendirir. Sporla uğraşan bireylerin hayatları daha disiplinli hâle gelir. Spor, bireyin ruhsal sağlığını da olumlu yönden etkilemektedir. “Spor yapmayı alışkanlık hâline getirmek”, “kaliteli bir hayat sürdürmenin anahtarı” olarak kabul edilebilir (www.hurriyet.com)

Spor; modern toplumları bütünleştirip bu bütünlükle türlü etkinlikler yaparak, türlü toplulukların, kültürlerin, renklerin etkileşim kurmalarını sağlar, sosyal ilişkileri geliştirir. Spor; yeni birliktelikler kurmaya yol açması ve sosyal kaynaşmalara destek sağlaması açısından ehemmiyetli görülmektedir (Güneri, 2022).

Sportif faaliyetler; yalnızca aktif olarak spor yapanları değil, aynı zamanda bu etkinliklere seyirci olarak katılanları, bu faaliyetleri yönetip işletenleri “sosyalleşme” sahasına çekmiştir (Küçük ve Küçük, 2021).

Spor; renk, dil, ırk, din fark etmeksizin, ilişkileri geliştirerek bireylerin sosyal bir toplum oluşturmalarına katkı sağlar. Spor; böylece, farklı sosyal sınıftaki kişilerin

aynı takımda veya kümede bir “familya bilinci” oluşturmalarına katkı sağlar. Pek çok araştırmacıya göre spor, toplumlar arasında bir “katalizör” misyonu görmektedir.

Spor; ulusların âdetlerine, geleneklerine ve sosyal kaidelere saygı göstermeye yardımcı olarak, insanların hürleşmelerine katkı sağlar. Spor; “düzenli tetkik, zamanı getirimli kullanma, işleri ve işleyişi ahenkli bir düzen içerisinde yapma” yetisi sağlar.

Spor (Yorulmazlar ve Terlemez, 2020. Yetim, 2000. Çaha, 1999),

- Bireyleri eğlendirir.
- Toplumsallaşmaya katkı sağlar.
- Zorunlu faaliyet uygulamaları oluşturur.
- “Profesyonel” anlamda bir emek uğraşdır.
- Karakter gelişimine olumlu doğrultuda tesir eder.
- Toplumsal faaliyetlerde bulunabilmek için olanak sağlar.
- Zamanı tesirli kullanabilme noktasında plânlama desteği sunar.
- İnsanın sağlıklı, mutlu ve güçlü olmasını sağlar.
- Sosyal ve kültürel zevkler ve duyarlılıklar kazandırır.
- Boş zamanların yararlı bir biçimde değerlendirilmesini sağlar.

Sporun sadece fiziksel uğraştan ibaret olmadığı; “kişiliğin gelişimi, toplumsal uyum, sosyalleşmeye katkı” safhalarında büyük paya sahip olduğu, yapılan etütler ve yayınlar ile ortaya konulmuştur. Bu çalışmalarda göze çarpan bir diğer husus, sporun kurallar çemberi ile sınırlandırılmış olmasıdır. Sportif etkinliklerde başarıya erişmek; antrenmanlarda ve müsabakalarda standartlara uymakla olasıdır (Güneri, 2022).

2.1.2.1. Sporun Bireysel Önemi

Spor, sağlıklı nesillerin yetiştirilmesi ve böylece çağdaş toplumların yaratılmasında eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Spor, özellikle genç nesillerin beden ve ruhen sağlıklı, sosyal yönden gelişmiş birer kişilik kazanmalarına katkı sağlarken, diğer taraftan gençlerin yapıcı, yaratıcı, üretken, kişilikli, centilmen, sağduyulu, hoşgörülü, ahlaklı, düzgün davranışlı, kendine güveni olan, beşeri münasebetleri düzgün, örnek birer insan olarak yetişmesine büyük katkı sağlar (Yetim, 2000). İnsanların beden ve ruh sağlığını temin etmek, korumak ve devam ettirmek için yarışma ve çalışma isteği üstün, kuvvetli ve yarınından emin, ilerleme ve gelişme şansına sahip bir toplum yaratmak için, boş zamanlarını faydalı şekilde kullanan, çalışması ve dinlenmesini

bilen bireyler yetiştirmek için, beden eğitimi ve spor büyük ölçüde bir eğitim ve yetiştirme aracıdır (Yetim, 2000). Bilinçli spor yapan bireylerden oluşan toplum, yaşama savaşından yılmayan mesut çocuklar, sağlam, güçlü enerjik gençler, enerji ve sağlıklarını ileri yaşlara kadar sürdüren verimli orta yaşlılar ve nihayet başkalarına muhtaç olmayan yaşlılardan oluşacaktır. Spor; iktisâdi açıdan çağdaş menfaatin gözetildiği, karşılıklı irtibatları olumlu hâle sokan, bireylere “kültürel misyon” yükleyen bir olgudur (Şahin, 2009). Spor; bireyin ruhsal ve fiziksel sağlığını koruyan, bireyi topluma uyumlu hâle getiren bir tesire sahiptir. Spor; kişilerde “birlik olma” duygusunu ön plâna çıkararak, hiyerarşik yapılanmayı düzen içinde etkin kılar. Spor, bir anlamda, “devlet otoritesini muhafaza etmeye yönelik bir etkinliktir” denilebilir (Şahin, 2009).

Kişilerin sosyalleşmeleri ve kendilerini gerçekteştirmeleri, spor ile daha kolay hâle gelmiştir. Spor, toplumların sosyolojik açıdan daha sağlıklı alan oluşturmalarına çok ehemmiyetli katkılarda bulunmuştur (Küçük ve Küçük, 2021). Sporun fizikî etkinliklerden ibaret olduğunu düşünmek, eksik bir yaklaşımdır. Sporun, bilişsel, duyuşsal, duygusal, toplumsal gelişme açısından ne kadar önemli bir olgu olduğu unutulmamalıdır (Küçük ve Küçük, 2021).

İnsanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek ve iradesini güçlü kılmak, beden eğitimi ve sporun temel amaçları arasında yer aldığı gibi aynı zamanda iradeyi güçlendirerek, insanın kendi kendine güvenini kazanmasını sağlayarak şahsiyetin oluşmasını kolaylaştırır. Spor bireyin keşfedilmemiş özelliklerini ve yaratıcı yönünü harekete geçiren önemli bir etkidir (Yetim,2000).

2.1.2.2. Sporun Toplumsal Önemi

Spor; toplumların kültürlerini, düşünce şekillerini, âdetlerini, geleneklerini ve göreneklerini kendi bünyesinde harmanlayarak yansıtan bir olgudur (Güneri, 2022). Spor; sosyal amaçları belirginleştirmektedir. İnsanlar "sosyal hayat alanı" üzerinde irili ufaklı pek çok sayıda sosyal grup içinde yaşarlar. Bunların hepsi toplum yapısını meydana getirir. Sosyal hayat alanı, sosyal yaşantıların, sosyal ilişkilerin, sosyal grupların üzerinde bulunduğu alandır. Sosyal ilişki, birbirlerinden haberi olan en az iki insan arasında, bir süre devam eden, anlamlı, belirli amaçları bulunan sosyal bir bağdır, İnsanların bütün sosyal ilişkileri "sosyal grup"lar içinde geçer. İnsanlar hayatlarını devam ettire bilmek için iş birliği yapmak zorundadır. İş birliği ise sosyal

ilişki kurmakla mümkündür. Sosyal ilişki kurmak, sosyal hayatta sosyal gruplaşmayı gerektirir. Toplum yapısı içinde niteliklerine göre aile, okul, cami, iş yeri, spor kulübü, dernek, sendika, hastane vb. sosyal gruplar vardır. Toplum sistemi, sosyal grupları amaçlarına, fonksiyonlarına, niteliklerine göre birbirini tamamlamak üzere bir arada tutar. Böylece insan grupları arasında ilişkiler dizisi meydana gelir, sosyal gruplar arasında fonksiyonel, anlamlı, sosyal nitelikli bağlar ve etkileşimler kurulmuş olur (Nirun, 1986). Grup çalışmalarını kolaylaştırmak, karşılıklı dayanışmayı sağlamak, bireyin toplum üyeliğini kazanması olan sosyalleşmesinde sporun rolü büyüktür. Sosyalleşmenin ve insan gelişiminin ömür boyu sürdüğü göz önüne alındığında konunun önemi daha da iyi anlaşılır (Erkal, 1986, 57).

Spor, çağımızın modern toplumlarında kültürel ve refah düzeylerinin bir göstergesi olarak anlam kazanan ve sosyal hayatın tüm yönlerini etkileyen önemli bir sosyal olgudur (İmamoğlu, 1992). Bu, evvelâ şahısları etkilemekte, akabinde toplumsal başkalaşmaya zemin hazırlamaktadır (Durak, 2011).

2.1.2.3. Ekonomik Açılardan Önemi

Spor günümüz tüketim toplumlarında, insan yaşamında giderek artan etkilere sahip bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bireysel açıdan spor olgusu ele alındığında, bireylerin fiziksel yeteneklerini ve zihinsel yetilerinin gelişimini sağladığı görülmektedir. Toplumsal açıdan ise insanların sosyal bağlarını güçlendirdiği bilinmektedir (Durusoy, 2004). Ancak sporun, topluma olan yararlarını sadece insanlara kazandırdığı sağlık ile değerlendirmemek gerekir. Çünkü ekonomik kazanç sağlama ve istihdam açısından düşünülürse, sporun günümüzde spor tesisleri ve spor malzemeleri üreten firmaları, turizmi ve profesyonel kulüpleri ile birlikte bir sanayi dalı haline geldiği rahatlıkla söylenebilmektedir (Durusoy, 2004). Dünyanın ekonomik olarak az gelişmiş kesimlerinde bile spor olayları ve bunlara bağlı tüketim malları ticareti giderek ekonomide önemli bir sektör haline dönüşmüştür (Merih, 2004). Spor, sponsorlar, toplumlar ve devletler açısından da önemlidir. Çünkü artık spor bir propaganda ve reklam aracı, bir güç gösterme aracı, bir prestij ve para kazanma aracı olarak büyük bir endüstri haline gelmiştir (Doğan, 2004). Stadyumlarda izleyicileri; televizyon, gazete ve dergilerde okuyucuları sayılarının fazlalığı nedeniyle birçok başka ürünün tanıtımı için spor alanları tercih edilmektedir. Sporla ilişkili endüstriler (spor techizatı, spor giyimi, araçlar, ayakkabılar, gıdalar v.s.) giderek toplumların sıradan tüketim kalemleri haline gelmiştir (Merih, 2004).

Bu endüstriler, üretim ve tüketim açısından birçok kişi için araç olmuştur (Doğan, 2004). Spordaki yönetim başarılarını ekonomi yönetiminde de sürdüren kulüpler maddi olarak kazançlarını arttıracaklar, bu kazanç artışı ise altyapı yatırımları, oyuncu transferleri gibi kulübü güçlendirmeye yönelik harcamalar ve hissedarlara kar dağıtımını (halka açık olan kulüplerde) için kaynak teşkil edecektir.

Merih (2004a), sporun ticarileşmesinin temel karakteristiklerini şu şekilde belirtmiştir:

- Spora dayanan bir ekonomik kompleksin oluşması: Spor giderek kitle tüketimi aşamasına ulaşmaktadır. Bir çok tüketici pazarında sportif ürünler giderek daha fazla yer almaktadır.
- Spor, dinlenme ve eğlence sektörünün önemli bir dalı haline gelmiştir: Eğlence sektörü, kapsam alanı ve yarattığı istihdam açısından dünyada en yaygın sektör haline gelmektedir. Turizmden sonra spor, dinlenme ve eğlence için en çok potansiyel taşıyan sektördür. Bu sektörün giderek artan gelişme hızı, gelecekte de önemini sürdüreceğini göstermektedir.
- Spor olaylarının ve spor süper starlarının artan önemi: Eğlence sektörlerinin temel sermayesi süper starlardır. Spor - ekonomi kompleksinin de temel sermayesini süper starlar oluşturmaktadır. Süper starlar büyük seyirci kitlelerini sahalara veya televizyonlara çekebilmektedirler. Bu da, reklam ve tüketim sektörü için büyük ekonomik potansiyeller yaratabilmektedir.
- Eğlence sektöründe düşey entegrasyon eğilimleri: Televizyon networkleri artık süper starları sunmak değil, onlara sahip olmakla ilgilenmektedir. Bu nedenle spor kulüplerine, stadyumlara ve spor tesislerine sahip olma girişimleri gözlenmektedir.

Önemli bir endüstri ve faaliyet alanı haline gelen spor endüstrisinde doğrudan sporla ilgili faaliyetler yanında sportif faaliyetlere dayalı bir dizi ekonomik faaliyetler de gelişmiştir. Bu tür ilişkide, sektörel bağımlılık büyük önem taşımaktadır. Ekonomik açıdan, sportif faaliyetler ulusal ekonomiye üretim (ya da gelir) ve istihdam gibi konularda doğrudan katkıda bulunmaktadır (Ekren ve Çağlar, 2003). Ayrıca ilişkili olduğu sektörleri de harekete geçirmektedir.

2.1.3. Sporun Faydaları

Spor günümüzde sadece serbest zamana bağlı olarak değişen ve şekillenen bir davranış olmaktan çıkmıştır. Sınırları ortalama belirlenebilen bir alan haline gelen spor sosyal kültürel ve finansal boyutları ile devasa boyutlar kazanmıştır. Bu kazanımlar farklı açılardan değerlendirilse de genel olarak sporun işlevlerini fert ve toplum merkezli değerlendirmek mümkündür. “Spor” olgusunun pek çok yararından bahsetmek mümkün olmakla birlikte, günümüzde tek yönlü yapılan fayda ve işlev değerlendirmelerinin yetersiz kaldığı görülecektir (Demir, 2015). Sportif faaliyetler, toplumdaki kültürel kaynaşmayı teşvik etmesi, davranış ve ilişkileri iste nen düzeye getirmesi, insanların boş zamanlarını değerlendirmesi, sporun geniş kitlelere yaygınlaştırılması, bedeni, ruhi ve fiziki anlamda sağlıklı nesillerin yetiştirilmesinin bir aracı olarak kullanılmaktadır (Keten, 1974). İnsanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek ve iradesini güçlü kılmak, beden eğitimi ve sporun temel amaçları arasında yer aldığı gibi aynı zamanda sosyal ve ekonomik kalkınmasının da temel unsurları arasında yer alır. Spor iradeyi güçlendirerek, insanın kendi kendine güvenini kazanmasını sağlayarak şahsiyetin oluşmasını kolaylaştırır. Spor bireyin keşfedilmemiş özelliklerini ve yaratıcı yönünü harekete geçiren önemli bir etkidir.

Aşağıdaki noktalara dikkat edilirse, spor katılımı oldukça olumlu bir deneyim olabilir;

- Şiddet ve saldırganlığa dayanmayan bir felsefeden hareket etme,
- Kendine ve diğerlerine saygı gösterme,
- Kondisyon ve kendini kontrol etmenin önemini vurgulama,
- Fiziksel becerilerde güvenin yapılandırılması,
- Sorumluluk duygusunun geliştirilmesi (Konter, 2013).

Sporun faydaları aşağıdaki gibi sıralanabilmektedir (Yetim, 2000. Çaha, 1999),

- Arkadaşlık, liderlik, iş birliği, hoşgörü, takdir etme ve edilme özelliklerini kazandırır.
- İnsanın kendini kontrol etme, kendine ve başkalarına karşı saygı ve sevgiyi öğretir.
- Planlı ve ölçülü bir çalışma ve dinlenme alışkanlığı kazandırır. - Sosyalleşmeyi ve sosyal sorumluluğu geliştirir.
- Kolektif çalışma alışkanlığı kazandırır.

- İş, görev ve mesleki sorumluluk kazandırır ve geliştirir.
- Özürlüleri topluma kazandırmada önemli rol oynar.
- İnsanlar ve uluslar arasında dostluğu geliştirir ve sosyal kaynaşmayı sağlar.
- Sosyal statü kazandırır.
- Profesyonel anlamda yapıldığında ekonomik kazanç sağlar.
- Centilmenlik, dayanışma, risk alma, cesaret duygularını geliştirir. Mücadele ve rekabet gücünü artırır.
- İnsan ilişkilerini geliştirir.
- Yapıcı, yaratıcı ve üretici yetenekleri geliştirir.
- Kendine güven duygusunu artırır.
- Diplomasıyı, iç ve dış turizmi artırır.
- Ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmada önemli bir rol oynar.
- Toplum bireyleri arasında aidiyet duygusunu geliştirir. - İnsanın başarıma duygusunu canlandırır.
- Bireyin ruhundaki savaşçı, kavgacı enerjiyi barışçı, dostane bir zemine çeker. - insanın kişilikli ve iradeli olmasına katkı sağlar.
- İnsanın sınırsız ihtiraslarını köreltir.

2.1.3.1. Fizyolojik ve Biyolojik Faydaları

Spor, sağlıklı nesillerin yetiştirilmesi ve böylece çağdaş toplumların yaratılmasında eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Spor, özellikle genç nesillerin beden ve ruhen sağlıklı, sosyal yönden gelişmiş birer kişilik kazanmalarına katkı sağlarken, diğer taraftan gençlerin yapıcı, yaratıcı, üretken, kişilikli, centilmen, sağduyulu, hoşgörülü, ahlaklı, düzgün davranışlı, kendine güveni olan, beşeri münasebetleri düzgün, örnek birer insan olarak yetişmesine büyük katkı sağlar (Yetim, 2000).

Hareket, insanın hayati bir ihtiyacıdır. Çocuk, hareket etme yoluyla dünya ile etkileşime girer. Dünyayı tüm duyuları ile algılamaya, keşfetmeye, test etmeye, kavramaya ve anlamaya çalışır. Deneyim kazanıp, kendine güven duygusunu geliştirmesine imkan sağlar. Bu kapsamda beden eğitimi çocuğun duygusal, zihinsel, sosyal ve fiziksel gelişimini destekler. Fiziksel aktivite ve spor, sağlıklı bir yaşam bakımından bütün bireyler için elzemdir. Düzenli fiziksel aktivitelere katılım, çocukların ve gençlerin istenmeyen kötü alışkanlıklardan uzak durmalarına fayda sağlayacağı gibi sağlıklı büyümelerine, gelişmelerine ve sosyalleşmelerine katkı

sağlayacaktır. Spor ve fiziksel aktivite, sağlıklı bir yaşam tarzının temelini oluşturmaktadır. Bu nedenle çocuklar, mümkün olabildiğince erken yaşlarda spora yönlendirilmeli ve sporu alışkanlık haline getirmeleri sağlanmalıdır. Bunun temeli de öncelikle aile ortamında gerçekleşebilmektedir. Ancak birçok ebeveyn, özellikle de iş yoğunluğu ve zaman yokluğundan dolayı herhangi bir fiziksel aktivite veya spor yapmadığı gibi, çocuklarının da sportif aktiviteleri ile ilgilenmez, zorunda kaldıklarında ise bu tür görevlerde boğulurlar. Oysa çocuklar her şeyden önce ne zaman spor yapmaları gerektiğini ve hangi sporun yoğun bir hayata giriş için uygun olduğunu bilemezler (Rohkohl, 2017).

- Daha enerjik bir organizma sağlar.
- Bedensel ve zihinsel yorgunluklara karşı direnci artırır.
- Kilo almayı önler, vücut yağ oranını düşürür.
- Bedensel işlerde geç yorulmayı, erken dinlenmeyi sağlar.
- İç salgı bezlerinin düzenli çalışmasını sağlar.
- Vücutta kılcal damar sayısı artar (İnal, 2014).
- Bireyler, bedensel güçlerini arttırmak amacıyla spor yapabilmektedirler. Böylece spor özgüven kazanma ya da geliştirme aracı olmaktadır. Günümüzde pek fazla ayırt edici özelliğe sahip olmasa da güç/kuvvet kazanma isteği, her dönemde kabul görmüştür. Güçlü kaslar ve bedenlere sahip olma isteği spor yapmak için yeterli bir gerekçe sunmaktadır.
- Spor her şeyden önce bedenden yana bir tavır, bedene duyulan ilgi ve özeni ifade eden bir faaliyettir. Nitekim istatistikler, spor yapan kişilerin yapmayanlara oranla beslenme, makyaj ve vücut bakımında daha özenli olduklarını göstermektedir. Görselliğin çok önem kazandığı dünyamızda insanlar fazla kilolardan kurtulmak, daha düzgün, dinç ve güzel bir bedene sahip olmak için yoğun bir çaba sarf etmektedirler.
- Günümüz dünyasında, şehirleşme ve endüstrileşme sonucu aşırı hareketsiz hayat tarzı kalp-damar hastalıkları gibi önemli sağlık sorunlarına neden olmaktadır. Spor yapmak, kalp üzerinde olumlu etkilere yol açar (Demir, 2015; İnal, 2014).
- Kalp volümü artar, kalbin pompaladığı kan miktarı artar, kalbi besleyen kroner damarlar genişler (İnal, 2014).

2.1.3.2. Sosyolojik Faydaları

Spor, kişilerin sosyalleşmelerine, sosyal beceri düzeylerinin artmasına, sorumluluk almalarına, müsabakalara katılarak kazanma ve kaybetme duygularını öğrenmelerine, rekabet ederek daha fazla çalışmalarına, rakibine saygı duymalarına ve empati kurmalarını sağlamaktadır (Zahner ve ark., 2013). Toplumsal gelişim içinde bir çocuk, başka insanlarla iletişim kurarken çok sayıda beceri edinebilmektedir. Örneğin, insanların kendisiyle aynı fikirde olmayabileceğini, farklı ilgi ve isteklerinin olabileceğini görebilirler. Ayrıca başka çocuklar ile birlikte spor yaparak veya oynayarak meydana gelebilecek problemlere karşı çatışmaya girmeden çözüm bulmayı öğrenebilirler. Egzersiz programları kapsamında çocukların, sosyal beceriler edinebilecekleri çok sayıda örnek vaka hazırlanabilir. Bu oyunlarda çocuklar birbirleriyle temas kurarak ve kurallara uyarak çeşitli görevler üstlenebilirler (Schwarz, 2014. Zimmer, 2014).

- İnsanın iradesini güçlendiren beden eğitimi ve spor aynı zamanda insanın kendine güven duymasında ve kişiliğinin oluşmasında da etkin bir rol oynar. İnsanın grup çalışmasını kolaylaştırarak, karşılıklı dayanışmayı sağlar. Sonuçta da ferdin sosyalleşmesine katkıda bulunur.
- Farklı toplumların insanlarını kaynaştırır.
- Belli amaçlara ulaşmada, eğitsel bir araçtır.
- Grup çalışmaları ile fertler arasında karşılıklı dayanışma ve işbirliğini geliştirir.
- Fertlerin kurallara uymasını ve dürüst olma özelliklerini geliştirir.
- Fertler arasındaki sosyalleşme sürecini hızlandırır.
- Her yaş, meslek ve cinsten insanın boş zamanını değerlendirmesinde etkili bir araçtır.
- Milletçe ihtiyaç duyulan karşılıklı sevgi ve saygı bağlarını kuvvetlendirir.
- Kötü alışkanlıklardan uzak tutar, toplum dışı fertleri topluma kazandırır.
- İnsanların çalışma ortamlarında yaşadıkları stres ve baskılardan kurtulmalarında bir araçtır.
- Engellileri topluma kazandırır, ülke insanının milli duygularının kabarmasına vesile olur (İnal, 2014).
- İnsanların kendini bir gruba ait hissetmesini sağlayarak aidiyet duygusunu geliştirir.

- Sporun profesyonel bir faaliyete dönüşmesi, aynı zamanda dikey hareketlilik aracı olması anlamına gelmektedir. Spor adamları doğrudan, başka alanlarda çalışanlar ise ek uğraşı olarak spor aracılığıyla statü yükseltebilmektedirler. Diğer statü belirleyicilerden farklı olarak spor yeteneğe bağlı statü belirleyici bir rol oynamaktadır (Demir, 2015).
- Kişiye tanınma ve kişisel niteliklerin dışı vurulmasının fırsatını verir.
- Kişileri içine alarak üzerlerinde kontrol sağlama imkânı tanır.
- Sporcuların sosyal bir yapı içinde var olmalarına hizmet eder.
- İnsanların ortak amaçlar etrafından toplanarak bir topluluk ruhu oluşturmalarına katkıda bulunur (Demir, 2015).

2.1.3.3. Psikolojik Faydaları

Bireyin benliğine ulaşmasında doğru kişilik ve karakter oluşmasında sporun şüphesiz etkisi bulunmaktadır. Benlik kavramı, bir bireyin kendini algılama şekli, kim ve ne olduğuna, kimliğine ilişkin düşüncesidir. Kısaca kişinin kendinden ve sahip olduğu tüm özelliklerden memnun olması diye adlandırılabilir. Rosenberg'e (1979) göre, benlik saygısı, bireyin kendine karşı göstermiş olduğu olumlu ve olumsuz davranışlar sonucunda sergilemiş olduğu tutumlar yüksek benlik ve/veya düşük benlik durumlarını ifade eder. Benlik saygısı yüksek olan bireyler yaşam süresi içerisinde daha pozitif, mutlu ya/ya da olumlu düşünsel, duygusal hareketler (tavırlar) sergilerken, düşük benlik saygısına sahip olan bireylerde ise daha çok negatif, mutsuz hareketler (tavırlar) ve olumsuz düşünceler ağır basmaktadır. Guindon (2009)'a göre ise; benlik saygısı, bireyin tüm yaşamsal sürecine entegre olmuş iyi olma haliyle yakından ilişkilidir. Alkol, stres, sigara, kaygı, mutsuzluk vb. psikolojik etkenler ise düşük benlik saygısı ile yakından ilişkilidir. Benlik kurguları ve mutluluk arasındaki ilişkiyi inceleyen az sayıda çalışma olmakla birlikte bireyci toplumlardaki ortalama mutluluk seviyesinin toplulukçu toplumlara oranla daha yüksek olduğu bilinmektedir (Diener ve ark., 2003). Mutluluk, iyi ve kaliteli bir yaşam için önemli olması, olumlu kişiler arası ilişkilere katkı sağlaması, başarıyı ve motivasyonu artırması ve fiziksel ve ruhsal açıdan sağlıklı bir yaşamı desteklemesi nedeniyle dünyanın pek çok yerinde bireylerin hedef olarak belirlediği, ruh sağlığı uzmanlarının danışanlarında teşvik etmeye çalıştığı bir yaşantıdır (Diener ve Chan, 2011).

- İradeyi kuvvetlendirir, zekâyı geliştirir.
- Telafi mekanizması olarak kompleksli insanların tedavisine katkı sağlar.
- Seksüel dürtüleri fiziki harcamalara çevirir.
- Kişiliği olumlu yönde geliştirir, mücadele ve dayanma gücünü artırır (İnal, 2014).
- Pozisyonlara ve sürpriz gelişen durumlara uyum sağlayabilme ve anında karar verebilme özelliklerini geliştirir, sorumluluk duygusunun oluşmasını sağlar.
- İnsanın kendini yenilemesine yol açar ve hoşgörü duygularını geliştirir.
- Bireye haz, eğlence, mutluluk sağlar. Spor olgusunun tarihsel seyri insanın doğal ihtiyaçları tarafından şekillendiğine dair veriler olsa da, sonrasında eğlenceli ve mutluluk verici aktivitelere dönüşmüştür (Demir, 2015).
- Spor yapmak duyguların boşalmasına ve stresin azalmasına imkân sağlar. Saldırganlık eğilimini azaltır/geriletir (Demir, 2015).

2.1.3.4. Ekonomik Faydaları

Spor günümüz tüketim toplumlarında, insan yaşamında giderek artan etkilere sahip bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bireysel açıdan spor olgusu ele alındığında, bireylerin fiziksel yeteneklerini ve zihinsel yetilerinin gelişimini sağladığı görülmektedir. Toplumsal açıdan ise insanların sosyal bağlarını güçlendirdiği bilinmektedir (Durusoy, 2004).

Ancak sporun, topluma olan yararlarını sadece insanlara kazandırdığı sağlık ile değerlendirmemek gerekir. Çünkü ekonomik kazanç sağlama ve istihdam açısından düşünülürse, sporun günümüzde spor tesisleri ve spor malzemeleri üreten firmaları, turizmi ve profesyonel kulüpleri ile birlikte bir sanayi dalı haline geldiği rahatlıkla söylenebilmektedir (Durusoy, 2004).

- Sportif aktivitelere yarışmacı olarak katılan tüm insanların, katıldıkları spor dalı gereği kullanmak zorunda oldukları araç, gereç ve malzemelere ihtiyaçları kaçınılmazdır. Kullanılan bu malzemelerin üretiminde rol oynayan tüm birimlerin bu sanayi içinde ekonomik rant elde etmeleri sporun ekonomik yönden katkılarının açık bir göstergesidir.
- Sportif organizasyonlara yarışmacı ya da müsabık olarak katılan kişilerin bu aktivitelerden gelir elde etmesi, aktivitelerin farklı merkezlerde gerçekleştirilmesi durumunda katılımcı ve seyirci olarak bu merkezlere yapılan seyahatlerin turizm

sektörünün hareketlenmesine yol açar. Bu hareketlilik sonucunda aktif ve pasif katılımcıların harcamalarda bulunulması sporun bir başka şekilde ekonomiye katkısını ortaya koymaktadır.

- Spor kuruluşları başında görev yürüten yöneticilerin, farklı alanlarda kazandıkları paraları spor alanında çalışan sporcu ve eğitimcilere harcamaları, onları ekonomik olarak daha iyi ortamlara taşıması yanında sporu daha da üst düzey imkânlarla yürütmelerine vesile olur (İnal, 2014).
- Günümüzde *spor* iktisadi alanın önemli sektörlerinden biri haline gelmiştir. Spordan sıklıkla bir endüstri olarak söz edilmektedir. Sayısız kulüp, şirket ve federasyon bünyesinde milyonlarca insan sporcu, antrenör, diyetisyen, masör, hekim, yönetici ya da spor bilimlerinin çeşitli alanlarında uzman çalışmakta; sportif mal ve hizmetlerin üretiminden, reklâm, pazarlama ve medyaya kadar uzanan alanlarda spor sayısız iş imkânları sunmaktadır (Demir, 2015).
- Çalışan kesimin günlük yaşamlarına spor yaparak başlamaları ya da, günlük yaşamlarının bir periyodunda spor yapma ortamı bulmaları meslek yaşamlarında daha da büyük verim gücüne ulaşmalarına dolayısıyla da üretime katkılarının artmasına vesile olmaktadır.
- Fiziki açıdan güçlü insanların çalışma hayatlarında daha verimli olmalarını sağlar.
- İç ve dış turizmin artmasına yol açar.
- İnsanları spora katkı sağlayacak harcamalara sevk eder.
- Spor, yeni bir sanayi ve iş ortamı oluşturduğu için, ülke ekonomisine katkı sağlar (İnal, 2014).

2.1.4. Çocuk ve Spor

Bugün spor, eğitimin vazgeçilmez unsuru olarak; çocuğun fiziksel ve ruhsal yönden gelişimine katkı yapmaktadır. Çocuklar zihnen gelişimlerinde; hızlı karar verme, yeteneklerini keşfetme, sorumluluk alabilme, düşünme becerisi ve refleksleri geliştirme gibi özelliklerini öğrenirler ve bu özellikleri kullanmaya başlarlar. Spor çocukların kazanma ve kaybetme duygularını tadararak olgunlaşmalarını sağlar (Öztürk, 1998).

Çocukların gelişim süreçlerinde fiziksel aktivite ve sporun etkisinin ne kadar önemli olduğu artık bilinmektedir. Bu bakımdan çocukların belirli bir yaş aralığında değil,

her zaman ve her yaşta, mümkün olduğunca çok yönlü hareket etmeleri sağlanmalıdır. Okul hayatı başlayana kadar hedefe yönelik bir spor yerine, yapılacak en iyi fiziksel aktivite atlamak, koşmak, tırmanmak, yüzmek ve bisiklete binmektir. Altı yaşından itibaren çocuklar ayrıca belirli bir spor dalında antrenman yapabilirler. Bu yaş grubundaki çocukların belirli bir sporu öğrenmek ve bir teknik elde etmek için belirli fiziksel ve zihinsel gelişime ulaştıkları doğru bir zaman olarak kabul edilir. Çocukların motor becerileri, daha önceleri genel anlamda yeterli bir düzeye ulaşmamıştı. Ayrıca çocukların hangi spor türünü seçecekleri kendilerine bırakılmalıdır. Mümkünse spor kulüplerin deneme derslerine iştirak edilmeli ve belirli bir spor türüne başlamadan önce farklı spor türleri denenmelidir. Ebeveynler ve eğitmenler çocukların tercih edeceği spor dalı hakkında onları yönlendirebilir ancak kararı çocuklara bırakılmalı ve verecekleri karara da saygı göstermelidir. Spor, öncelikle eğlenceli olmalı ve çocukların kendilerini iyi hissettirmelerini sağlamalıdır. Uzun ve yoğun egzersiz programlarından kaçınılmalıdır (Rohkohl, 2017).

2.1.4.1. Çocuk Sporunun Özellikleri

Spor bilimlerinin değişik alanlarında yapılan araştırmalar, yüksek performans için çocuk yaşlarda spora başlama gerekliliğini ortaya koymuştur. Ancak, çocukluk dönemindeki sporun sadece bu yönüyle ele alınması ve değerlendirilmesinin ve geleceğin şampiyon sporcuları için küçük yaşlarda yapılan aşırı yüklenmelerin zararları yine bilimsel araştırmalarla saptanmaya başlanmıştır. Psikolojik ve toplumsal açıdan, çocukluk dönemindeki sporun, çocuğun bedensel özelliklerini ve ruhsal yapısını göz önünde bulundurarak, fiziksel kapasitesinin gelişmesine yardımcı olacak, kendine güveni sağlayacak, cesaretini artıracak, kurallara uymayı ve başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğretecek oyun formunda çalışmalarından oluşması gerekir (Öztürk, 1998). Çocuk antrenmanı, geniş kapsamlı hareketlilik imkânlarının sağlanması, fiziki alanda geniş bir temelin atılmasını amaçlar. Spor, neşe ve mutluluk yaratmalı ve aynı zamanda oyundaki verimliliği sağlamalıdır. Önemli olan, grup ya da takımdaki oyuna yönelik davranışların ve işbirliği içindeki uyumun sağlanmasıdır. Çocuk antrenmanında, çocukların kişiliklerinin geliştirilmesi ön planda tutulmalıdır (Bizans ve Özmen, 1991).

Çocuklar niçin spora ihtiyaç duyar (Baltacı, 2008)?

- Gelişmiş Fiziksel Uygunluk; Çocukların kassal kuvveti, esneklik, kassal endurans, vücut kompozisyonu ve kardiovasküler enduransı gelişir.
- Beceri Gelişimi; Fiziksel aktivitelere yeterli katılım; güven ve başarı ile sonuçlanan motor becerileri geliştirir.
- Düzenli, sağlıklı fiziksel aktivite; Tüm çocuklar için gelişimsel olarak uygun geniş oranda aktivite sağlar.
- Diğer konulara destek verir; Programa karşı öğrenilmiş bilgiyi sağlar. Fen, matematik ve sosyal bilimlerin içeriğinde laboratuvar olarak hizmet verir.
- Kendine güven ve özgüven gelişimi; Beden eğitimi çocuklarda kendi değerini fark ederek bu hissi kazanmada, fiziksel aktivite kavram ve becerilerinin gelişimine olanak tanır. Daha güvenli, bağımsız, kendini kontrol edebilen bir kişilik almasına imkan verir.
- Hedefleri kurma tecrübesi; Başarılabilen hedeflerin kurulması ve desteklenmesinde çocuklara olanak verir.
- Öz Disiplin; Sağlık ve fiziksel uygunluk için öğrencinin sorumluluğunun gelişimini kolaylaştırır.
- Muhakeme gelişir; Nitelikli beden eğitimi moral gelişimini etkileyebilir. Öğrencilere diğer kişiler ile kooperasyonda kendi davranış sorumluluğu, liderlik, sorulara cevap arama ve kurallar hakkında bilgi sunar.

2.1.5. Aile ve Spor

Toplumları çekirdeği ve en önemli sosyal kurumu "aile" dir. " Aile ; evlilik, kan ya da evlat edinme bağlarıyla birbirine bağlı, tek bir hane halkı oluşturan, karı-koca, ana-baba, kız ve oğul, kız ve erkek kardeş olarak her biri kendi toplumsal konumu içinde birbirlerini karşılıklı etkileyen ortak bir kültür yaratan, paylaşılan ve sürdüren bireyler grubudur " (Kılıcıgil, 1998).

Aile toplumun temel taşlarından biridir. Çocuk anne ve babasından aldığı kalıtımsal özelliklerle dünyaya gelir. Toplum yaşamına uymasına yardımcı olacak ilk temel davranış örneklerini ailede kazanır (Oktay, 1999). İnsan aile içinde nasıl eğitilip yönlendirilirse genellikle hayatı boyunca bu eğilim ve yönlendirmenin etkisinde kalır, ona göre yaşar ve davranır (Tümer, 2001).

Çocuk yetiştirme biçimleri, değer sistemleri ve davranış kalıpları kültürlere göre farklılık gösterebilmektedir (Baykan, 1995:5). Modern insanın günlük yaşantısının

bir parçası ve ihtiyacı haline gelen kültürel faaliyetlerden en önemlisi "spor" dur (Gürle, 1986: 2). Gündelik yaşamımızda spor ailede hem çocukların bedensel gelişimini sağlayan hem de ileride belki yeteneğine göre meslek olabilir ümidini taşıyan bir kültür birikimi şeklinde gözükmektedir (Tümer, 2001). Aile spor yapan gençlerin daha erken sosyalleşeceğini ve kendini tanıyacağını bilmekte buna bağlı çocuğunu yönlendirmekte ya da güdülemektedir. Aile, çocuğuna yönlendirme yaparken onu testten geçirmeli, fiziki ve zihinsel yeteneğine göre rehber öğretmenlerden yararlanmalıdır (Tümer, 2001). Aile çocuğun ilk yıllarında itibaren hayatını etkileyen önemli bir faktördür (Kale vd Erşen, 2003). Bir ailenin davranış ve etkinlik düzeyinin çocuğu üzerinde çok büyük etkisi vardır. Eğer siz aktifsiz çocuğunuzun da öyle olması ihtimali çok yüksektir. Çocuklar toplumun ve ailelerin bir yansımasıdır (Kalish, 1996).

Ailelerin bu konudaki yaklaşımı, çocukların bu aktivitelere katılıp katılmamaları noktasında en belirleyici unsurdur (Erdemli, 1991). Ailelerin sporla ilgili olması çocuğun spora katılımında hatta sporun toplumun çoğunluğunca yapılmasında olumlu bir etkidir (Kotan, 2009). Aileler tarafından spora pozitif değer biçme, nesiller arasında spora ilgiyi artırır. Bundan başka aileler de spora katılıyor ya da geçmişte sporla ilgilenmişlerse, yine aileler spor yapmaya devam ediyor ya da düzenli olarak televizyonda spor programlarını seyrediyorlarsa, aileler çocuklarını sporda başarılı olmalarını ümit ediyorlarsa ya da amaçlıyorlarsa, aileler çocuklarını spora aktif katılım için cesaretlendiriyorlarsa ve spor aile içinde genel bir konuysa, çocuklar sporla daha fazla ilgilenir ve katılımında bulunabilir (Kotan, 2009).

2.1.6. Spora Yönlendirme

2.1.6.1. Yönlendirmenin Önemi

İlk eğitim gibi spor sevgisi de çocuğa ailede verilmelidir. Örneğin, Ebeveynler okul yaşından önce çocuklarının elinden tutup, spor salonlarına, yarışmalara, maçlara götürebilmelidir. Çocuklarını önce izleyici olarak spora motive etmeli, spor yapan akran grupları izletilerek kendilerinin de sportif çalışmalar yapabileceği konusunda cesaret verilmelidir. Çocuk küçük yaşta spor yapmaya yönlendirilmeli ve spor faaliyetleri okul döneminde de devam ettirilmelidir (Nirun, 1990).

Çocuğun psiko-sosyal gelişimine, fiziksel gelişimine ve serbest zamanlarını değerlendirmesine fayda sağlayacağını düşünen aile; çocuklarını, çocuğun kendi

istediği bir branşa veya kendilerince çocuğu açısından daha iyi bir gelecek sağlayacağını dűřünerek, ailenin kendi seçtiği bir spor branşına yönlendirebilir (Kılıcıgil, 1998).

2.1.6.2. ocuđu Yönlendirmede Ailenin Rolű

ocuđuun yařamında önemli rolű olan ilgiler, öđrenilmiř birer motivasyondur. ocuk bir řeylerden yararlanacađını grűnce, onunla ilgilenir, bu da öđrenmeyi gűdűler. ocukta ihtiyaç ne kadar gűclű olursa, ilgide o derece gűlcű ve uzun sűreli olur (zdilek ve Grel, 2000). Fizyolojik ve zihinsel geliřmelerle birlikte ilgilerde yasladađiřir. İlgiler ocuđuun öđrenmeye karřı hazırlıklı olusuyla yakından ilgilidir. Örneđin, ocuđuun gűcű ve kas koordinasyonu geliřmedikçe, top oyunlarına ilgi göstermez (zdilek ve Grel, 2000).

Ayrıca ilgilerin geniř lűde yakın çevredeki öđrenme olanaklarına bađlıdır. Bu sebeple ilgilerin oluřumunda, çocuđa model teřkil eden ana-babanın rolű bűyűktür. Bir műzik aleti alan, resim yapan, sporla uđrasan anne ve baba, kendi uđrařlarıyla çocuđa önemli birer örnek oluřtururlar. Annenin balerin, babanın műzisyen olması mutlaka çocukta da aynı ilginin oluřacađı anlamına gelmez. nemli olan, ocuđuun istek, yetenek ve eđilimidir. Bu zellikler saptandıktan ve ocuđuun ilgileri belirlendikten sonra o dođrultuda yönlendirmek gerekir (zdilek ve Grel, 2000).

Aile, sosyal çevreyi ve spor dűnyasını tanıtan ilk birimdir. Ailenin sosyalizasyon izerindeki ilk ve en gűclű etkisi, ocuđuun spora katılıp katılmayacağı ve katılıyorsa nasıl spor yapacağını belirlemesiyle başlar. Bebek aile iletişiminin ilk dönemleri oyun tarzındadır. Bir ocuk, oyun deneyimlerini ilk olarak aile içinde grűr. Ailelerin spora pozitif bakmaları, nesiller arasında spora olan ilgiyi arttırabilir. Bunların dışında, ailelerin spora katılmaları, geçmişte sporla ilgilenmiş olmaları, dűzenli olarak televizyonda spor programlarını seyretmeleri çocukların spora olan ilgisini arttırırken spora katılımını da destekleyebilir. Ailenin spor ile ilgili olması ocuđuun spora katılımında, hatta sporun toplumun çoğunluğunca yapılmasında olumlu bir etkendir. Ancak, ailenin bu ilgisi bilinçli olmazsa, çocuğu kapasitesinin izerinde zorlamaya yol aıyorsa ya da mutlaka başarıya koşullanılmış ise yarar yerine zarar getirecektir. Ailelerin çocuklarından fiziksel ve sosyal gelişimlerine uygun olmayan performans beklentileri, ocuđuun kendine olan gűvenini sarsacaktır. Oysa spor,

çocuğun sosyal, fiziksel gelişimine katkıda bulunarak kendine güven kazanmasını sağlamak amacıyla önerilmektedir.

İlk sosyalleşme süreci aile içinde yaşanmaktadır. Psikolojik gelişiminde ebeveynlerin yönlendirmesi büyük önem taşır (Özdiç, 2005). Amman ve ark. (2000) sporla ilgilenen ebeveynlerin çocuklarını spor yapmaları için motive ettiklerini ve aile büyüklerinin eğitim seviyeleri çocuklarının spor yapması için önemli bir etkisi olduğunu ortaya koymuştur (Amman ve ark, 2000). Aileler çocuklarının başarılı olmaları için spora gönderirken, hiçte azımsanmayacak ölçüde zamanlarını ve maddi olanaklarını harcamaktadırlar (Coakley, 2006).

Aileler çocuklarının sağlığı, sorumluluğu ve beceri gelişimleri için farklı spor etkinliklerine yönlendirip, çocuğun oyun ve aktivitelere yoğunlaşmasını sağlayıp spora katılımına pozitif yönde bir destek vermektedirler (Hutchinson ve ark, 2003).

Ebeveynlerin çocuklara yaklaşımı motive edici olursa; çocuk spora ve etkinliklere daha olumlu bir bakış açısına sahip olurlar. Bu bakış açısı öz yeterlilik algısının atmasına neden olur. Fakat aile tutumu olumsuz ve ilgisiz olursa bu yeterlilik algısı düşer ve çocuğun spora olan ilgisi azalır (Kanters vd, 2007).

2.1.6.3. Spora Katılımda Ailenin Sosyo-Ekonomik Durum Faktörü

Spor, gelir seviyesinin fazla olduğu gelişmiş ülkelerde, geri kalmış ülkelere nazaran daha yaygındır. Boş zaman faaliyetlerinin yapılabilmesi o ülkenin sosyo-ekonomik durumuna bağlıdır. Spor alt yapısının gelişmesi de o ülkenin ekonomik durumu tarafından doğrudan etkilenir. Gelişmekte olan ülkelerin zaten az olan ekonomik kaynaklarını, spor ve kültür için planlamaları öncelikli olmasa da bunu başaran ülkelerde vardır. Çünkü bu ülkeler spora ayrılan kaynaklardan yüksek verim sağlayarak o oranda kaynak ayırmasını arttırmakta ve spora gereken önemi vermektedirler (Kotan, 2009).

Ailelerin sosyo-ekonomik durumları da çocuklarını beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımı üzerinde oldukça önemli bir rol oynamaktadır. Özellikle çocukların hangi spor dalı ile ilgilenecekleri noktasında bu durum en belirleyici unsurlardan biridir. Örneğin; atletizm, futbol gibi spor branşları, ailelere ekonomik yönden çok fazla yük getirmez iken, tenis ve kayak gibi spor dallarında durum ise tam tersi olduğu görülmüştür (Öncü, 2007).

2.1.6.4. Çocuklarını Spora Yönlendiren Ailelerin Beklentileri

Ailenin çocuğa karşı görevlerinin başında eğitim gelir (Tümer, 2001). Bebekler ve küçük çocuklar kendilerine uygun çevreyi seçemeyip, onların yerine bu seçimi yetişkinler yapmaktadır (Baykan 1995). Günümüzde pek çok aile çocuklarına spor yapma olanağı sağlamak için çaba göstermektedir (kurs ücreti ödeme, çalışma süresince bekleme spor malzemesi satın alma vb.).Ancak bu aktiviteleri boyunca çocuklarının diğerlerine göre hep daha iyi hep daha başarılı olması isteğini taşımaktadırlar. Bu çalışmaların çocuklar için emniyetli bir oyun ortamı ve etkili bir toplumsallaşma aracı olması ikinci planda kalmaktadır. Oysa çocuklar anne babalarının hırslı olmaları, yapabileceğinden fazla şeyler beklemeleri, hayal kırıklıklarını söz ve mimiklerle yansıtmaları mimiklerle yansıtmaları sonucu kendini değersiz hissetmekte, diğer arkadaşlarına düşmanlık duyguları geliştirebilmektedir.

Oysa davranışı somut bir hedefe yönlendirme kapasitesi sadece yaşla ve akranlarla iletişim sayesinde gelişebilmektedir (Öztürk, 1998).

- **Fiziksel Beklentiler**

Hareket, insanın doğasında vardır ve bu sistemin temelini kaslar ve iskelet oluşturur. Sportif etkinlikler normal kas ve kemik gelişimi için zorunlu olmaktadır. Aynı zamanda sportif etkinlikler, kemik özgül ağırlığını ve bağ dokunun esnekliğini artırmakta baskı ve gerginliklere karşı güçlendirmektedir. Sportif etkinlikler düzenli yapıldığında organizmanın fiziksel uygunluk ve dayanıklılığını ve buna bağlı olarak da iç organların fonksiyonlarını geliştirir (Erkal, 1998).

- **Sosyalleşme Beklentisi**

Çocuk ve genç için sosyal kabul çok önemlidir. Bu nedenle, birlikte duyan, birlikte davranan yaklaşık aynı yaşlardaki kişilerden oluşan arkadaş gruplarına girerler. Arkadaş grupları çocuk üzerinde büyük etkisi olan referans gruplarıdır. Bunlar niteliklerine göre olumlu ya da olumsuz etkileyici niteliği olan çevrelerdir. Örneğin, suça meyilli çocuk çeteleri, olumsuz etkileyici niteliği olan gruplardır. Spor grupları ise olumlu etkileyici gruplardır (Öztürk, 1998). Çocuk böyle gruplarda enerjisini yaratıcı ve uyumlu bir şekilde kullanır. Spor, bireyin kültürel, moral ve inanç değerlerini geliştiren, şahsi karakter özelliklerini gerçekleştiren sosyalizasyon

fonksiyonuna sahip önemli bir araçtır. Spor, bu fonksiyonu aşağıdaki şekilde yerine getirir (Kale ve Erşen, 2003).

- **Psikolojik Beklentiler**

Fiziksel hareketler, oyun ve spor çalışmaları insan hayatındaki gelişme sürecine önemli katkıda bulunur. Çocuk fiziksel kontrollerini sağladıkça, kendisini başarılı bularak güven duygusu gelişir. Zaten çocuklar hareketleri öğrenmek için çok isteklidirler ve bunları denedikçe sevinç duyarlar(Öztürk, 1998).

Her şeyden önce, düzenli olarak yapılan spor, psikolojik olarak bir takım değişikliklere yol açmaktadır. Ruhsal sağlığın parametreleri arasında sayılan duygu durum, kaygı, depresyon ve benlik algısına yardımcı olmaktadır (İkizler, 2000). Sportif etkinliklere katılan çocuklar, hareket aracılığı ile duygularını ifade etme imkânı bulacaklardır. Saldırganlık, öfke, kıskançlık vb. gibi duygularında boşalma sağlar ve bunları kontrol etmesini öğrenir. Başarılı olma ihtiyacı, önemli motivelerindendir ve doyurulması gerekir. Oyun ortamında uygun koşullar yaratılarak çocukların başarıya ulaşmaları sağlanabilir. Böylece çocuğun kendine olan güveni artar (Öztürk, 1998).

- **Zihinsel Beklentiler**

Sporda becerilerin kazanılması otomatik değildir, öğrenilir. Bu nedenle bireyin öğrenmesini sağlayan zihinsel malzemeye gereksinimi vardır. Becerilerin öğrenilmesi öncelikle beyin ile kaslar arasında bir koordinasyon kurulmasının düşünülmesini, bunun yanı sıra zihinsel uyanıklılık, hazırlık ve çabayı da gerektirir. Becerinin öğrenilmesi yalnız o beceriye ilişkin düşünmeyi değil, buna bağlı olarak kurallar, teknikler, yöntemler ve terimlerin de öğrenilmesini içerir (Aracı, 2001).

Spor etkinlikleri aracılığıyla birey sağlık ilkelerini ve hareketin yasamdaki önemini kavrar. Bu gerçeklere ilişkin bilgi birikimi ile etkinlikler yeni bir anlam kazanacak bu da her bir bireyin daha sağlıklı ve amaçlı yaşam sürdürmesine yardımcı olacaktır (Hazar, 2000).

- **Sağlık Beklentisi**

Yasadığımız bu çağda şehirleşme hızla artmış ve teknolojinin gelişmesine bağlı olarak toplumlarda endüstrileşme ve çarpık yapılaşmanın getirdiği sosyo-ekonomik,

kültürel problemlerle birlikte psikolojik gerginliğe sebep olan faktörlerde (gürültü, yoğun trafik vs.) ortaya çıkmıştır (Zorba, 2001). İnsanın doğal yapısına uymayan bir yaşam biçimi ile birlikte stresler, solunum ve dolaşım sistemi hastalıkları, özellikle gelişmiş ülkelerde basta gelen ölüm nedenleri arasına sokan faktörlerdir. Spor, insanın karşısına dikilen bu tehlikelere karşı dinamik ve stresten uzak tutan bir ortam yaratarak sağlıklı yaşam biçimiyle koruyucu tıbbi yardımcı olmaktadır (Öztürk, 1998). Çocuğun içerisine girmiş olduğu hareketlilik öncelikle solunum, dolaşım ve sindirim sistemini olumlu etkilemektedir, ayrıca iç salgı bezlerinden daha fazla salgılama yapılmasına katkıda bulunarak gelişimi hızlandırmaktadır. Her şeyden önce, beslenme yoluyla aldığı kaloriyi hareketle tükettiği için iştahının açılmasına, dolayısıyla sağlıklı beslenmesine yardımcı olmaktadır (Aracı, 2001).

- **Serbest Zaman Değerlendirme Beklentileri**

Serbest zamanı değerli olarak kullanılması ailede baslar. Bir ailenin, bireylerine öğretimde bulunacağı serbest zaman değerlendirme faaliyetleri, genellikle o ailenin ekonomik düzeyine bağlıdır. Bizim ülkemizde genellikle bu faaliyetlere katılmada anne ve baba, çocuğun isteğinden çok önce kendi isteklerini kabul ettirme biçimiyle etkili olmaktadır (Kılıcıgil, 1998). Eğlenme ve dinlendirme işlevinin yanı sıra eğitim işlevini de üstlenen etkili serbest zaman yönlendirilmesi, çocukların toplumsallaşma ve kişilik gelişimi sağlama açısından büyük önem taşımaktadır (Kılbaş, 2001).

2.2. Cimnastik

Cimnastik, kişinin vücudun farklı kısımlarını çeşitli pozisyonlara veya hareketlere dönüştürebildiği, kendini motive eden bir aktivitedir. Pike, tuck, pafta, kemer, yarma, yuvarlanma, bükülme, döndürme vb. yapılabilir. Cimnastikte beceri kazanımı ancak özellikle kuvvet ve esneklik konusunda uygun vücut hazırlıkları ile yapılabilir. Günümüz cimnastiğindeki değişiklikler, akıcı hareketlere yapılan vurgu ve rutinlerin oluşturulmasında dans ve lokomotor becerilerin dahil edilmesidir. Hareketlerin zarafet, duruş ve saygınlığı vurgulanır. Eril ve katı hareketler artık daha rahat ve kolay hareketlere dönüştü (Gym, 2021).

Cimnastik spor branşında egzersiz metotları; “uygun pozisyonda ve zamanda koordinasyon, hız, denge, esneklik, dayanıklılık” gibi farklı kuvvet uygulamalarında birçok işlevin kullanılmasını gerektirir. Farklı araçlarla olsa da “asılı kalma, zıplama,

dönme, kipe, bacak savuruşları, uçma” gibi dinlenme pozisyonlarına ve özelliklerine sahip teknik ve aksiyon grubu zengin olan bir branştır (Akdoğan, 2008).

Cimnastik sporu; branşlarına göre farklı yarışma âletlerinde belirli standartlar çerçevesinde, sıralı, ölçülü, düzenli alıştırmaları zekâ, cesaret, yüksek düzeyde beceri ile uygulama yeteneğine endeksli bir spor dalıdır (Akdoğan, 2008).

2.2.1. Cimnastik Çeşitleri

2.2.1.1. Artistik Cimnastik

Artistik cimnastik, erkek ve bayanlara uygulanan ve psikoloji hazırlık isteyen bireysel olimpiik bir spordur. Fiziksel olarak, esneklik, kuvvet, denge, dayanıklılık, hız, çeviklik kazanma, beden terbiyesi olarak bedenlerine hakim olmayı öğrenme ve el ayak koordinasyonu sağlama artistik cimnastiğin fiziksel yararlanmaları arasındadır (Berisha vd, 2015).

Artistik cimnastik spor branşı, 1896’ dan günümüze kadar her 4 senede bir kez yeni düzenlemeler getirtilen ve modern olimpiyatların hepsinde yer almış birçok spor branşından biridir. “Artistik jimnastik” branşında yapılan ilk olimpiyatlara beş farklı ulustan 18 sporcu katılmıştır. İleriki yıllarda da, artistik cimnastik spor branşında âlet sayısı, takım sayısı, sporcu sayısı, yapılan serilerin düzeni ile bağlantılı birçok farklı düzenleme yapılmıştır. Aletli cimnastik spor branşı, 1952 yılında Helsinki Olimpiyat Oyunları’nda günümüzde kullanılan formuna kavuşmuştur (Özgören, 2014).

Cimnastiğin tüm dallarında zekâ ve cesaret kullanma yeteneği çok önemlidir. Belli standartlar çerçevesinde metodik ve sistemli egzersiz yapılması önerilmektedir.

Artistik cimnastik branşında kadın sporcular, 4 farklı âlette yarışmaktadırlar: “Atlama masası âleti, asimetrik paralel âleti, denge âleti, yer âleti.” Erkek sporcular ise, 6 farklı âlette yarışmaktadırlar: “Yer âleti, kulplu beygir âleti, halka âleti, atlama masası âleti, paralel âleti, barfiks âleti.” Her âlette lüzum duyulan fiziksel beceriler; genellikle “nöromusküler güç, kuvvet, esneklik, sürat, koordinasyon, denge ve enerji sistemi” olmakla beraber farklılık göstermektedir (Moeskops vd, 2018).

Artistik cimnastik spor branşı; zorluk derecesi yüksek karmaşık hareketlerden oluşmaktadır. Kuralları FIG tarafından belirlenmektedir. Her olimpiyat oyunlarından sonra yeniden düzenlenip güncellenmektedir (Atiković, 2012). Kural kitabına göre, atlayışların zorluk değerleri atlayıştan önce bellidir ve erkekler için 7 zorluk derecesi

bulunmaktadır. A, başlangıçtaki zorluk derecesini belirtirken; sonraki seviyeler ise B, C, D, E, F, G ve H derecesi olarak artış göstermektedir. H derecesi, en büyük puana sahip olan aksiyonlardan oluşmaktadır. Kural kitabının bulunmasının asıl amacı, tüm dünya ve hakemler tarafından objektif şekilde değerlendirmeyi sağlamaktır. Element sırasında belirsiz vücut pozisyonları, puan kesintisi ile cezalandırılmakta, daha düşük değerlerde bir atlayış şeklinde değerlendirilmektedir (<https://www.tcf.gov.tr/>).

2.2.1.2. Aerobik Cimnastik

Aerobik cimnastik, kendi kendine ilgi göstermek (önemsemek), düzgün davranışlar temsil eden, rekabetçilerden yüksek performans gösteren, kendi zayıf ve güçlü noktaları tanıtan, zayıf noktaları düzenleyen ve güçlü noktaları gösteren bir spordur (Stoicoviciu, Ganciu, 2011).

Kız erkek, erkek erkek, kız-kız veya grupla üçlü beşli yapılan belirli kurallar ve sınırlamaları olan, müzik eşliğinde ve belirli bir zaman sınırlamaları içinde podyumlarda seri halde yapılan, bir baş hakem ve dört yan hakemin notsal değerlendirdiği bir spordur (Yalçın, 1995).

2.2.1.3. Ritmik Cimnastik

Yalnızca bayanların yarıştığı bir branştır. Artistik cimnastikte aletler sabit olmasına karşın, Ritmik cimnastikte taşınabilir aletler kullanılmaktadır (Mengütay, 1997). Bunlar; Çember, Top, Kurdele, Ip, Labut ve müzik eşliğinde yapılmaktadır (Yalçın,1995). Her yıl aletlerden bir tanesinin kullanımı iptal edilerek beş yerine dört alet ile yarışma yapılmaktadır (Mengütay, 1997). Bir sanat çeşidi olan estetik ve güzelliğin ön planda olduğu bir spordur. Ritmik Cimnastik, tarihsel gelişim sürecine baktığımızda sanatın birçok dalının etkisi altında olduğu görülmektedir. Genel olarak faydalandığı alan dans sanatı olmuştur (Berisha vd, 2015).

2.2.2. Cimnastiğin Gelişimi

“Jimnastik”, “eski Yunan tarihine dayanan ve köklü bir geçmişe sahip olduğu belirtilen bir spor branşı” olarak bilinmektedir. Jimnastik, 19. Yüzyılda modern hâle gelirken, Alman cimnastiği ile farklı hareketleri barındıran İsveç cimnastiği, karşılıklı olarak bir yarış hâlinde idi. Bu çatışma, yerini zaman içerisinde birliğe ve beraberliğe bırakmış ve 19. Yüzyıldan itibaren Avrupa’da açık hava jimnastik sahaları yapılmaya başlandığı gözlemlenmiştir. Bu spor branşını jimnastik arenaya

taşıyan FIG, 1881 senesinde Belçika’da kurulmuştur. Kurulmasıyla, cimmastiğin tüm dalları, göze daha hoş gelen düzenlemelerle günümüzdeki yeni hâline kavuşmuştur (Turgutoğlu, 2020).

“Modern” anlamda ülkemizde ilk jimnastik uygulaması, Galatasaray Mektebi Sultâniyesi’nde gerçekleştirilmiştir. 1868 yılında Fransa’dan *beden eğitimi öğretmeni* olarak gelen Monsieur Curel adlı jimnastik eğitmeni, “modern cimmastiği Türkiye’ye getiren şahıs” olarak bilinmektedir (Kangal, 2008).

Cimmastikte kaydedilen en eski aktiviteler bazı egzersizler, akrobasi hareketleri ve taklaya benzeyen hareketler serisine benzerdi. Asılmak, iplere tırmanmak, sallanmak, taş ve kütükler üzerinde dengelemek, çevirmek ve döndürmek ilk uygarlıklarda yaygın olarak yapılan jimnastik faaliyetleriydi. Çinliler, Kung Fu ya da Tıbbi jimnastik denilen bir tür spora sahipken, Hindistan’da yoga hakimdi.

Yunanlılar aletli aktiviteler yaptılar ve çıplak sanat anlamına gelen jimnastik kelimesini geliştirdiler. Mısır’da bulunan taşların üzerindeki resimler, Mısır’ın bir tür dengeleme faaliyetlerine katılımının kanıtlarıdır. Piramitler, Cimmastikteki piramit aktivitelerinin ilham kaynağıydı. Romalılar, savaşa olan düşkünlükleri nedeniyle, kapalı alanda ata binme ve inme alıştırmaları yapabilecekleri, atın sırtına benzer ahşap bir alet tasarladılar. Bu alet artık sınıf içi etkinliklerde kullanılmakta ve kullanımındaki beceriler yarışmalı cimmastikteki etkinliklerden biridir. Jimnastik. Bugünkü jimnastik programımıza en büyük katkıyı yapanlar Almanlardı. 1723-1790 Johann Bascdow, okul müfredatına cimmastiği tanıttı. 1759-1839 cimmastiğin büyük büyük babası olarak adlandırılan Johann Guts Muths, Gençler için jimnastik adlı bir kitap yazdı. Tahterevalli, yatay merdiven, eğik ahşap merdiven, tırmanma ipi, balaneng kirişi, tonoz aparatı ve ip merdiven gibi dış mekan aparatlarını icat etti. 1778-1852-Freidrich Jahn cimmastiğin babası olarak kabul edilir. Turverein hareketini başlattı. Yatay çubuğu, paralel çubuğu, yan atı ve atlama kovasını tanıttı. 1810-1858-Adolf Spiess, müzikle icra edilen marş ve serbest el egzersizlerini tanıttı. 1776-1839 – İsveçli bir meraklı Perh Ling, durak çubuklarını ve atlama kutusunu veya İsveç kutusunu icat etti. Dr. Dudley Sargent, cimmastiğin Amerika daki ilk katkısıydı çünkü cimmastiğin okul müfredatına dahil edilmesinde etkiliydi ve Jimnastik kulüplerinin kurulmasına öncülük etti.

Çocuğun sağlıklı gelişmesi için cimmastik eğitiminin en etkili katkısı sinir-kas koordinasyonunun geliştirilmesi üzerinedir (Çamlıyar, 2001). Beceri zenginliği,

koordinasyon kazanmadaki hızı arttırır. Koordinasyon, uzun süren teknik alışmalarla ve öğrenmeyle gelişir. Bir sporcunun yeni durumlarla karşılaşması ve değişik ortamlarda çalışması onun hareketsel (motor)deneyimini artırır ve dolayısıyla koordinasyonunu geliştirir (Durukan ve ark., 2016). Cimnastik eğitiminin çocuklar üzerine bir başka katkısı ise hiç şüphesiz denge gelişimi üzerinedir. Çocukların hareketlerini koordineli yapması belirli bir denge sistemini gerektirmektedir. Denge kısaca, hareket eden vücudun değişen durum ve koşullar karşısında dengesini sağlayabilmesidir (Durukan ve ark., 2016).

Çocuk gelişimi psikomotor olgunluğa çok çeşitli lokomotor, manipülatif ve denge becerilerini geliştirebildiği ölçüde ulaşır. Bu da ancak değişik hareket kalıplarının hareket ödevleri şeklinde çocuğa düzenli olarak verilip tekrarlanmasıyla mümkün olabilecektir (Çamlıyar, 2001). Çocuklarda cimnastik eğitimi sadece denge ve koordinasyon üzerinde etkili değildir. Cimnastik eğitimleri aslında bir bütün olarak tüm gelişim alanlarını etkilemektedir. Çünkü çocukların yaparak yaşayarak öğrendikleri yani süreçte bizzat rol aldıkları önemli çalışmaların başında hareket eğitimi gelmektedir. Hareket aynı zamanda, çocuğun gelişimini etkileyen önemli bir unsurdur. Çocukların hareket gereksinimlerini karşılayacak en uygun etkinlik ise, beden eğitiminde cimnastik etkinlikleridir (Özer ve Özer, 2004).

Cimnastik branşı küçük yaş sporu olması dolayısıyla ailenin bu konudaki bilinçli olması ve çocuğunu doğru yönlendirmesi gerekmektedir. Çocuğun psiko-sosyal gelişimine, fiziksel gelişimine ve serbest zamanlarını değerlendirmesine fayda sağlayacağını düşünen aile; çocuklarını, çocuğun kendi istediği bir branşa veya kendilerince çocuğu açısından daha iyi bir gelecek sağlayacağını düşünerek, ailenin kendi seçtiği bir spor branşına yönlendirebilir (Kılıcıgil, 1998).

3. YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde çalışmanın modeli, evreni ve örnekleme, veri toplama aracı ve verilerin analizi gibi konular yer almaktadır.

3.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma, geniş gruplar üzerinde yürütülen, gruptaki bireylerin bir olgu ve olayla ilgili görüşlerinin, tutumlarının alındığı, olgu ve olayların betimlenmeye çalışıldığı araştırma olan “betimsel tarama modeli” modelinde desenlenmiştir. Araştırma bulguları, ilgili alan yazının taranması ve anket uygulanması sonucunda elde edilen verilere dayanılarak oluşturulmuştur.

3.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın çalışma evrenini, Ankara ilinde jimnastik sporu yapan çocukların ebeveynleri oluşturmaktadır. Araştırma örneklemini ise çocukları Olimpik Akademi Cimnastik Spor Kulübü’nde cimnastik sporu yapan, 415 ebeveyn oluşturmaktadır. Ebeveynlerin 226’ sı (%54,5) baba, 189’ u (%45,5) annedir.

Örneklem seçimi “Kritik Durum Örnekleme” ile yapılmıştır. Kritik durumlar, önemli bir olguyu belirgin bir şekilde yansıtan ya da normal şartlar altında özel bir öneme sahip olan durumlardır. Kritik bir durum veya durumların varlığına işaret eden en önemli gösterge “eğer o, burada oluyorsa, başka benzer durumlarda da olabilir” ve “eğer o, burada olmuyorsa, başka benzer durumlarda da olmayabilir” şeklinde bir ifadedir. Diğer bir ifadeyle, araştırmacının incelediği olguya ilişkin gözleminin “eğer bu çalışma grubu, bu olgu karşısında belirli sorunlar yaşıyorsa, diğer tüm grupların da benzer sorunlar yaşadığından emin olabiliriz” çıkarımı, kritik durumları belirleme açısından önemlidir (Akt: Baltacı, 2018, 252).

3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırma, yaşanan olayları ve olguları nesnelleştirerek, gözlem yapılabilir hale getiren, ölçümleyebilen ve sayısal olarak ifade eden araştırma türü olan “nicel araştırma” yönteminde çalışılmıştır. Çocuklarını cimnastik sporuna yönlendiren ebeveynlerin, gönderme sebeplerini tespit etmek için anket çalışması uygulanmıştır. Anket formu Keskin (2006) “Çocuklarını Spora Yönlendiren Anne ve Babaların Beklentileri” adlı araştırmasından alınmıştır. İki bölümden oluşan anket formunun ilk bölümünde sekiz sorudan oluşan deneklerin ayırt edici özellikleri, ikinci bölümde ise ailelerin çocuklarını spora yönlendirmesindeki beklentilerini tanımlanmaya çalışılan 30 sorudan oluşmaktadır. Anket Likert tipi ölçekli olup Cronbach Alfa değeri 0,86’dır. 5’li Likert türü anketin maddeleri kesinlikle katılmıyorumdan (1), kesinlikle katılıyorum (5) doğru puanlanmaktadır. Ankette değerlendirmeler “(1)-kesinlikle katılmıyorum, (2)-çok az katılmıyorum, (3)-fikrim yok, (4)-katılıyorum, (5)-kesinlikle katılıyorum” şeklindedir.

Çizelge 3.1’ de anket değer tablosu incelenmiştir.

Çizelge 3.1. Anketin güvenilirlik ve çarpıklık-basıklık tablosu

Ölçekler	Madde Sayısı	N	\bar{X}	S	Çarpıklık	Basıklık	Cronbach’s Alpha
Çocuklarını Spora Yönlendiren Anne ve Babaların Beklentileri Anketi	30	415	4,45	,47	,617	,277	,94

Çocuklarını Spora Yönlendiren Anne ve Babaların Beklentileri Anketi puan ortalama değerinin 4.45; standart sapma değerinin ise 0.47 olduğu görülmektedir. Ölçme aracının çarpıklık (,617) ve basıklık (,277) değerleri incelendiğinde, normallik varsayımını sağladığı söylenebilir. Anketin (30 madde) iç tutarlık katsayısı 0.94 hesaplanmıştır.

3.4. Verilerin Çözümlemesi

Araştırmada toplanan verilerin analizi için IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 26 paket programı kullanılmıştır. Veriler, Google Formlar’ dan Excel

formatında indirilerek SPSS' e aktarılmıştır. Veriler analize uygun hale getirilerek kayıp veri analizi yapılmış ve eksik veri olmadığı görülmüştür. Ardından normallik testi yapılmıştır ve çarpıklık ve basıklık değeri ± 1 sınır değeri olarak alınmıştır (Büyüköztürk 2020:40). Verilerin normal dağılım gösterdiği görülmüştür ve Parametrik testler uygulanmıştır. Araştırmada, İkili grup karşılaştırmaları t testi ile, çoklu grup karşılaştırmaları ANOVA testi ile yapılmış; farklılık yaratan grupların belirlenmesinde Post Hoc testi ile ikili karşılaştırmalar yapılmıştır. Ebeveyn beklentilerinin ebeveyn yaşı, çocuk yaşı ve çocuğun spor yaşı ile ilişkisini test etmek için Spearman korelasyon testi uygulanmıştır. Anketin Cronbach' s Alpha değeri .938 olarak bulunmuştur. Bu değer Büyüköztürk' e (2020:32) göre yüksek derecede güvenilirdir.



4. BULGULAR VE TARTIŞMA

Araştırmanın bu bölümünde çalışmayla ilgili olarak nicel bulgular yer almaktadır.

Çizelge 4.1’de katılımcıların demografik bilgilerine yönelik veriler yer almaktadır.

Çizelge 4.1. Örneklem grubuna ait demografik bilgiler

Değişkenler		<i>N</i>	%	\bar{X}	<i>S</i>	
Ebeveyn Cinsiyet	Erkek	226	54,5			
	Kadın	189	45,5			
Meslek	Öğretmen	106	25,5			
	Akademisyen	8	1,9			
	Doktor	11	2,7			
	Polis	22	5,3			
	Serbest Meslek	86	20,7			
	Memur	81	19,5			
	İşçi	67	16,1			
	Diğer	34	8,2			
	Eğitim Durumu	İlkokul	9	2,2		
		Ortaokul	18	4,3		
Lise		56	13,5			
İki yıllık eğitim enstitüsü veya yüksek okulu		73	17,6			
Dört yıllık eğitim fakültesi veya yüksek okulu		180	43,4			
Yüksek lisans		72	17,3			
Aylık Gelir	Doktora	7	1,7			
	5500-7500 TL arası	72	17,3			
	7501-9500 TL arası	69	16,6			
	9501-11500 TL arası	72	17,3			
	11501-13500 TL arası	72	17,3			
13501 TL ve üzeri	130	31,3				
Çocuk Cinsiyet	Erkek	243	58,6			
	Kız	172	41,4			
Ebeveyn Yaş		415	%36	7,54		
Çocuğun Spor Yaşı (Ay)		415	%8,75	9,14		
TOPLAM		415				

Anket Ocak 2023' ten önce uygulanmıştır. Ankette aylık gelir aralıkları, Ocak 2023' ten önce 5,500 TL olan asgari ücret baza alınarak maddeler belirlenmiştir. Bu belirlemeye göre;

- 5500-7500 TL arası (çok kötü),
- 7501-9500 TL arası (kötü), 9501-11500 TL arası (orta),
- 11501-13500 TL arası (iyi),
- 13501 TL ve üzeri (çok iyi) şeklinde dikkate alınmıştır.

Katılımcıların %54,5'i erkek, 45,5'i kadın; %25,5'i öğretmen, %1,9'u akademisyen, %2,7'si doktor, %5,3'ü polis, %20,7'si serbest meslek, %19,5'i memur, %16,1'si işçi, %8,2'si ise diğer meslek gruplarında yer almaktadır. Katılımcıların %2,2'si ilkokul, %4,3'ü ortaokul, %13,5'i iki yıllık eğitim enstitüsü, %43,4'ü dört yıllık eğitim fakültesi, 17,3'ü yüksek lisans, %1,7'si doktora mezunu olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların gelir dağılımı incelendiğinde 17,3'ünün 5500-7500TL, 16,6'sının 7501-9500 TL, 17,3'ünün 9501-11500 TL, 17,3'ünün 11501-13500 TL arasında, 31,3'ünün ise 13501 TL ve üzeri olduğu bulunmuştur. Katılımcıların yaş ortalamalarının ise 36, standart sapmasının ise 7,54 olduğu görülmektedir. Cimnastiğe giden çocukların %58,6'sının erkek, %41,4'ünün ise kız olduğu tespit edilmiştir. Cimnastiğe giden çocukların spor yaş ortalamasının 8,75, standart sapma değerlerinin ise 9,14 olduğu tespit edilmiştir.

Eğitim düzeyi %80 yüksek öğrenim görmüşlerdir. Eğitim seviyeleri yüksek anne babaların ekonomik düzeyleri de yüksektir. Yani eğitilmiş anne babalar bu doğrultuda cimnastik branşının öneminin farkında ve sosyo ekonomik düzeyi yüksek olan kişiler çocuklarını cimnastik sporuna yönlendiriyor.

Çizelge 4.2' da ebeveynlerin çocuklarını cimnastiğe gönderme beklentilerinin ortalama değerleri yer almaktadır.

Çizelge 4.2. Ebeveynlerin cimnastiğe göndermede en çok ve en az olduğu beklentileri

Anket Madelleri	N	\bar{X}	S
En Çok Tercih Edilen Beklentiler			
Spor etkinliklerinin, çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine olumlu katkısı olacağını düşünme.	415	4,71	,494
Çocuğum, spor etkinlikleri ile daha sağlıklı ve düzgün bir postüre (dik bir vücut) sahip olacağını düşünüyorum.	415	4,71	,629

Çizelge 4.2. Ebeveynlerin cimnastiğe göndermede en çok ve en az olduğu beklentileri

Anket Madelleri	N	\bar{X}	S
En Az Tercih Edilen Beklentiler	415		
Çocuğum gelecekte iyi kazanç elde etmesini düşündüğüm için spora yönlendirdim.	415	3,22	1,618
Çocuğumun yönelmiş olduğu branşı ben belirledim.	415	3,25	1,543

Ebeveynlerin çocuklarını cimnastiğe göndermede en çok “spor etkinliklerinin, çocuğun fiziksel ve fizyolojik gelişimine olumlu katkısı olacağını düşünüyorum” ve “çocuğum, spor etkinlikleri ile daha sağlıklı ve düzgün bir postüre (dik bir vücut) sahip olacağını düşünme” beklentilerinin tercih edildiği tespit edilmiştir. En az tercih edilen beklentiler ise “çocuğun gelecekte iyi kazanç elde etmesini düşünerek spora yönlendirdim” ve “çocuğumun yönelmiş olduğu branşı ben belirledim” beklentileri olmuştur.

Çizelge 4.3’ de katılımcıların cinsiyet değişkenine göre çocuklarını cimnastiğe gönderen anne ve babaların beklentileri anket arasındaki farklılaşma durumunu incelemeye yönelik yapılan t-Testi sonuçları yer almaktadır.

Çizelge 4.3. Ebeveyn cinsiyetine göre anket toplam puan ortalaması t-testi tablosu

Ölçek	Ebeveyn Cinsiyet	N	\bar{X}	S	t	p
Anket Toplam Puan Ortalaması	Erkek	226	4,47	,44	,704	,482
	Kadın	189	4,44	,51		

Yapılan analiz sonucunda cinsiyet değişkeni ile çocuğunu spora yönlendiren anne ve babaların beklentileri anket puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ($p < 0,05$).

Çizelge 4.4’te çocuklarının cinsiyetine göre ebeveynlerin spora gönderme beklentileri arasındaki farklılaşma durumunu incelemeye yönelik yapılan t-Testi sonuçları yer almaktadır.

Çizelge 4.4. Çocuk cinsiyetine göre anket toplam puan ortalaması t-testi tablosu

Anket	Çocuk Cinsiyet	N	\bar{X}	S	t	p
Anket Toplam Puan Ortalaması	Erkek	243	4,46	,472	,067	,947
	Kadın	172	4,45	,472		

Analiz sonucunda, çocukların cinsiyeti ile ebeveynlerin spora gönderme beklentileri arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ($p<0,05$).

Çizelge 4.5’ de ebeveynlerin meslek durumuna göre çocuklarını cimnastiğegönderme beklentileri arasındaki farklılaşma durumunu incelemeye yönelik yapılan ANOVA sonuçları yer almaktadır.

Çizelge 4.5. Ebeveyn mesleğine göre anket toplam puan ortalaması ANOVA tablosu

Anket	Ebeveyn Meslek	N	\bar{X}	F	p	Anlamlı Fark.
Anket Toplam Puan Ortalaması	Öğretmen (1)	106	4,53	2,909	,006*	1-6,7 2-6,7 5,6-8
	Akademisyen (2)	8	4,72			
	Doktor (3)	11	4,61			
	Polis (4)	22	4,50			
	Serbest Meslek (5)	86	4,40			
	Memur (6)	81	4,35			
	İşçi (7)	67	4,36			
	Diğer (8)	34	4,63			

$p<0,05^*$

Analiz sonuçlarına göre, ebeveynlerin meslek durumu ile cimnastiğe gönderme beklentileri arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p<0,05$). Mesleği öğretmen ve akademisyen olan ebeveynlerin cimnastiğe gönderme beklentileri memur ve işçi olan ebeveynlerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Çizelge 4.6’ da ebeveynlerin eğitim durumuna göre çocuklarını cimnastiğe gönderme beklentileri arasındaki farklılaşma durumunu incelemeye yönelik yapılan ANOVA sonuçları yer almaktadır.

Çizelge 4.6. Ebeveyn eğitim durumuna göre anket toplam puan ortalaması ANOVA tablosu

Anket	Ebeveyn Eğitim Durumu	N	\bar{X}	F	p	Anlamlı Fark.
Anket Toplam Puan Ortalaması	İlkokul (1)	9	4,19	2,315	,033*	1-6 4-1,2,3,5
	Ortaokul (2)	18	4,33			
	Lise (3)	56	4,38			
	İki yıllık eğitim enstitüsü veya yüksek okulu (4)	73	4,59			
	Dört yıllık eğitim fakültesi veya yüksek okulu (5)	180	4,42			
	Yüksek lisans (6)	72	4,52			
	Doktora (7)	7	4,53			

$p<0,05^*$

Analiz sonuçlarına göre, ebeveynlerin eğitim durumu ile cimnastiğe gönderme beklentileri arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p<0,05$). Yüksek lisans mezunu ebeveynlerin ilkokul mezunu ebeveynlerden; iki yıllık eğitim enstitüsü mezunu ebeveynlerin ise ilkokul, ortaokul, lise ve dört yıllık eğitim fakültesi mezunu ebeveynlerden cimnastiğe gönderme beklentilerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Çizelge 4.7’ de ebeveynlerin aylık gelir durumuna göre çocuklarını cimnastiğe gönderme beklentileri arasındaki farklılaşma durumunu incelemeye yönelik yapılan ANOVA sonuçları yer almaktadır.

Çizelge 4.7. Ebeveyn aylık gelire göre anket toplam puan ortalaması ANOVA tablosu

Anket	Ebeveyn Aylık Gelir Durumu	N	\bar{X}	F	p	Anlamlı Fark.
	5500-7500 TL arası (1)	72	4,53			
	7501-9500 TL arası (2)	69	4,36			
Anket Toplam Puan Ortalaması	9501-11500 TL arası (3)	72	4,46	1,275	,279	-
	11501-13500 TL arası (4)	72	4,49			
	13501 TL ve üzeri (5)	130	4,44			

Analiz sonuçlarına göre, ebeveynlerin aylık gelir durumu ile cimnastiğe gönderme beklentileri arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ($p>0,05$).

Çizelge 4.8.’ de anket toplam puan ortalaması ile ebeveyn yaşı, çocuk yaşı ve çocuğun spor yaşına yönelik korelasyon sonuçları yer almaktadır.

Çizelge 4.8. Anket toplam puan ortalaması ile ebeveyn yaşı, çocuk yaşı ve çocuğun spor yaşına yönelik korelasyon tablosu

	Ebeveyn Yaş	Çocuk Yaş	Çocuğun Spor Yaşı (Ay)
Anket Toplam Puan Ortalaması	<i>r</i>	-,107*	-,007
	<i>p</i>	,030	,888
	<i>N</i>	415	415

$p<0,05^*$

Çocuklarını spora yönlendiren anne ve babaların beklentileri anketi puan ortalamaları ile çocuk yaşı ve spor yaşı ile anlamlı bir ilişki tespit edilmezken, çocuklarını spora yönlendiren anne ve babaların beklentileri anketi puan ortalamaları ile ebeveyn yaşı arasında düşük düzeyde ve negatif yönde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir.

Çalışmanın amacı, ailelerin, çocuklarını artistik cimnastik sporuna gönderme nedenleri ile sosyo-ekonomik durumları arasındaki ilişkinin araştırılmasıdır. Burada, sosyo-ekonomik, aile, spora katılım ve çocuk kavramlarını ele alan bu çalışmayı destekleyen bazı araştırmalar tanıtılmıştır.

Kuru'nun 2001 yılında yaptığı araştırmasının amacı, Türkiye'de spor yapan ve yapmayan bayanların sosyo-ekonomik durumlarının spora katılıma etkisini belirlemektir. Araştırmaya 1999–2000 sezonu lisans vizesini yaptırmış 200 sporcu bayan ile yine aynı 200 spor yapmayan bayan katılmıştır. Araştırmaya katılan deneklere 23 sorudan oluşan bir anket uygulanıp, elde edilen verilerin değerlendirmesinde frekans ve yüzde dağılımları hesaplanmış ve farklılıkları ki-kare tekniği ile test edilmiştir. Sonuç olarak, spor yapan ve yapmayan bayanların sosyo-ekonomik yönden farklılık gösterdiği, bu yapının kişilerin yaşam şekillerini ve spora katılım düzeyini de etkilediği görülmüştür (Kuru, 2001).

Farrell ve Shield, 2002 senesinde 6467 kişi üzerinde yaptıkları araştırmada, İngiltere'de sportif katılımı belirleyen ekonomik-demografik dataları incelemişlerdir. Ev halkının gözlenemeyen sportif tercihlerini dikkate almışlardır. Tetkik sonucunda; ailenin geliri ile spora katılım arasında anlamlı ilişkiler saptanmış, diğer değişkenler olan ailenin tercih ettiği sportif faaliyetler ile spora katılım kararı arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır (Korkmaz, 2013).

Kuru'nun yaptığı araştırmada, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının özel yetenek sınavlarına katılan talebelerin sosyo-ekonomik durumlarının ortaya konması amaçlanmıştır. Araştırmaya, “Selçuk ve Süleyman Demirel” üniversitelerinin 1999–2000 eğitim ve öğretiminde özel yetenek sınavlarına kayıt yaptıran 171'i bayan, 91'i bay olmak üzere 262 öğrenci katılmıştır. Araştırma sonucunda, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği özel yetenek sınavlarına genelde sosyo-ekonomik yönden toplumun orta tabakasını temsil eden kişilerin çocuklarının başvuru yaptığı ve yeterince hazırlık yapmadıkları görülmüştür (Kuru, 2002).

Baxter-Jones ve Maffuli (2003)'nin İngiliz genç yüzücü, jimnastik, tenisçi ve futbolcuların spora nasıl başladıkları ve nasıl yönlendirildiklerinin belirlenmesi amacıyla yaptıkları çalışmada; 8 ile 17 yaş arasında 282 elit genç sporcu ve onların anne babaları katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmanın sonucuna göre; spora başlamada ilgi, antrenörün etkisi, sosyo-ekonomik durum değişkenlerine göre farklılıklar bulunmuştur (Öncü, 2007).

Görücü'nün yaptığı çalışmada, beden eğitimi ve spor yüksek okullarında okuyan öğrencilerin spora ilgi seviyeleri, spor yapma amaçları ve spora yönlendirilmelerinde etkili olan faktörler ortaya çıkarılmıştır. Çalışma, Selçuk Üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksek okulunda okuyan toplam 234 öğrenciye uygulanmıştır. Çalışmanın sonucunda; öğrencilerin ailelerinin eğitim durumları, anne -baba meslekleri, ailenin aylık geliri ve kitap okuma alışkanlıkları arasında anlamlı sonuçlar elde edilmiştir (Görücü, 2011).



5. SONUÇ

Araştırmanın bu bölümünde çalışmanın sonucu yer almaktadır.

Yapılan bu çalışmanın sonuçlarına bakıldığında;

- 415 katılımcının, 226' sı (%54,5) erkek, 189' u (45,5) kadındır. Çocukların cinsiyeti ile ebeveynlerin spora gönderme beklentileri arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Yani cinsiyete göre beklenti farklılık göstermemektedir.
- Meslekleri 106' sı öğretmen, 8' i Akademisyen, 11' i Doktor, 22' si Polis, 86' sı Serbest Meslek, 81' i Memur, 67' si İşçi, 34' ü diğerdir.
- Eğitim durumları 9' u İlkokul, 18' i Ortaokul, 56' sı Lise, 73' ü İki Yıllık Eğitim Enstitü veya Yüksek Okul, 180' i Dört Yıllık Eğitim Fakültesi veya Yüksek Okulu, 72' si Yüksek Lisans, 7' si Doktora şeklindedir.
- Ekonomik durumları 72' si 5500-7500 TL arası (çok kötü), 69' u 7501-9500 TL arası (kötü), 72' si 9501-11500 TL arası (orta), 72' si 11501-13500 TL arası (iyi), 130' u 13501 TL (çok iyi) ve üzeridir.
- Ebeveynlerin meslek durumu ile cimnastiğe gönderme beklentileri arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Mesleği öğretmen ve akademisyen olan ebeveynlerin cimnastiğe gönderme beklentileri memur ve işçi olan ebeveynlerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ebeveynlerin eğitim durumu ile cimnastiğe gönderme beklentileri arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Yüksek lisans mezunu ebeveynlerin ilkokul mezunu ebeveynlerden; iki yıllık eğitim enstitüsü mezunu ebeveynlerin ise ilkokul, ortaokul, lise ve dört yıllık eğitim fakültesi mezunu ebeveynlerden cimnastiğe gönderme beklentilerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.
- Ebeveynlerin aylık gelir durumu ile cimnastiğe gönderme beklentileri arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Yani maddi durumları nasıl olursa olsun çocuğunun gelişimi için bir şekilde cimnastiğe göndermektedirler.
- Ebeveynlerin çocuklarını cimnastiğe göndermede en çok "spor etkinliklerinin, çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine olumlu katkısı olacağını"

düşünüyorum” ve “çocuğum, spor etkinlikleri ile daha sağlıklı ve düzgün bir postüre (dik bir vücut) sahip olacağını düşünüyorum” beklentilerinin tercih edildiği tespit edilmiştir.

- En az tercih edilen beklentiler ise “çocuğum gelecekte iyi kazanç elde etmesini düşündüğüm için spora yönlendirdim” ve “çocuğumun yönelmiş olduğu branşı ben belirledim” beklentileri olmuştur.



6. ÖNERİLER

- Çocuklarını artistik cimnastik sporuna yönlendiren ailelerin cimnastik salonu seçeneğini yalnızca büyük il merkezi olarak tek yerde bulabilmelerinden dolayı sorun yaşamaktadırlar. Cimnastik salonlarının sayısının artırılarak semtlerde de işler hale gelmesi sağlanmalıdır.
- Cimnastik sporuna katılımı eğitimle yükseleceği bilinciyle halkın bu spora karşı duyarlı olması sağlanmalıdır. Örneğin; halka açık parklarda sabit artistik cimnastik aletleri yapılmalı, çocuklara ve ailelerine bu şekilde artistik cimnastik sporu tanıtılarak ilgi uyandırılmalıdır.
- Aileler çocuklarını başarılı birer sporcu olmaları için, yetenek testlerine tabi tutarak, çocuğun ilgisi doğrultusunda bir branşa yönlendirmelidirler.
- Cimnastiğe gönderilen çocuklar, yalnız bırakılmamalı ve desteklenmelidirler.
- Çocuklara küçük yaşlardan itibaren spor sevdirmeli ve tek branşa yönlendirmek yerine hareket becerilerini geliştirecek sportif aktivitelere katılmaları sağlanmalıdır.
- Ebeveynler çocukların sportif etkinliklerinde, beden eğitimi öğretmenleri, antrenör vb. kişilerle işbirliği içinde olmalıdırlar.
- Anne babalar ve aile üyeleri çocuklara rol model oldukları ve çocukların büyüklerini örnek aldıkları düşünüldüğünde aile de spor yapan kişilerin varlığı çocukları pozitif yönde motive edecektir. Bu nedenden dolayı ailede en az bir kişinin spor yapması gerekmektedir.
- Branş belirlenirken, tercih çocuğa bırakılmalıdır. İlgisi doğrultusunda tercih yapması başarılı bir sporculuk kariyeri için önemlidir.
- Bu tür çalışmalar farklı kurum ve bölgelerde daha fazla katılımıyla tekrarlanmalıdır.

KAYNAKLAR

- Akdoğan, H. E. (2008). Artistik cimnastikçilerde bazı fiziksel ve fizyolojik parametrelerin incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. *Erciyes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü*, Kayseri.
- Albayrak, A. S. (2006). *Uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri*. Ankara: Asil Yayın Dağıtım.
- Amman, M. T., İkizler, H. C. ve Karagözoğlu, C. (2000). *Sporda sosyal bilimler*. İstanbul: Alfa Yayınevi.
- Aracı, H. (2001). *Okullarda beden eğitimi*. Ankara: Nobel Dağıtım.
- Atiković, A. (2012). New regression models to evaluate the relationship between biomechanics of gymnastic vault and initial vault difficulty values. *Journal of Humankinetics*, 35(17), 119–126.
- Baltacı, A. (2018). Nitel araştırmalarda örnekleme yöntemleri ve örnek hacmi sorunsalı üzerine kavramsal bir inceleme. *Bitlis, Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(1), 231-274.
- Baltacı, G. (2008). *Çocuk ve spor*. Ankara: Klasmat Matbaacılık.
- Berisha, M., Beyleroğlu M., Yalçın, İ. ve Uca, M. (2015). Artistik, aerobik ve ritmik cimnastikçilerin sürekli kaygı düzeylerinin performans arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 19(5), 392-399.
- Beşyoluyuz.Biz (2016). Spor nedir? <http://sporakademisi.com/spor-nedir/> İndirilme Tarihi: 08.10.2022.
- Bisanz, G. ve Özmen, Ö. (1991). *Futbol öğretim planı*. Ankara: T.F.F. Eğitim Yayınları.
- Bluechhandt, M. H. ve Stephand, R. T. (1995). Using an ewtracurriculum physical activity program to enhance social skills. *Journal of Learning Disabilities*, 160–169.
- Coakley, J. (2006). The good father: Parental expectations and youth sports. *Journal of Leisure Studies*, 25(2), 155-163.
- Çaha, Ö. (1999). *Spora yaslanarak bir nefes almak*. Ankara: Düşünen Siyaset.
- Çamlıyar, H. (2001). *Eğitim bütünlüğü içinde çocuk hareket eğitimi ve oyun*. Manisa: Emek Matbaacılık.
- Demir, E. (2015). *Spor bilimlerine giriş*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

- Dever, A. (2010). *Spor sosyolojisi*. İstanbul: Başlık Yayıncılık.
- Diener, E. ve Chan, M. Y. (2011). Happy people live longer: Subjective well-being contributes to health and longevity. *Applied Psychology*, 3(1), 1-43.
- Diener, E., Oishi, S. ve Lucas, R. E. (2003). Personality, culture and subjective wellbeing: Emotional and cognitive evaluations of life. *Annual Review of Psychology*. 54, 403-425.
- Doğan, O. (2004). *Spor psikolojisi*. Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi Yayınları.
- Durak, N. (2011). Gelenek ve modernite etkileşimi bağlamında spor etiği. *Süleyman Demirel Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (27), 43–61.
- Durukan, H., Koyuncuğlu, K. ve Şentürk, U. (2016). Okul öncesi çocuklarda temel cimnastik programının motor gelişim açısından incelenmesi, *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11(2), 131-140.
- Durusoy, E. A. (2004). Spor pazarlaması. www.besyo.cu.edu.tr/10/11/2004 İndirilme Tarihi: 24.03.2023.
- Ekren, N. ve Çağlar, A. B. (2003). Spor ekonomisi: Teorik bir çerçeve. www.makalem.com İndirilme Tarihi: 24.03.2023.
- Erdemli, A. (1991). *Türk-Alman kültür diyalogunda spor ahlakı ve spor felsefesine yeni yaklaşımlar*. İstanbul: Meya Matbaacılık ve Yayıncılık.
- Erkal M. E. (1998), *Sosyolojik açıdan spor*. İstanbul: Der yayınları.
- Erkal, M. E. (1987). *Sosyoloji*. İstanbul: A.Ü.A.Ö.F. Yayınları.
- Eyüboğlu, E. (2012). Spor yapan ve yapmayan 12–14 yaş arası ergenlerin öz yeterlik düzeylerinin karşılaştırılması. Yayımlanmamış Doktora Tezi. *Haliç Üniversitesi Uygulamalı Psikoloji Programı Psikoloji Anabilim Dalı*, İstanbul.
- Gegez, E. (2007). *Pazarlama araştırmaları*. İstanbul: Beta Yayınları.
- Gökçe, H., Keçeci, K. ve Yıldız, A. (2019). Reasons of parents why children participate to sports: A pilot study. *CBU J Phys Edu Sport Sci*, 14(2), 356–366.
- Görücü, A. (2011). Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında okuyan öğrencilerin spor yapma amaçları ve spora yönlendirilmelerinde etken olan faktörler: Konya örneği. Yayımlanmamış Doktora Tezi. *Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü*, Konya.
- Guindon, M. H. (2009). What is self-esteem? İçinde M. H. Guindon (Edt.), *Self-esteem across the lifespan: Issues and interventions* (ss. 3-25). New York: Taylor & Francis
- Güneri, E. (2022). Spor ahlâkı ve spor etiği ilkelerinin islâm anlayışı açısından değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü*, Burdur.

Gym. (2021). https://igipess.du.ac.in/pdf/eresource/May/18/Fri/LS_About%20Gymnastics.pdf İndirilme Tarihi: 24.03.2023.

Hazar, M. (2000). *Beden eğitimi ve sporda oyunla eğitim*. Ankara: Tubitay Yayıncılık.

Hergüner, G. (1991). Çocuğun spora yönelmesinde ailenin rolü ve önemi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 91–95.

Hurriyet.com. Spor nedir ve faydaları nelerdir? Sporcu kime denir? *Hürriyet Gazetesi*, 21 Mayıs 2021.

Hutchinson, S. L., Baldwin, C. K ve Caldwell, L. L. (2003). Differentiating parent practices related adolescent behavior in the free time context. *Journal of Leisure Studies*, 35(4), 396-422.

Hürriyet (t.y.). Eğitim. <https://www.hurriyet.com.tr/egitim/> İndirilme Tarihi: 21.10.2022.

İkizler, C. H. (2000). *Sporda sosyal bilimler*. Bursa: Alfa Basım Yayım Dağıtım.

İmamoğlu, A. F. (1999). İki binli yıllara doğru Türk sporu üzerine bazı gözlemler. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8, 1-2.

İnal, A. (2014). *Beden eğitimi ve spor bilimi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

Kale, R. ve Erşen, E. (2003). *Beden eğitimi ve spor bilimlerine giriş*. Ankara: Nobel Yayım Dağıtım.

Kangal, B. (2008). 9–12 yaş grubu aerobik cimnastik ve ritmik cimnastik sporcularının fiziksel, fizyolojik ve performans özelliklerinin karşılaştırılması. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. *Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü*, Ankara.

Kanters, M. A., Bocarro, J. ve Casper, J. Supported or pressured? An examination of agreement among parent's and children on parent's role in youth sports. *Journal of Sport Behavior*, 31(1), 64-80.

Keten, M. (1974). *Türkiye'de spor*. Ankara: Bağırhan Yayınevi.

Kılbaş, Ş. (2001). *Rekreasyon*. Adana: Anaca Yayınları.

Kılıçgil, E. (1998). *Sosyal çevre-spor ilişkileri*. Ankara: Bağırhan Yayınevi.

Koç, S. (2005). *Beden eğitimi ve sporda beceri gelişimi*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

Konter, E. (2013). *Eylemde bulunan bir varlık olarak insan neden oynar?* İzmir: Bassaray Matbaası.

Korkmaz, N. H. ve Deniz, M. (2013). Yetişkinlerin fiziksel aktivite düzeyleri ile sosyo-ekonomik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *E-Journal of New World Sciences Academy*.

Kotan, Ç. (2009). İlköğretim okullarında okuyan ilköğretim öğrencilerin spor yapmalarında okul ve aile faktörünün etkisi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 25-40.

Kotan, Ç., Hergüner, G. ve Yaman, Ç. (2009). İlköğretim okullarında okuyan sporcu öğrencilerin spor yapmalarında okul ve aile faktörünün etkisi (Sakarya il örneği). *Niğde Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 49–58.

Kuru, E. (2001). Spor yapan ve yapmayan bayanların sosyo ekonomik seviyelerinin araştırılması. *Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(3), 32-50.

Kuru, E. ve Pepe, K. (2002). Beden eğitimi ve spor öğretmenliği özel yetenek sınavlarına katılan öğrencilerin sosyo-ekonomik profilleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(1), 28-40.

Kutlu, M. (2004). Futbol sektörünün ekonomik ölçeği.

Küçük, H. ve Küçük, V. (2021). Psiko-sosyal gelişim süreci içerisinde insan ve spor ilişkisi. *E-dergi*, 2.

Küçük, V. ve Koç, H. (2004). Psiko-sosyal gelişim süreci içerisinde insan ve spor ilişkisi. *Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Dergisi*, 10, 1–12.

MEB (2006). Beden eğitimi ve spor tarihi dersi öğretim programı. www.meb.gov.tr İndirilme Tarihi: 07.12.2022.

Moeskops, S., Oliver, J., Read, P. J., Cronin, J. B., Myer, G. D. ve Lloyd, R. S. (2018). The physiological demands of youth artistic gymnastics; Applications 4 to strength and conditioning. *Journal of Strength and Conditioning*, 5(8), 6–10.

Nirun, N. (1986). *Sosyoloji*. İstanbul: M.E.G.S.B. Yayınları.

Nirun, N. (1990). Türkiye'nin sosyal gelişiminde ailenin rolü ve önemi. *I. Aile Şûrası Bildirimleri*. Ankara, Türkiye.

Öncü, E. (2007). Ana-babaların çocuklarının beden eğitimi dersine katılımına yönelik tutumları ve beklentileri. Yayınlanmamış Doktora Tezi. *Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü*, Ankara.

Özcan, G. ve Yıldırım, S. (2011). Lisanslı olarak takım sporu ve bireysel spor yapan ile spor yapmayan ortaöğretim öğrencileri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Dergisi*, 112–113.

Özdilek, Ç. ve Göral, M. (2000), *Özel öğretim yöntemleri*. Kütahya: Alp Ofset Yayıncılık.

Özdiñç, Ö. (2005). Çukurova Üniversitesi öğrencilerinin sporun ve spora katılımın sosyalleşmeyle ilişkisi üzerine görüşleri. *Sportmetre*, 3(2), 77-84.

Özer, D. S. ve Özer, M. K. (2004). *Çocuklarda motor gelişim*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Özgören, N. (2014). Barfıkste ters ve düz devir hareketlerinin biyomekanik analizi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. *Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Bilimleri ve Teknolojisi Anabilim Dalı*, Ankara.

Öztürk, F. (1998). *Toplumsal boyutlarıyla spor*. Ankara: Bağırğan Yayınevi.

Pehlivan, Z. (2009). Spora katılan çocuklara yönelik ailelerin beklentileri, çocuklarda gözlenen davranış değişimleri ve spora katılımın önündeki engeller. *Spormetre: Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(2), 69–76.

Püsküllüoğlu, A. (1995). *Türkçe sözlük*. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.

Rohkohl, S. (2017). Ab wann sollten Kinder Sport machen? <https://www.dak.de/dak/gesundheit/ab-wann-sport-fuer-kinder-1655304.html>

İndirilme Tarihi: 09.11.2022.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. New Jersey: Princeton University Press.

Schwarz, R. (2014). *Frühe bewegungserziehung*. München: Ernst Reinhardt Verlag.

Spor Bilimleri Haber (2018). Spor nedir? <https://www.sporbilimlerihaber.com/spor-nedir/> İndirilme Tarihi: 30.10.2022.

Stoicoviciu, A. ve Ganciu, M. (2011). Contributions to improving aerobic gymnastics on the importance of self-image. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov*, 4(53), 5.

Şahin, M. (2009). *Spor ahlâkı ve sorunları* (2. baskı). İstanbul: Evrensel Basım Yayın.

Tanrıverdi, H. (2012). Spor ahlâkı ve şiddet. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 1072–1092.

Thompson, A. M., Rehman, L. A. ve Humbert, M. L. (2005). Factors influencing the physically active leisure of children and youth: A qualitative study. *Journal of Leisure Studies*, 27(5), 421–438.

Turgutoğlu, Ö. D. (2020). Artistik cimnastik atlama masası aletinde gerçekleştirilen seçili elementlerin kinematik yöntemlerle incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. *Adnan Menderes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü*, Aydın.

Tümer, S. (2001). Gençleri spora yönlendirmede ailenin etkisi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. *Sakarya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü*, Sakarya.

Türkiye Jimnastik Federasyonu (t. y.). Artistik cimnastik Avrupa şampiyonası basın toplantısı yapıldı. <https://www.tcf.gov.tr/artistik-cimnastik-bayan/kurallar.html> İndirilme Tarihi: 10.10.2022.

Yetim, A. A. (2000). Sporun sosyal görünümü. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1, 63-2.

Yılmaz, A. ve Ulaş, M. (2016). Kadınların rekreatif alanlarda fiziksel aktivite yapma amaçları ve karşılaştıkları sorunlar. *Spor Bilimleri Dergisi*, 102–103.

Yorulmazlar, M. ve Terlemez, M. (2020). Türkiye’ de sportif küreselleşmenin etkisi. *Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 81–86.

Yücel, M. (2004). Gelişim ve öğrenmenin spor kültürünün oluşmasına etkisi. *Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları*, 100–108.

Zahner, L., TW-Team. (2013). *Bedeutung von sport und bewegung für die entwicklung von kindern und jugendlichen*. Institut für Sport und Sportwissenschaften, Universität Basel.

Zimmer, R. (2014). *Handbuch bewegungserziehung. grundlagen für die ausbildung und pädagogische praxis. 1. Ausgabe der Überarbeiteten und Erweiterten Neuauflage 2013 (3. Gesamtauflage)*. Freiburg im Breisgau, Verlag Herde.

Zorba, E. (2001). *Fiziksel uygunluk*. Ankara: Başak Ofset Yayıncılık.



EKLER

EK-1 Etik Kurul İzni



EK-2 Anket Formu Kullanım Onayı

Yücel OCAK <yocak@aku.edu.tr>, 14 Ara 2022 Çar, 22:57 tarihinde şunu yazdı:

Değerli Araştırmacı Aynur AKPINAR,

"ÇOCUKLARINI ARTİSTİK CİMNASTİK SPORUNA GÖNDEREN EBEVEYNLERİN GÖNDERME SEBEPLERİ VE SOSYO EKONOMİK DURUMLARI ARASINDAKİ BAĞLANTININ İNCELENMESİ" isimli Yüksek Lisans Tez çalışmada, danışmanlığını yapmış olduğum ve Veli KESKİN, ile birlikte yürüttüğümüz "ÇOCUKLARINI YAZ SPOR OKULLARINA GÖNDEREN AİLELERİN SOSYO-EKONOMİK DURUMLARI VE BEKLENTİLERİ" isimli yayınlanmış Yüksek Lisans tez çalışmasındaki anketi kullanabilirsiniz.

Başarılar dilerim.

Prof.Dr.Yücel OCAK
Afyon Kocatepe Üniversitesi
Spor Bilimleri Fakültesi
ANS Kampüsü 03200, AFYONKARAHİSAR

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Dean of The Faculty of Sport Sciences
ANS Campus 03200, AFYONKARAHİSAR

EK-3 Anket Formu

Anket; kişisel bilgilerinizin yanında çocuğunuzu jimnastik sporuna yönlendirmedeki düşüncelerinizi belirlemeye yöneliktir. Kimlik bilgileriniz dışındaki soruları cevaplarken, çocuğunuzu artistik cimnastik sporuna yönlendirmedeki amaçlarınızı dikkate alarak sizin için en uygun durumu ifade ettiğini düşündüğünüz cevabı işaretleyiniz. Bu araştırmadan elde edilen veriler bilimsel çalışmaların dışında kullanılmayacaktır. Çalışmamızda gönüllük esastır. Sizlerin fikirleri bizim için önemlidir. Eğer ki araştırmama katkıda bulunmak istiyorsanız, anketimizi doldurmaya başlayabilirsiniz. Doldurmanız onayladığınız anlamına gelmektedir. İlginiz ve yardımlarınız için teşekkür ederim. Saygı ve sevgi ile...

Aynur AKPINAR
Kırıkkale Üniversitesi
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Yüksek Lisans Öğrencisi

*Cinsiyetiniz?

<input type="checkbox"/>	Bay	<input type="checkbox"/>	Bayan
--------------------------	------------	--------------------------	--------------

*Mesleğiniz?

- Öğretmen
- Akademisyen
- Doktor
- Polis
- Serbest Meslek
- Memur
- İşçi
- Diğer (Belirtiniz)

*Eğitim durumunuz?

- İlkokul
- Ortaokul

-
- Lise
- İki yıllık eğitim enstitüsü veya eğitim yüksek okulu
- Dört yıllık eğitim fakültesi veya eğitim yüksek okulu
- Yüksek lisans
- Doktora

*Aylık gelir düzeyiniz?

- 5500-7500 TL arası (çok kötü)
- 7501-9500 TL arası (kötü)
- 9501-11500 TL arası (orta)
- 11501-13500 TL arası (iyi)
- 13501 TL ve üzeri (çok iyi)

*Çocuğunuzun cinsiyeti?

<input type="checkbox"/>	Kız	<input type="checkbox"/>	Erkek
--------------------------	------------	--------------------------	--------------

*Çocuğunuzun yaşı?

.....

*Çocuğunuz kaç aydır cimnastiğe devam ediyor?

.....

Soru No	Düşünceler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Çok Az Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1.	Çocuğumun boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmesi istiyorum.					
2.	Spor aracılığıyla çocuğumun, enerjisini olumlu bir şekilde deşarj ederek harcayacağını düşünüyorum.					

3.	Spor aracılığıyla çocuğum, saldırganlığımı kontrol altına alabilmeyi öğreneceğini düşünüyorum.					
4.	Spor aracılığıyla çocuğum, kazanma ve kaybetme duygusunu yaşayarak kendisini kontrol edebilme özelliğini geliştirebileceğini düşünüyorum.					
5.	Spor aracılığıyla çocuğumun, ergenlik döneminin getirdiği olumsuzluktan (güvensizlik, çekingenlik vb.) kurtulup dengeli bir ruhsal gelişim göstereceğini düşünüyorum.					
6.	Çocuğumun, spor etkinlikleri ile uyumlu bir kişilik özelliği geliştireceğini düşünüyorum.					
7.	Çocuğumun, spor etkinlikleri ile liderlik özeliği kazanacağını düşünüyorum.					
8.	Spor, çocuğumun yeni insanlarla karşılaşmasına ve yeni arkadaşlar edinmesine yardımcı olacağına inanıyorum.					
9.	Spor etkinlikleri ile çocuğumun sorumluluk duygusunun gelişeceğini düşünüyorum.					
10.	Çocuğum, spor etkinlikleri ile başkalarını olduğu gibi kabul etme duygusunu geliştireceğini düşünüyorum.					
11.	Çocuğum, spor etkinlikleri ile kurallara uyma ve başkalarının haklarına saygı duymayı öğreneceğine inanıyorum.					
12.	Çocuğum, spor etkinlikleri ile yorum yapabilme ve değerlendirme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.					
13.	Çocuğum, spor etkinlikleri ile karar verme yeteneğinin gelişeceğini düşünüyorum.					

14.	Spor etkinliklerinin, çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine olumlu katkısı olacağını düşünüyorum.					
15.	Çocuğum, spor etkinlikleri ile bencillikten uzaklaşacağını düşünüyorum.					
16.	Çocuğum, spor etkinlikleri ile işbirliği bilincinin gelişeceğini düşünüyorum.					
17.	Çocuğum, spor etkinlikleri ile daha sağlıklı ve düzgün bir postüre (dik bir vücut) sahip olacağını düşünüyorum.					
18.	Spor etkinlikleri çocuğumun stresten korunma ve kurtulmasına yardımcı olur.					
19.	Spor etkinlikleri çocuğumun yaratıcılık gücünün artmasına yardımcı olur.					
20.	Çocuğum spor yapma alışkanlığı kazanarak boş zamanlarını eğlenceli ve neşe verici olan spor etkinliği ile değerlendirme alışkanlığı kazanmasını amaçlıyorum.					
21.	Çocuğum, spor etkinlikleri ile başarıya duygusunu tadarak kendisine olan güveni artar.					
22.	Çocuğum, spor etkinlikleri ile daha sağlıklı bir yapıya sahip olacağını düşünüyorum.					
23.	Spor etkinlikleri ile çocuğumun bağışıklık sisteminin gelişeceğini düşünüyorum.					
24.	Çocuğum, spor etkinlikleri ile aktif yaşam tarzı geliştireceğini düşünüyorum.					
25.	Çocuğum, spor etkinlikleri ile sosyal çevre kazanacağını ve paylaşma duygusunu yasayacağına inanıyorum.					

26.	Çocuğum, spor etkinlikleri ile dengeli ve yeterli beslenme alışkanlığı kazanır.					
27.	Çocuğum, spor etkinlikleri ile sigara, alkol ve diğer zararlı maddelerden uzak duracağını düşünüyorum.					
28.	Çocuğumun gelecekte başarılı ve ünlü bir sporcu olmasını istediğim için spora yönlendirdim.					
29.	Çocuğum gelecekte iyi kazanç elde etmesini düşündüğüm için spora yönlendirdim.					
30.	Çocuğumun yönelmiş olduğu branşı ben belirledim					

ÖZGEÇMİŞ

